

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и управления
Протокол № 1
от «19» августа 2024 г.

И.о. директора Института государственной
службы и управления
Р.Н. Корчагин

«19» августа 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Международное гуманитарное сотрудничество (с углубленным изучением
иностраннных языков)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Москва, 2024 г.

Авторы - составители:

Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Осипов В.С.

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры регионального управления Ласковец С.В.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества протокол от «10» июня 2024 г. № 06/1.

Введение

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) «Международное гуманитарное сотрудничество (с углубленным изучением иностранных языков)».

Государственная итоговая аттестация включает:

Подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовку и сдачу государственного экзамена по иностранному языку

Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Способ проведения государственного экзамена по направлению подготовки – устный.

Способ проведения государственного экзамена по иностранному языку – устный и письменный.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| | |
|----------|--|
| УК ОС-1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК ОС-2 | Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений |
| УК ОС-3 | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе |
| УК ОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках |
| УК ОС -5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК ОС-6 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК ОС-7 | Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК ОС-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности |
| УК ОС-10 | Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| УК ОС-11 | Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |

| | |
|----------|---|
| ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК ОС-8 | Способен проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные иные особенности стран-участниц международного сотрудничества |
| ПКо ОС-1 | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций |
| ПКо ОС-2 | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) |
| ПКо ОС-3 | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений |
| ПКо ОС-4 | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией |
| ПКо ОС-5 | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации |
| ПКо ОС-6 | Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой |

| | |
|-----------|---|
| | специализации, представлении и защите содержания проекта |
| ПКо ОС-7 | Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ПКо ОС-8 | Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты |
| ПКо ОС-9 | Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации |
| ПКо ОС-10 | Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем |
| ПКр-1 | Способен разрабатывать информационные буклеты, рекламные проспекты и иные материалы, предназначенные для продвижения интересов России за рубежом, на русском и иностранном языках |
| ПКр-5 | Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования |
| ПКр-6 | Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки) |
| ПКр-7 | Способен подготавливать информационно-аналитические материалы |
| ПКр-8 | Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями |
| ПКр-9 | Способен анализировать большой объем информации |
| ПКр-10 | Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события |
| ПКс-1 | Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ПКс-2 | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ПКс-3 | Способен выявлять направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| ПКс-4 | Способен выявлять и анализировать тенденции развития интеграционных процессов современности |
| ПКс-5 | Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов |
| ПКс-6 | Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования |

2. Программа государственного экзамена по направлению подготовки

2.1. Государственный экзамен проводится устно в форме междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

2.2. При сдаче государственного экзамена по направлению подготовки выпускник должен продемонстрировать:

| | |
|-----------|---|
| ПКо ОС-1 | Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций |
| ПКо ОС-2 | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) |
| ПКо ОС-3 | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений |
| ПКо ОС-4 | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией |
| ПКо ОС-5 | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации |
| ПКо ОС-6 | Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта |
| ПКо ОС-7 | Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ПКо ОС-8 | Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты |
| ПКо ОС-9 | Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации |
| ПКо ОС-10 | Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем |
| ПКс-3 | Способен выявлять направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| ПКс-4 | Способен выявлять и анализировать тенденции развития интеграционных процессов современности |
| ПКс-5 | Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов |
| ПКс-6 | Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные |

особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования

2.3. Перечень тем, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|--|---|
| 1. | Основы регионоведения | <p>Основные понятия и методы регионоведения Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации. Социальные особенности территории как регионообразующий фактор. Экономические особенности территории как фактор регионализации. Культурные особенности территории как фактор регионализации. Политические особенности территории как фактор регионализации. Влияние глобализации на региональные процессы.</p> |
| 2. | Международные отношения и внешняя политика | <p>Основные парадигмы теории международных отношений, интерпретационные модели, понятийный аппарат. Национальное государство как основной субъект международных отношений. Международные организации, региональные союзы, неправительственные (международные и национальные) организации, транснациональные корпорации. Понятие внешней политики, ресурсы, формы и специализированные органы реализации внешней политики. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина Геополитика как наука, формирование подхода и основные школы. Международные переговоры. Переговоры как тип социальной коммуникации. Эволюция международных переговоров. Окончание «холодной войны» и структурные изменения международных отношений в конце XX в. – начале XXI в. Особенности построения «Нового мирового порядка». Глобализация как отличительная характеристика современной системы международных отношений: определение, подходы к осмыслению, анти- и альтерглобализм. Современное управление кризисами как ключевое направление политики безопасности европейских стран: подходы к определению, основные документы и прецеденты. Постсоветское пространство в современных международных отношениях: основные участники,</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>региональные организации, угрозы безопасности, модели поддержания региональной стабильности.</p> <p>Основные этапы интеграции на постсоветском пространстве после 1991 года: концептуальные подходы и их практическая реализация.</p> <p>Российская евразийская интеграционная стратегия: концептуальные подходы, практическая реализация, основные проблемы.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский регион в современных международных отношениях: основные участники, региональные организации, проблемы безопасности, модели поддержания региональной стабильности.</p> <p>Структурные изменения баланса сил на Тихом океане в XX веке .</p> |
| 3. | Комплексная характеристика региона специализации | <p>История региона специализации.</p> <p>Политическая география региона специализации.</p> <p>Экономика региона специализации.</p> <p>Государственное устройство стран и политические процессы в регионе специализации.</p> <p>Культурно-религиозные традиции региона специализации</p> <p>Внешнеполитический курс стран региона специализации, международная и региональная безопасность</p> |
| 4. | Мировая экономика и международные экономические отношения | <p>Основные теории международной торговли и международных экономических отношений</p> <p>Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства</p> <p>Потенциал мировой экономики</p> <p>Структура механизма мирового хозяйства</p> <p>Мировая торговля</p> <p>Международная миграция капитала</p> <p>Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве.</p> <p>Цифровая валюта.</p> <p>Процессы транснационализации в мировой экономике</p> <p>Международная экономическая интеграция.</p> <p>Международные экономические организации.</p> |

2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать консультации по темам государственного экзамена, подготовить вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, ознакомится с рекомендуемой литературой.

Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки

1. Понятие «регион». Классификация регионов. Регионообразующие факторы и территориальная дифференциация. Районирование Европы.
2. Регионализм в современном мире. Регионализм «сверху» и «снизу». Мировой опыт государств (на примере страны по выбору студента).
3. Географическая лимология. Роль и динамика границ на территории. Барьерные, контактные, фильтрующие функции границ.

4. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации. Концепция устойчивого развития. Международное и региональное сотрудничество в области экологии.
5. Социальные особенности территории как регионообразующий фактор.
6. Экономические особенности территории как фактор регионализации. Экономический район, его соотношение с культурными (цивилизационными) и историческими районами. Общие черты экономического районирования.
7. Культурные особенности территории как фактор регионализации. Культурно-историческое районирование. Основные культурные достижения страны (на примере одной страны по выбору студента).
8. Геополитические и политико-географические факторы регионализации, их динамика в конце XX – начале XXI вв.
9. Промышленность как фактор регионализации. Старые и новые промышленные районы.
10. Аграрный сектор как фактор регионализации. Сходства и различия сельскохозяйственных районов.
11. Туристский потенциал территорий. Регионализация по видам туризма (на примере страны по выбору студента).
12. Понятие, структура, свойства геопространства. Специфика геопространства на макрорегиональном, национальном и региональном уровнях.
13. Расовый, этнический, конфессиональный портрет Европы. Этнические и религиозные конфликты в Европе.
14. Система обеспечения национальной безопасности. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в системе международной безопасности
15. Историческая эволюция систем международных отношений и ее причины. Основные принципы функционирования систем международных отношений. Модели «мирового порядка» в современных теориях международных отношений.
16. Основные парадигмы теории международных отношений, интерпретационные модели, понятийный аппарат. Национальное государство как основной субъект международных отношений. Международные организации, региональные союзы, неправительственные (международные и национальные) организации, транснациональные корпорации.
17. Понятие внешней политики, ресурсы, формы и специализированные органы реализации внешней политики.
18. Геополитика как наука, формирование подхода и основные школы.
19. Международные переговоры. Переговоры как тип социальной коммуникации. Эволюция международных переговоров.
20. Окончание «холодной войны» и структурные изменения международных отношений в конце XX в. – начале XXI в. Особенности построения «Нового мирового порядка».
21. Глобализация как отличительная характеристика современной системы международных отношений: определение, подходы к осмыслению, анти- и альтерглобализм.
22. Современное управление кризисами как ключевое направление политики безопасности европейских стран: подходы к определению, основные документы и прецеденты.
23. Постсоветское пространство в современных международных отношениях: основные участники, региональные организации, угрозы безопасности, модели поддержания региональной стабильности.
24. Основные этапы интеграции на постсоветском пространстве после 1991 года: концептуальные подходы и их практическая реализация.

25. Российская евразийская интеграционная стратегия: концептуальные подходы, практическая реализация, основные проблемы.
26. Азиатско-Тихоокеанский регион в современных международных отношениях: основные участники, региональные организации, проблемы безопасности, модели поддержания региональной стабильности. Структурные изменения баланса сил на Тихом океане в XX веке .
27. Потенциал мировой экономики: понятие, структура и характеристики основных элементов потенциала.
28. Демографические факторы регионализации. Демографическая ситуация и миграционная политика в регионе (по выбору студента).
29. Официальная и публичная дипломатия: понятие, инструменты, основные акторы, тенденции развития. Стратегии «мягкой силы» в России и зарубежных странах (на примере страны по выбору студента).
30. Окончательное становление колониальной системы на рубеже XIX – XX вв. Трансформация колониальной системы. Современные колониальные системы европейских стран, разнообразие «заморских территорий».
31. Информационное общество: понятие, теоретические подходы, признаки, условия развития. Информационное неравенство регионов.
32. Трансформация геополитической роли Европы в XX – XXI вв. Политические и экономические причины смещения интересов глобальных игроков в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
33. Теоретические и методологические основы регионоведения. Методы исследования в регионоведении.
34. Трудовые ресурсы мира. Особенности размещения трудовых ресурсов в России и зарубежных странах.
35. Социальные и политические изменения: понятие, факторы, виды.
36. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина. Внешнеполитические стратегии и приоритеты России. Концептуальные и нормативные документы, регулирующие внешнюю политику России.
37. Консервативные идеи и их эволюция в XIX и XX в. Опыт практической реализации.
38. Влияние экономических кризисов и циклов на мировую экономику.
39. Этапы становления и развития мировой экономики. Основные факторы развития международных экономических отношений. Структура современной мировой экономики.
40. Концепции и теории международной торговли. Мировая торговля как часть механизма мирового хозяйства.
41. Международная экономическая интеграция: теории, сущность, цели, проблемы и перспективы.
42. Основные теории международной торговли и международных экономических отношений. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства.
43. Международная миграция капитала. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве. Цифровые валюты в современной мировой экономике.
44. Международные экономические организации в мировом хозяйстве.
45. Христианство: основные конфессии, их распространение и организационная структура, роль в международном сотрудничестве. Проявление мировоззренческо-нравственных особенностей основных конфессий христианства в экономическом и политическом
46. Национальные деловые культуры. Западный и восточный типы деловых культур. Феномен «культурного шока».
47. Информационная безопасность в современном обществе.

48. Буддизм: распространение и организационная структура, роль в международном сотрудничестве. Проявление мировоззренческо-нравственных особенностей в экономическом и политическом поведении.
49. Внешнеэкономический сектор Европейского Союза. Платежный баланс стран Евросоюза. Структура и особенности современных торгово-экономических связей России и стран Европейского Союза.
50. Либеральные идеи и их эволюция в XIX и XX вв. Опыт практической реализации.
51. Категория «интересы» в теориях международных отношений. Национальные интересы и проблема «баланса сил» в реализме. Классовые интересы в марксистской парадигме. Особенности рассмотрения «интереса» в либерально-идеалистической парадигме.
52. Ислам: основные конфессии, их распространение и организационная структура, роль в международном сотрудничестве. Проявление мировоззренческо-нравственных особенностей основных конфессий ислама в экономическом и политическом поведении.
53. Средняя Азия в системе геополитических и геоэкономических интересов региональных и внерегиональных акторов.
54. Критерии экономического развития стран мира. Группы стран по уровню экономического развития. Пути преодоления неравномерности экономического развития.
55. Каспийско-Черноморский регион (Кавказский регион) в системе геополитических и геоэкономических интересов региональных и внерегиональных акторов
56. Арктический регион в системе геополитических и геоэкономических интересов региональных и внерегиональных акторов
57. Потенциал СНГ, ЕАЭС, ШОС в международном сотрудничестве России. Приграничное сотрудничество регионов России.
58. Современное управление кризисами как ключевое направление политики безопасности европейских стран: подходы к определению, основные документы и прецеденты.
59. Структурные изменения баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX-XXI в.в.
60. Современное состояние и перспективы развития блока БРИКС.

Типовые задания:

Кейс 1. Аналитическое задание.

В 2018 г. исполнилось 100 лет с окончания Первой мировой войны (1914—1918 гг.), одного из переломных событий мировой истории. С позиций представителей двух теоретических направлений — либерализма и реализма охарактеризуйте сущность, структуру и систему международных отношений в предвоенный период (1900—1913 гг.). Взаимоотношения основных европейских государств и их коалиций охарактеризуйте через призму категорий «баланса сил» и «национальных интересов».

1. Сделайте выводы о ситуации в мировой политике периода 1900—1910-х гг.
2. Приведите примеры проявления в современной международной системе различных аспектов международных и транснациональных отношений. Сделайте выводы о критериях и возможностях такого анализа.
3. Определите характерные черты современных международных отношений.

Источник: Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.

Кейс 2. Глобализация

1. Слово «глобализация» употреблял Карл Маркс (Karl Marx), который в одном из писем Фридриху Энгельсу (Friedrich Engels) в конце 1850-х гг. писал: «Теперь мировой рынок существует на самом деле. С выходом Калифорнии и Японии на мировой рынок глобализация свершилась». Под глобализацией он подразумевал интенсивную международную торговлю. Подумайте, каковы были причины усилившейся взаимозависимости мира. Почему термин глобализации не прижился в тот исторический период? Чем отличалась ситуация на международном рынке?

2. В качестве главного аргумента критиками идеи глобализма чаще всего используются следующие аргументы: глобализация выравняет всех под единый трафарет, она враждебна любой традиции; ведет к утрате национального суверенитета, утрате национальных культур, подмену их единой общечеловеческой культурой, в основе которой усматривается массовая культура (культура, имеющая американское лицо, американские ценности, американскую еду, американский характер); она ведет к деградации и разрушению основ общественного бытия. Насколько состоятельны подобные опасения и пессимистические прогнозы? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Английский социолог Роланд Робертсон (Roland Robertson) в своей книге «Глобализация: социальная теория и глобальная культура» отмечает, что глобальные и локальные тенденции в мире «в конечном счете взаимодополняют и взаимопроникают друг в друга, хотя в конкретных ситуациях могут прийти в столкновение». Для объяснения этих противоречий он использует термин «глокализация» (glocalisation), под которым понимает процессы экономического, социального, культурного сохранения, усиления и развития региональных отличий, происходящих на фоне глобализации. Приведите примеры проявления глобализационных и глокализационных явлений в России, аргументируйте свою точку зрения на происходящие позитивные и негативные последствия взаимодействия и взаимостолкновения этих разнонаправленных процессов.

4. Директор Института динамического консерватизма В. В. Аверьянов отмечает, что «...имперская государственность... несовместима с глобализацией... Она сама представляет собой частную глобализацию на своем пространстве. Поэтому имперские проекты не могут не противоречить той глобализации, которая является по отношению к ним внешней» 1.

Задание:

Насколько объективна данная теория? Существует ли вероятность формирования в рамках глобализации новых имперских держав?"

Источник: Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.

Кейс 3

Сбербанк России: корпоративная и социальная ответственность

В 2014 г. Сбербанк разработал и утвердил «Политику в области корпоративной и социальной ответственности». Одно из приоритетных направлений, связанных с нефинансовой ответственностью организации, — инвестиции в человеческий капитал, которые реализуются в рамках программы «Команда и культура», подбора и адаптации новых сотрудников, оценки и мотивации персонала, охраны труда и здоровья.

Основной целью программы «Команда и культура» является внедрение культуры в бизнес-модель, которая рассматривает руководителя не только как лидера и наставника, но и как образец подражания для подчиненных. Сотрудники работают и взаимодействуют на основании общих ценностей. Для реализации программы банком проводятся тренинги,

направленные на развитие эмоционального интеллекта, повышение прозрачности при вручении корпоративных наград и т. д. Была подготовлена Книга ценностей Сбербанка, в которой приводятся конкретные примеры применения теоретических аспектов на практике. В подготовке Книги были задействованы более 60 тыс. сотрудников.

Подбор молодых кадров осуществляется благодаря принятию студентов на практику и стажировку, проведению лекций и практических занятий в вузах-партнерах. Для повышения квалификации сотрудников проводятся курсы, например «Работа в конкурентной среде» и «Управление стрессом».

Мотивация персонала осуществляется путем предоставления конкурентоспособной заработной платы и социального пакета, который может включать корпоративную пенсионную программу, льготное жилищное и потребительское кредитование, добровольное медицинское страхование. Для нематериальной мотивации персонала раз в год составляется рейтинг личной эффективности работников.

Охрана труда и здоровья заключается в аттестации рабочих мест и инструктаже новых сотрудников. Кроме того, проводятся лекции приглашенных специалистов в области диетологии и здорового образа жизни, комплексное обследование здоровья служащих.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое корпоративная и социальная ответственность? Какие цели преследуют ТНК, принимая на себя нефинансовые обязательства?

2. Разделяете ли вы мнение Сбербанка России о том, что инвестиции в человеческий капитал являются одним из приоритетных направлений, связанных с нефинансовой ответственностью организации?

Источник: Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

Кейс 4 Международные миграции

Общее число международных мигрантов в мире на 2019 г. достигает 272 млн человек. Меньше чем за десятилетие, с 2010 г., их число выросло на 51 млн. Если в 2000 г. они составляли 2,8 % мирового населения, то сейчас — уже 3,5. Львиная доля мигрантов разместились в странах Европы (82 млн), Северной Америки (59 млн), Северной Африки и Западной Азии (49 млн). В страновом разрезе больше всего мигрантов добрались до США (51 млн), за ними с большим отрывом следуют Германия и Саудовская Аравия (по 13 млн). Россия занимает четвертое место в мире по числу принятых мигрантов (12 млн человек). Пятое место — у Соединенного Королевства (10 млн).

Попытки иммиграции в Европу увеличились вследствие гражданских войн (особенно после сирийской гражданской войны), из-за проблем в Турции и обострения конфликта в Ливии.

Международная миграция требует определенного регулирования со стороны как государств, так и международных организаций. В настоящее время сложилась система государственного регулирования иммиграции, которая включает в себя законодательство о юридическом, политическом и профессиональном статусе иммигрантов в той или иной стране, национальные службы иммиграции, а также межгосударственные соглашения по вопросам миграции.

Задание:

1. Проанализируйте и выделите основные направления международной миграции рабочей силы.

2. Назовите основные инструменты миграционной политики. Какие из них являются наиболее эффективными.

Источник: Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с.

Кейс 5. Проблема развития образования в мире.

Сегодня 83 % взрослого населения развивающихся стран не умеет читать и писать, а 84 % детей не посещают начальную школу.

В настоящее время ООН поставлена цель обеспечить всем детям условия для получения полного начального образования. Программы, содействующие образованию и улучшению положения женщин, а также расширению их прав, способствовали тому, что уровень грамотности среди женщин с 36 % в 1970 г. возрос до 79 % в 2007 г. В настоящее время поставлена цель обеспечить условия, которые позволят всем девочкам получать полное начальное и среднее образование.

Многие развивающиеся страны динамично продвигаются по пути повышения качества своих образовательных систем. Страны, обладающие достаточными экономическими ресурсами, а также кадровым потенциалом преподавателей, достаточно динамично повышают уровень качества и доступности своего образования. Например, в 2008 г. в КНР было введено бесплатное всеобщее и обязательное 9-летнее образование.

Задание:

1. В чем состоит глобальная суть проблемы развития образования в мире?
2. Какая международная организация занимается вопросами развития образования?

Источник: Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с.

Кейс 6. Международный PR

У автомобильного концерна Toshiba есть несколько формулировок видения — по разным направлениям деятельности. Исходя из того, что каждая из подобных компаний должна быть озабочена охраной окружающей среды, сформулируйте видение для Toshiba по данному направлению.

Связи с общественностью и медиакommunikации: учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 199 с.

Кейс 7. Детские книги с дополненной реальностью.

Предприниматель Анна Белова, основатель компании Devar, вместе с бизнес-партнерами запустила производство книг с дополненной реальностью, персонажи которых оживают на экране смартфона или планшета. Анна уверена, что с применением современных технологий проще вовлечь малышей, например, в изучение азбуки. Технология дополненной реальности позволит сделать процесс обучения максимально понятным и очень интересным. Новые возможности открываются и в традиционных раскрасках — с помощью дополненной реальности можно рассмотреть рисунок в объеме, повернуть его. Разработка пользуется популярностью и за границей — в Азии и Восточной Европе, а команда создателей уже разрослась до 100 человек.

В составе Devar Group несколько подразделений: «Лаборатория 24» — технологическая компания, расположенная в Туле, Санкт-Петербурге и других городах; Devar Media — российское издательство, которое занимается реализацией и распространением продукции на территории России и СНГ; Devar Solution занимается развитием на международных рынках.

Когда продукт был готов, основатели не рискнули сразу обращаться в книжные и сетевые магазины: спроса на новинку еще не было, и им предстояло его создать. В качестве канала продвижения использовались социальные сети, компания делала мастер-классы с инструкциями к раскраскам, также запустила мультимедийные проекты.

Задания:

1. Порекомендуйте 2-3 способа выхода на международный рынок с книжной новинкой с технологией дополненной реальности.
2. С чем связан успех компании в странах Азии и Восточной Европы? Назовите основные риски проекта.

Кейс 8. Международные экологические организации

Организация «Живая планета» - экологическая организация. Основные задачи организации:

- развитие экологической культуры общества
- выявление и поощрение проектов, компаний и организаций, содействующих сохранению природных ресурсов и окружающей среды
- организация информационной и общественной поддержки экологических проектов
- содействие усилению экологической ответственности производителей товаров и услуг

Вы являетесь представителем рабочей группы от организации «Живая планета», которая разрабатывает международный проект поддержки экологических инициатив.

Задание.

1. Определите возможности международного сотрудничества по вопросам экологии.
2. Сформируйте рабочие группы с указанием ключевого направления работы.

Кейс 9. Влияние туристских ресурсов на повышение конкурентоспособности туризма в стране.

Представьте себя в роли практикующего специалиста в индустрии туризма. Как, по вашему мнению, вы должны использовать туристские ресурсы для повышения конкурентоспособности туризма в вашей стране (дестинации или регионе)?

Задание:

Какие туристские ресурсы важны в стране (дестинации)?

Какие меры предпринимает руководство страны (дестинации) для повышения конкурентоспособности туризма в стране?

Какие еще меры можно предпринять в этой стране (дестинации) для развития туристских ресурсов?"

Источник: Стахова, Л. В.

Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с.

Кейс 10. Современное международное положение

«Времена наступили, возможно, самые взрывоопасные с начала XX века, когда европейские державы развязали мировую войну. Она привела к уничтожению четырех империй — Австро-Венгерской, Германской, Османской и Российской — и, по мнению Генри Киссинджера, навсегда лишила Европу лидирующей роли в мировых делах. Причиной стала безответственность и неспособность адекватно оценить последствия своих действий в условиях нарастания объективных противоречий между двумя группами ведущих держав. В основе фатальной безответственности лежали усугублявшиеся на фоне общей “привычки к миру” амбиции держав, а также наличие тесных связей, почти взаимозависимости, в экономике. Возобладала стратегическая фривольность — готовность создавать рискованные ситуации в угоду сиюминутным интересам. Сегодня

мы видим симптомы того же заболевания. Но оно усугубляется еще и явным дефицитом взаимного уважения. Важнейшей особенностью международного положения является отсутствие обоих возможных стабилизаторов отношений между государствами — общепризнанных правил игры и баланса доминирующих игроков. Сохраняется только ядерное оружие — важнейший материальный фактор глобальной стабильности» (Тимофей Бордачев).

Согласны ли вы с этой позицией?

Источник: Сафонов, А. А.

История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с.

Кейс 11. Шанхайская организация сотрудничества.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) - неправительственная структура, объединяющая наиболее авторитетных представителей бизнес-сообщества государств-членов ШОС с целью расширения экономического сотрудничества в рамках организации, налаживания прямых связей и диалога между деловыми и финансовыми кругами стран ШОС, содействия практическому продвижению многосторонних проектов, определённых главами правительств в «Программе многостороннего торгово-экономического сотрудничества».

Вопросы:

- 1) Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ШОС.
- 2) Назовите направления гуманитарного сотрудничества членов ШОС.

Кейс 12. Разработка ТЗ на проведение исследования в сфере преодоления межрегионального цифрового разрыва.

Вам поручено руководить коллективом исследователей в сфере преодоления межрегионального цифрового разрыва. Перед коллективом стоит задача проанализировать опыт преодоления межрегионального цифрового разрыва в России, Германии, Франции, Испании, Италии, Казахстана, Китая. Коллектив разработчиков поделился на проектные группы.

Подготовьте техническое задание для группы по исследованию зарубежного опыта уменьшения межрегионального цифрового разрыва на примере европейских стран - ФРГ, Франции, Италии, Испании.

Задание:

В техническом задании должны быть определены:

- основания для выполнения научно-исследовательской работы (государственные документы, которые составляют базу и определяют необходимость данного исследования);
- цели и задачи исследования;
- требования к выполнению исследования (результаты, которые будут достигнуты по итогам исследования, анализ и оценка каких показателей должны быть проведены)
- этапы и сроки выполнения исследования (какие разделы должны быть в содержательной части отчета);
- требования к разрабатываемой документации (указать ГОСТы и иные документы);
- порядок выполнения и приемки;
- требования по обеспечению государственной тайны при выполнении;
- требования к составу исполнителей ТЗ.

Кейс 13. Стратегия национальной безопасности

После завершения обучения и получения диплома в ИГСУ РАНХиГС, а также проведенного отдыха в Крыму вы начали работать в режимном отделе управления (департамент) государственного учреждения - исполнительного органа государственной власти одного из субъектов Российской Федерации.

Управление (департамент) занимается вопросами многостороннего сотрудничества как между субъектами Российской Федерации, так и международного взаимодействия со странами ближнего и дальнего зарубежья.

В связи со служебными обязанностями необходимо ознакомиться с ведомственными инструкциями и основными нормативно-правовыми документами, отдельные положения которых должны учитываться и применяться в дальнейшей работе.

Среди Федеральных законов, относящихся к различным проблемным вопросам национальной безопасности и ее видов, основное внимание нужно было уделить Указу Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы:

1. Какие национальные интересы на современном этапе определены с учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

2. Посредством каких стратегических национальных приоритетов реализуется обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации, отмеченных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400?

Кейс 14. Международные образовательные проекты

Вы входите в команду международного образовательного проекта, цель которого – создание условий для развития академической мобильности, разработки и организации совместных проектов, укрепления межрегиональных и международных связей между студенческими организациями вузов стран ШОС.

Вопросы:

- 1) Определите целевую аудиторию проекта.
- 2) Сформулируйте основные задачи проекта.
- 3) Определите основные результаты проекта.

Кейс 15. Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации

В «Концепции приграничного сотрудничества в Российской Федерации» (принята 7 октября 2020 г Правительством Российской Федерации) обозначены основные направления сотрудничества.

Вопросы:

- 1) Какие виды деятельности приграничного сотрудничества в Российской Федерации упомянуты в Концепции?
- 2) Какая деятельность относится к гуманитарному сотрудничеству?

2.5 Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Основная литература

Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под ред. А. Х. Абашидзе. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08235-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CE1BD9B-C4CD-428B-B42D-27F8A03B3BA5.

Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX - XXI вв.). Политическая теория и международные отношения : учебное пособие : допущено УМО... / Т.А. Алексеева; МГИМО (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с.

Аньшин В. М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании : монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 266 с.

Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05426-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9.

Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438.

Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39.

Безбородов, Ю. С. Международно-правовые методы и формы правовой конвергенции : монография / Ю.С. Безбородов. - М. : Проспект, 2018. - 237 с.

Бекашев, Д. К. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции : монография / Д.К. Бекашев, Д.В. Иванов. - М. : Проспект, 2017. - 392 с.

Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А.Д. Богатуров; Научно-образовательный форум по международным отношениям ; МГИМО (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 480 с.

Буянов, В. С. Внешнеполитическая деятельность и международная безопасность России : учеб. пособие / В.С. Буянов; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2017. - 344 с.

Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11.

Глобализация и международная экономическая интеграция / под ред. Е. Ф. Авдокушина, В. С. Сизова. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 317 с.

Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05071-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16525970-F49C-4C0C-8D58-AC31838B951C.

Ильина О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : монография / О.Н. Ильина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 208 с.

Капустин, А. Я. Право европейского союза : учебник для вузов / А. Я. Капустин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2260-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10197148-53AE-4224-BC40-CFB285601660.

Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN

978-5-534-07132-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F43C773-7D18-4F96-9FF7-FFB23B8E59C6.

Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BF6E207-315F-4D3A-842C-EE313622340E.

Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788.

Лукиянович, Н. В. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Лукиянович. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FFBVCSB82-E508-4E9A-AC81-7585DF78AA53.

Марголин А. М. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник / А.М. Марголин; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Экономика, 2018. - 334 с.

Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A827D59-C1A0-4A0C-B190-30B5C08988EE.

Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8E0774D-A0D4-4CBC-9445-2DB90B58D578.

Международное сотрудничество в условиях глобализации / под ред. С. А. Семедова ; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2018. - 390 с.

Международно-правовые основы создания и функционирования Евразийского экономического союза : монография / К.А. Бекяшев [и др.]; отв. ред. Е. Г. Моисеев. - М. : Проспект, 2017. - 171 с.

Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-VSEF-EAF38DFCB929.

Международные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Миловидов [и др.] ; отв. ред. В. Д. Миловидов, В. П. Битков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01643-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CBC0178-BF76-4794-A3BC-54C2E1F3B9EA.

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54E791FB-7934-4F63-A447-62A6B052835C.

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8F60ED5-8DF6-4EAB-95AC-9E7DD2BA05FB.

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F1270B4-D8AB-4BE8-9892-7952958F66A4.

Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. С. Мухаметов ; под науч. ред. Н. А. Комлевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CC36E68-AEA0-43FC-9363-D16077F471E8.

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E.

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08284-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A162C6CA-ADB3-40DF-8D52-11CFB0C73A43.

Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02581-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68.

Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6.

Тихомирова О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 300 с.

Фененко, А. В. Современная международная безопасность: ядерный фактор / А.В. Фененко; Научно-образовательный форум по международным отношениям. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 573 с.

Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77516552-9F7B-4761-9A47-664BVBAB787E.

Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учеб. пособие : рек. УМО / М.А. Хрусталева; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 224 с.

Гг. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. И. Марковская [и др.] ; под ред. Е. И. Марковской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8762-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A7215E0-B75F-4C8A-9078-0632F65F35C2.

Дополнительная литература

Кашкин, С. Ю. Международная образовательная интеграция: содержание и правовое регулирование : монография / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков; отв. ред. С. Ю. Кашкин. - М. : Проспект, 2018. - 285 с.

Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография / С.М. Вдовин. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 154 с.

Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/52623.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Диалог культур - диалог о мире и во имя мира [Электронный ресурс]: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции «Диалог культур - диалог о мире и во имя мира» (8 апреля 2015 года)/ Ю.В. Баженова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/51785.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Т.В. Зонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/56987.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Борисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/56767.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История международных отношений. Том III. Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.А. Дубинин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/56768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ С.П. Коваленко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/28269.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : в 2 ч. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. УМО. Ч. 1 / Г.В. Кузнецова, Г.В. Подбиралина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с.

Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : в 2 ч. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. УМО. Ч. 2 / Г.В. Кузнецова, Г.В. Подбиралина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 273 с.

Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Лукманова, А.Г. Королев, Е.В. Нежникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/20044.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лютов, Н. Л. Эффективность норм международного права : монография / Н.Л. Лютов. - М. : Проспект, 2017. - 322 с.

Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ И.Е. Медушевская— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/19284.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ К.К. Гасанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Мишин— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/49073.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/8920.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райзберг Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой : монография / Б.А. Райзберг. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 268 с.

Региональная политика : учебное пособие. Ч. 1 / В.В. Комлева [и др.]; Международный издательский центр "Город XXI век". - М., 2017. - 318 с.

Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации : монография / О.Н. Чувилова [и др.]. - М. : Проспект, 2017. - 96 с.

Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7.

Сиваев С. Б. Государственно- и муниципально-частное партнерство в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Сиваев, Э. Маркварт; РАНХиГС при Президенте РФ, Высшая школа государственного управления. - М. : Дело, 2018. - 404 с.

Уваров, В. В. Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции : монография / В.В. Уваров. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 222 с.

Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07823-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44DD8CCB-37F0-48AD-8608-68C46B7B72E4.

Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07824-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC526596-70DA-434F-A7FF-6447E5B6D69A.

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 991 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3233-

1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25FE1A4B-563F-4937-93F4-7D388F0B7FB4.

Список нормативных правовых документов

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.)
Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования.
Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.
Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г..
Устав Организации Объединенных Наций (г. Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.).
Устав Совета Европы (Лондон, 5 мая 1949 г.)
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г.
Международный пакт от 16 декабря 1966 г. "О гражданских и политических правах
Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (утверждены ООН 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.
Глобальная стратегия Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности
Декларации "О принципах международного права" 1970 г.
Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
Договор об Антарктике 1959 г.
Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.
Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г.
Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
Конституция (Основной закон) Российской Федерации.
О международных договорах Российской Федерации. Федеральный закон от 15.07.1995 №101-ФЗ.
Консульский устав Российской Федерации. Федеральный закон от 5 июля 2010 года №154-ФЗ.
О гражданстве Российской Федерации Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ.
О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации. Федеральный закон от 4 января 1999 года №4-ФЗ.
О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 июля 2002 года №115-ФЗ.

О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ.

О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. №112.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ

Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640

О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2011 г. № 1478

О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605.

О Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683.

Об утверждении Положения о Министерстве иностранных дел Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 865.

Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации за 2015-2018 гг.

ISO 10014. Управление качеством — Указания по получению финансовых и экономических выгод.

ISO/IEC 12207:1995 «Information Technology — Software Life Cycle Processes» (информационные технологии – жизненный цикл программного обеспечения), ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99.

ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005. Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем

Интернет ресурсы и справочные системы:

Президент России - <http://president.kremlin.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров - <http://gossluzhba.gov.ru/>

Конституции зарубежных стран - <http://worldconstitutions.ru/>

Сайт «ГЕОГРАФИЯ» - geo2000.nm.ru

Географический on-line справочник «СТРАНЫ МИРА» - geo.historic.ru

Справочная правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>

Интерактивная карта мировой торговли оружием. - <http://armsglobe.chromeexperiments.com/>

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). - www.oecd.org/russia

Справочник ЦРУ по странам мира (CIA – The World Factbook). - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

Статистика Business Monitor International. - <http://www.businessmonitor.com/bmo/>

Статистика Gapminder. Режим доступа: <http://www.gapminder.org/>

Федеральная служба государственной статистики России. - www.gks.ru

Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index) - <http://www.globalinnovationindex.org/content.aspx?page=GI-Home>

Индекс международной безопасности International Security Index (iSi) - <http://pircenter.org/en/static/international-security-index-isi>

Индекс надежности прямых иностранных инвестиций (Foreign Direct Investment Confidence Index) - <http://www.atkearney.com/gbpc/foreign-direct-investment-confidence-index>

Индекс политики (Polity IV Project). - <http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm>

Индекс процветания стран мира (Legatum Institute) - <http://www.prosperity.com/>
 Рейтинг конкурентоспособности стран мира (The World Competitiveness Yearbook) - <http://www.imd.org/wcc/news-wcy-ranking/#/>
 Рейтинг наукоемких экономик Национального комитета по науке США (Национальный научный фонд США) - <http://www.nsf.gov/statistics/seind12/c4/c4s8.htm#s1>
 Страновые рейтинги проекта «Политический атлас современности» - http://worldpolities.org/index.php?option=com_content&task=section&id=7&Itemid=218
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
 Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>
 Сводный каталог электронных библиотек. - <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
 Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). - <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; - <http://www.un.org/en/ecosoc/>

2.6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по направлению подготовки

Критерии оценивания компетенций и указаны в Приложении 9 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации и Приложении 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (паспорта компетенций) и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Для определения уровня освоения компетенций используются оценки, полученные студентом на последнем этапе формирования компетенций.

3. Программа государственного экзамена по иностранному языку

3.1. Государственный экзамен по иностранному языку устно (в части вопросов) и письменно (в части выполнения заданий).

3.2. При сдаче государственного экзамена по иностранному языку выпускник должен продемонстрировать:

ПКс-5 Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов
 ПКс-6 Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования

3.3. Перечень тем, выносимых на государственный экзамен по языку региона специализации:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------------|--|---|
| 1 | Общая характеристика стран региона специализации | 1.1 Природно-географическая характеристика страны и регионов Европы, говорящих на языке. 1.2 Дорожно-транспортная система страны. 1.3 История страны: наиболее значимые события и |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | <p>исторические деятели</p> <p>1.4 Административно-территориальное деление страны.</p> <p>1.5 Лингвистические особенности страны</p> <p>Язык региона специализации – французский:</p> <p>1.1. La géographie et la nature de la France et des pays francophones de l'Europe</p> <p>1.2. Division administrative et territoriale de la France, de la Belgique, de la Suisse</p> <p>1.3. Système routier et de transports de la France</p> <p>1.4. L'histoire de la France, les grands événements de l'histoire du pays, les personnalités marquantes</p> <p>1.5. Le rôle de la France dans le monde</p> <p>Язык региона специализации – немецкий</p> <p>1.1 Natur und Geographie Deutschlands und der anderen deutschsprachigen Länder.</p> <p>1.2 Verkehrssystem Deutschlands.</p> <p>1.3 Geschichte des Landes: die bedeutendsten Ereignisse und historische Persönlichkeiten.</p> <p>1.4 Administrativ-territoriale Teilung des Landes.</p> <p>1.5 Linguistische Besonderheiten des Landes.</p> <p>Язык региона специализации – испанский</p> <p>1.1 Las características geográficas y de naturaleza del país y de las regiones de Europa donde se habla el idioma.</p> <p>1.2 El sistema de carreteras y transportes del país.</p> <p>1.3 La historia del país: los más importantes eventos y personajes históricos</p> <p>1.4 La división administrativo-territorial del país.</p> <p>1.5 Rasgos lingüísticos del país</p> <p>Язык региона специализации – итальянский</p> <p>1.1. La regione geografica italiana</p> <p>1.2. Le vie di comunicazione e la rete delle infrastrutture di trasporti</p> <p>1.3. L'Italia: la storia. Fatti e persone di maggior rilievo</p> <p>1.4. L'ordinamento dello Stato italiano. Le suddivisioni amministrative</p> <p>1.5. Il profilo linguistico d'Italia</p> |
| 2 | ЕС и Россия | <p>2.1 ЕС: история, законы, институты</p> <p>2.2 Защита прав человека</p> <p>2.3 международные проекты сотрудничества России и стран Европы</p> <p>2.4 Актуальные проблемы отношений России и ЕС</p> <p>2.5 Экология</p> <p>Язык региона специализации – французский:</p> <p>2.1. L'UE: l'histoire, les lois, les institutions</p> <p>2.2. La défense des droits de l'homme</p> <p>2.3. La coopération de la Russie avec les pays de l'Europe</p> <p>2.4. Les problèmes actuels des relations entre la Russie et l'UE</p> <p>2.5. L'écologie, la protection de l'environnement</p> <p>Язык региона специализации – немецкий</p> <p>2.1 EU: Geschichte, Gesetze, Institutionen.</p> <p>2.2 Schutz der Menschenrechte.</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <p>2.3 Internationale Programme der Zusammenarbeit zwischen Russland und den europäischen Ländern. 2.4 Aktuelle Probleme der Beziehungen zwischen Russland und der EU. 2.5 Ökologie.</p> <p>Язык региона специализации – испанский 2.1. UE: historia, leyes, instituciones 2.2 Protección de los derechos humanos 2.3 Los proyectos internacionales de cooperación entre Rusia y los países de Europa 2.4 Los problemas actuales en las relaciones entre Rusia y la UE 2.5 Ecología</p> <p>Язык региона специализации – итальянский 2.1.L’Unione Europea: storia, istituzioni, ordinamento giuridico e politico; 2.2. I diritti umani 2.3. Russia e Europa: lo sviluppo dei rapporti (progetti) bilaterali e internazionali 2.4. Russia-UE: problemi dell’oggi e prospettivi 2.5. L’ecologia e lo sviluppo sostenibile</p> |
| 3 | Политика и право | <p>3.1 Политическая система, политические процессы, политическая культура страны 3.2 Конституция страны 3.3 Выборы 3.4 СМИ и власть 3.5 Внешняя политика</p> <p>Язык региона специализации – французский: 3.1. Le système politique de la France, les processus politiques, la culture politique du pays 3.2. La Constitution de la France 3.3. Les élections 3.4. Les médias et le pouvoir 3.5. La politique extérieure de la France</p> <p>Язык региона специализации – немецкий 3.1 Politisches System, politische Prozesse und politische Kultur Deutschlands. 3.2 die Verfassung des Landes. 3.3 Wahlen. 3.4 Medien und Macht. 3.5 Außenpolitik.</p> <p>Язык региона специализации – испанский 3.1 El sistema político, los procesos políticos, la cultura política del país 3.2 Constitución del país 3.3 Las Elecciones 3.4 Medios de comunicación y el poder 3.5. La política exterior.</p> <p>Язык региона специализации – итальянский 3.1. Il sistema, lo sviluppo e le tendenze dell’attività politica, la cultura politica d’Italia 3.2. La Costituzione della Repubblica Italiana</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>3.3. Le elezioni</p> <p>3.4. L'Italia e i mass-media: i legami tra potere politico, media e comunicazione</p> <p>3.5. La politica estera italiana</p> |
| 4 | Социально – экономическое развитие страны | <p>4.1 Экономика страны и экономическая специализация регионов страны</p> <p>4.2 Региональная политика в ЕС и стране</p> <p>4.3 Индекс человеческого развития стран Европы, уровень жизни населения страны</p> <p>4.4 Рынок труда и занятость в стране</p> <p>4.5 Демография и миграция</p> <p>Язык региона специализации – французский:</p> <p>4.1. L'économie de la France. La spécialisation économique du pays</p> <p>4.2. La politique régionale en UE et en France</p> <p>4.3. Le niveau de la vie</p> <p>4.4. Le marché du travail</p> <p>4.5. La démographie, la migration</p> <p>Язык региона специализации – немецкий</p> <p>4.1 Wirtschaft Deutschlands und die wirtschaftliche Spezialisierung der Regionen des Landes.</p> <p>4.2 Regionalpolitik in der EU und in Deutschland.</p> <p>4.3 Index der menschlichen Entwicklung der europäischen Länder, Lebensstandard der Bevölkerung des Landes.</p> <p>4.4 Arbeitsmarkt und Beschäftigungsgrad in Deutschland.</p> <p>4.5 Demographie und Migration.</p> <p>Язык региона специализации – испанский</p> <p>4.1 La economía y la especialización económica de las regiones.</p> <p>4.2 La política regional de la UE y del mismo país.</p> <p>4.3 El índice del desarrollo humano de los países europeos, el nivel económico de la población del país.</p> <p>4.4 El mercado de trabajo y el empleo en el país.</p> <p>4.5 Demografía y Migraciones.</p> <p>Язык региона специализации – итальянский</p> <p>4.1. L'economia d'Italia e la specializzazione economica dei territori (regioni e comuni) italiani</p> <p>4.2. UE-Italia: La politica regionale</p> <p>4.3. Europa-Italia: indice dello sviluppo umano, costo della vita</p> <p>4.4. Il mercato della manodopera e occupazione in Italia</p> <p>4.5. Il processo demografico: i flussi migratori e i migranti</p> |
| 5 | Культура, образование страны, наука, | <p>5.1 Система образования в стране</p> <p>5.2 Основные достижения в науке и технике</p> <p>5.3 Этнические и религиозные особенности страны и стран, говорящих на языке</p> <p>5.4 Объекты ЮНЕСКО на территории страны</p> <p>5.5 Социально – политическая мысль</p> <p>Язык региона специализации – французский:</p> <p>5.1. Le système éducatif français. La coopération avec la Russie dans ce domaine</p> <p>5.2. Les progrès essentiels de la science, le développement</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>scientifique et technique de la France 5.3. Les particularités ethniques et religieuses de la France 5.4. Les objets de l'UNESCO en France 5.5. (La pensée sociale et politique Язык региона специализации – немецкий 5.1 Bildungssystem in Deutschland. 5.2 die wichtigsten Errungenschaften in der Wissenschaft und Technik. 5.3 Ethnische und religiöse Besonderheiten Deutschlands und der anderen deutschsprachigen Länder. 5.4 UNESCO - Welterbestätten auf dem Territorium des Landes. 5.5 Sozialpolitische Konzepte im Land. Язык региона специализации – испанский 5.1 El sistema de educación del país. 5.2 Logros principales en ámbitos de Ciencia y Tecnología. 5.3 Características étnicas y religiosas del país de habla hispana 5.4 Objetos de la UNESCO en el territorio del país 5.5 El pensamiento socio-político Язык региона специализации – итальянский 5.1. Il sistema di formazione italiano 5.2. Le acquisizioni della scienza e tecnica 5.3. Qualità etniche e religiose in Italia e nei Paesi limotrofi (Svizzera, Francia, Slovenia, Croazia) 5.4. Patrimoni dell'umanita (patrimoni dell'UNESCO) in Italia 5.5. Il pensiero politico e sociale</p> |
|--|--|--|

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать консультации по темам государственного экзамена, подготовить вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен по языку региона специализации, ознакомится с рекомендуемой литературой.

Перечень вопросов государственного экзамена по иностранному языку

1. Природно-географическая характеристика страны и регионов Европы, говорящих на языке.
2. Дорожно-транспортная система страны.
3. История страны: наиболее значимые события и исторические деятели
4. Административно-территориальное деление страны.
5. Лингвистические особенности страны
6. Бенчмаркинг международного проекта)
7. ЕС: история, законы, институты
8. Защита прав человека
9. Международные проекты сотрудничества России и стран Европы
10. Актуальные проблемы отношений России и ЕС
11. Экология
12. Организация взаимодействия с соотечественниками за рубежом)
13. Политическая система, политические процессы, политическая культура страны
14. Конституция страны (региона) специализации

15. -Выборы в стране (регионе) специализации
16. СМИ и власть
17. Внешняя политика
18. Формирование общественного мнения)
19. Экономика страны и экономическая специализация регионов страны
20. Региональная политика в ЕС и стране
21. Индекс человеческого развития стран Европы, уровень жизни населения страны (региона) специализации
22. Рынок труда и занятость в стране (регионе) специализации
23. Демография и миграция
24. PR международных проектов и программ)
25. Система образования в стране
26. Основные достижения в науке и технике
27. Этнические и религиозные особенности страны и стран, говорящих на языке
28. Объекты ЮНЕСКО на территории страны
29. Социально – политическая мысль страны (региона) специализации

Типовые задания:

**французский язык
TEST**

DE GRAMMAIRE ET DE VOCABULAIRE (C1)

I. Remplir les vides par les prépositions de la liste (les formes contractées et l’apostrophe sont à respecter) : à (3 fois), de (3 fois), en, avec, pour, dans, depuis.

De ces ténèbres provisoires monta une voix d’homme, grave, posée, presque familière. Hasselbank aimait ressentir les basses fréquences résonner _____ la cage cerclée _____... sa poitrine. L’acteur invisible disait des choses sombres, inquiétantes qui eurent _____ effet stimuler _____. l’attention de Hasselbank. Car ces choses dont il était question, il les portait _____ lui _____..toujours. Elles étaient _____... le centre _____.. sa propre vie, préexistantes _____ sa maladie. Et même _____ celle de son père. Ces choses-là étaient simplement nées _____.. lui. Voilà pourquoi il avait le sentiment que cette voix aurait pu être la sienne.

II. Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent (l’apostrophe est à respecter). Penser à la place des adverbes aux temps composés.

| | |
|--|---|
| <p>Malgré tout, ce soir, il est entré dans un cinéma. Cela _____ (1) au dernier moment, presque en dehors de sa volonté. Il _____ (2) de marcher, _____ (3) sa place et _____ (4) en bout de rangée afin de ne déranger personne s’il _____ (5) sortir.</p> <p>Il _____ (6) que la lumière _____ (7), que le film _____ (8). Contrairement à d’habitude, l’écran _____.(9) et la salle _____.(10) obscure.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. se décider 2. s’arrêter simplement 3. payer 4. s’installer 5. devoir 6. attendre 7. s’éteindre 8. commencer 9. ne pas s’animer 10. rester |
|--|---|

III. Compléter le texte suivant par un article, si nécessaire (les formes contractées et l’apostrophe sont à respecter).

Depuis des mois, il se savait atteint de la maladie qui avait emporté son père. Lorsque son médecin l’avait reçu pour lui annoncer (1) _____ nouvelle, quelque chose s’était immédiatement modifié dans (2) _____ perception qu’il avait de son corps. (3) _____

peu comme si, désormais, il éprouvait (4) _____ méfiance vis-à-vis de lui-même. De (5) _____ manière quasi instinctive, tel.(6)..... animal fuyant (7)..... menace invisible, il s'était mis à marcher, à sillonner jour et nuit (8)..... ville sans (9)..... autre but que (10)..... oubli temporaire de soi et de cette douleur qui pouvait l'immobiliser au détour de.(11)..... boulevard.

IY. Mettre les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent.

1. Les enfants peuvent se baigner dans la rivière, si un adulte les _____ (surveiller).
2. J' _____ (avoir) beaucoup à lui dire s'il venait me voir.
3. Si on en _____ (juger) par ses premières réactions, nous n'obtiendrons pas son accord.
4. Si tu étais libre, tu _____ (aller) à cette réunion.
5. Si elle _____ (être) avertie, elle n'aurait pas été aussi surprise.
6. Si j'étais son père, je l' _____ (envoyer) à ce concours.
7. S'il _____ (savoir), il ne serait pas venu.

Y. Récrivez la question en la transportant au discours indirect.

1. « Je n'ai pas eu le temps de m'occuper de ton cochon d'Inde aujourd'hui. »
Mon père m'a dit _____.
2. « Où est le dossier que je vous ai présenté ce matin ? »
Le directeur a demandé à sa secrétaire _____
3. « Qu'avez-vous préparé de bon aujourd'hui ? »
Il m'a demandé _____
4. « Souviens-toi de ce que tu m'as promis ! »
Elle a dit à son mari _____
5. « Quel train prendras-tu demain ? »
J'ai demandé à Victor _____

YI. Reconstituer l'ordre des phrases dans le texte explicatif « Si une vache se nourrit d'herbe verte, pourquoi son lait est-il blanc ? »

| | |
|----|--|
| A. | Lorsqu'on dégrade un élément en molécules, il perd sa couleur. |
| B. | En réalité, cette teinte provient de la dispersion de la lumière entraînée par la présence de toutes ces particules dans 'émulsion. |
| C. | Le lait est une émulsion contenant des graisses, une protéine appelée caséine, des composés complexes à base de calcium et des vitamines. |
| D. | La couleur de la nourriture d'un animal n'influence pas vraiment celle des éléments dans lesquels elle finira transformée ! |
| E. | Toutes les longueurs d'onde de la lumière étant dispersées et aucune n'étant absorbée, le lait apparaît blanc. |
| F. | Or, aucun d'entre eux n'est blanc... |
| G. | Souvenez-vous qu'une vache n'a pas moins de quatre estomacs (le rumen, le réticulum, l'omasum et l'abomasum) qui assurent quasiment l'intégralité de la transformation digestive de l'herbe. |
| H. | Ainsi, la vraie question est celle-ci : pourquoi le lait est blanc ? |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----|----|----|----|----|----|----|----|

TEXTE A RESUMER.

Dans le droit fil de la Charte des Nations unies

Pourtant, dès l'origine, la Déclaration universelle n'était pas une résolution comme les autres. La source première de la Déclaration se trouve en effet dans la Charte des Nations unies qui affirme d'emblée dans son préambule « notre Foi dans les droits fondamentaux de l'Homme,

dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité des droits des Hommes et des Femmes... ». La Charte fixe parmi les buts des Nations unies celui de « réaliser la coopération internationale (...) en développant et en encourageant le respect des droits de l'Homme et des libertés fondamentales pour tous » (art. 1). A l'article 55 elle rappelle l'objectif de favoriser « le respect universel et effectif des droits de l'Homme », en précisant à l'article 56 que « les Membres s'engagent, en vue d'atteindre les buts énoncés à l'article 55, à agir, tant conjointement que séparément, en coopération avec l'organisation ». A cet effet, l'article 68 prévoit explicitement la création, auprès du Conseil économique et social des Nations unies, d'une commission « pour le progrès des droits de l'Homme ».

Si la notion même de droits de l'Homme est consacrée par la Charte, le contenu même de ces droits fondamentaux n'avait pu être précisé faute de temps. Ainsi, la Commission des droits de l'Homme aura, parmi ses premières tâches, celle d'élaborer une Déclaration des droits de l'Homme. C'est dire que la Déclaration de 1948 n'est pas une résolution isolée, en apesanteur, mais bien une interprétation autorisée des principes de la Charte. Elle tire de la Charte sa pleine valeur juridique. Au-delà des nombreux débats doctrinaux sur la valeur coutumière de la Déclaration ou la reconnaissance de « principes généraux de droit », le lien juridique entre la Déclaration et la Charte a été fermement établi par la jurisprudence de la Cour internationale de justice, qui, dans un arrêt de 1980, n'hésitait pas à associer « les principes de la Charte des Nations unies et les droits fondamentaux énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme ».

On peut constater une même reconnaissance sur le plan interne dans de nombreux pays, notamment les États africains qui n'étaient pas indépendants au moment de l'adoption de la Déclaration de 1948, mais qui n'ont pas hésité à incorporer la Déclaration dans leurs nouvelles Constitutions lui donnant ainsi une valeur constitutionnelle dans leur ordre juridique. En France au contraire, la consécration de la Déclaration de 1789 dans le Préambule de la Constitution a rendu paradoxalement la situation plus floue. Pour autant, on ne peut s'en tenir à la jurisprudence traditionnelle du juge administratif français qui se contente d'affirmer – ce qui va de soi – que la Déclaration universelle n'a pas la valeur d'un traité. Il y a en effet d'autres « sources de droit international » que les traités et si, à l'évidence, la Déclaration universelle n'a pas une valeur conventionnelle elle peut avoir une valeur coutumière. (...)

Emmanuel Decaux, Professeur de droit public à l'université de Paris-X,
Vice-président de la Commission nationale consultative des droits de l'Homme

немецкий язык

Mit Headhuntern gegen den Ost-Schwund

Damals in München hätte sich Carsten Müller die Miete für so ein Haus kaum leisten können: Ein Backsteinbau mit Kletterrosen und Garten, an der Tür hängt ein selbst gemachtes Namensschild aus Ton. Auch die Stille in Hohen Schwarfs, einem kleinen Dorf bei Rostock, sei ihm lieber als der Trubel in München. Nach drei Jahren in der bayerischen Landeshauptstadt sei er deshalb liebend gerne in seine Heimat zurückgezogen, sagt Müller. „Ich bin eigentlich kein Großstadtmensch.“ Ohne die Aussicht auf seinen jetzigen Job aber wäre er nicht zurückgekommen. Der Betriebswirt Müller leitet heute bei einem Autozulieferer das Qualitätsmanagement. „Das ist doch klar: Viele Mecklenburger würden gerne wieder zurückkommen, aber nur, wenn sie beruflich nicht zurückstecken müssen“, sagt Sabine Ohse von der Agentur mv4you. Seit fünf Jahren führt die Initiative ihren Kampf gegen den unaufhörlichen Bevölkerungsschwund in der Gegend – indem sie Menschen wie Carsten Müller bei der Jobsuche hilft. Gegründet wurde die Agentur von der Evangelischen Jugend, „weil man hier ja manchmal nur Schüler oder grauhaarige Menschen sieht“, erklärt Ohse die Idee. Vor allem die Jungen, gut Ausgebildeten verlassen die neuen Bundesländer immer noch in Scharen. In Magdeburg schickte eine SPD-Politikerin in ihrer Verzweiflung schon „Heimatschachteln“ an Abgewanderte im Westen mit Kaffee, Pralinen und Knäckebrot aus heimischer Produktion. Das sollte wohl Heimweh wecken. Bei der Agentur mv4you geht man das Problem von der

praktischen Seite an. Die sechs Mitarbeiter versuchen über Universitäten, Schulen oder das Internet Kontakt zu Mecklenburgern aufzunehmen, die ihrem Arbeits- oder Ausbildungsplatz hinterher in den Westen gezogen sind. Sobald sich jemand zur Rückkehr entschließt, helfen sie bei der Jobsuche. Denn entgegen der Volksmeinung gebe es sehr wohl Arbeit in der Region, erklärt Agenturleiterin Ohse. „Man muss sie nur suchen.“ Viele mittelständische Unternehmen etwa schrieben ihre Jobs nicht aus, weil ihnen das auf die Dauer zu teuer sei. Zwei Außendienstmitarbeiterinnen von mv4you tingeln deshalb regelmäßig von Firma zu Firma. „Am Anfang haben wir viele Klinken geputzt“, sagt eine von ihnen. „Aber inzwischen rufen die Unternehmen auch von selbst an.“ Weil sie wissen, dass sie bei mv4you passgenaue Bewerber vermittelt bekommen – und das gratis, denn die Agentur wird vom Land finanziert. Die Job-Scouts helfen sogar bei der Stellenanzeige, wenn Aufgabenbereich und Anforderungen schwer zu beschreiben sind. „Einmal hat jemand einen Mitarbeiter für eine Geflügelfarm gesucht, da war es sehr schwer, die Anforderungen in wenige Worte zu fassen“, erklärt Ohse. Wenn das Profil geklärt ist, wird das Angebot einem geeigneten Bewerber vorgelegt. „Das läuft alles ziemlich persönlich ab“, erklärt Ohse.

Michael Kegel ist ganz begeistert von solch individuellem Service. „Ich habe noch nie so kompetente Unterstützung bekommen“, sagt der 23-Jährige. Auf der Suche nach einem Ausbildungsplatz hatte es ihn vor zwei Jahren nach Köln verschlagen. Dort absolvierte er eine Ausbildung als Fremdsprachensekretär mitsamt Auslandspraktikum in London. Letztlich eine gute Erfahrung, findet er – doch jetzt gehe es „heim nach MV“. Mit Hilfe von mv4you bekam Kegel eine Stelle bei einem Autovermieter in Rostock. „Der Job ist wie für mich gemacht“, erklärt der junge Mann in der Lederjacke.

Auch Betriebswirt Müller gefällt vor allem die individuelle Beratung von mv4you. Gerade unterstützt die Agentur seine Frau bei der Arbeitssuche. „Oft helfen wir auch, wenn es um Fragen wie zum Beispiel die Schule für die Kinder geht“, sagt Agenturleiterin Ohse. Große Massen an Bewerbern fertigt man so natürlich nicht ab. Rund 300 Rückkehrer hat mv4you in den letzten fünf Jahren vermittelt.

Eine ähnliche Initiative in Sachsen-Anhalt, die „Junge Karriere Mitteldeutschland“ (JuKaM), bringt es auf 1000 Vermittlungen in zwei Jahren. Auch das ein eher bescheidener Erfolg, wenn man die nackten Zahlen betrachtet. Immerhin verloren die neuen Bundesländer allein im letzten Jahr im Saldo fast 49. 000 Einwohner. Doch immerhin: Sowohl JuKaM als auch mv4you holen zu 60 Prozent Akademiker zurück. „Wir sorgen dafür, dass der ohnehin schwachen Wirtschaft nicht auch noch das ausgeht, was sie am dringendsten braucht: Fachkräfte“, sagt JuKaM-Initiator Bernd Koller. So habe seine Agentur dem Computerhersteller Dell für den neuen Standort in Halle über 100 maßgeschneiderte Bewerbungen übermittelt. Das Wissen, dass die Fachkräfte da sind, war bestimmt ein Punkt bei der endgültigen Standortentscheidung“, glaubt Koller. Schließlich fehlten den neuen Bundesländern wegen der Massenabwanderungen schon jetzt in manchen Branchen qualifizierte Bewerber – ein Teufelskreis. „Wir werden bald mächtig büßen, dass wir etwa ganze Lehrlingsgenerationen in den Westen geschickt haben“, sagt Koller. „Ingenieure, Dreher und Schweißer werden schon händeringend gesucht“, bestätigt mv4you-Leiterin Ohse. Vielleicht ist es ja nur ein Kommunikationsproblem. Denn an Heimkehrwilligen scheint kein Mangel zu bestehen, zumindest legen die beiden Mecklenburger Müller und Kegel diese Vermutung nahe. Ein Übernahmeangebot von seinem Londoner Praktikumsbetrieb hat Kegel schon zugunsten des Jobs in Rostock abgelehnt. „Großstädte haben mich eigentlich immer abgeschreckt“, sagt er. Und auch Müller ist froh, zurück zu Hause zu sein. „Ich brauche einfach meine Ostsee und meine Mecklenburger Seenplatte.“

(Anne Seith)

Tect

1. Ergänzen Sie die passenden Konnektoren.

sowohl ... als auch / nicht nur ... sondern auch / weder... noch / je ... desto / entweder ...
oder / zwar ... aber / einerseits ... andererseits

Ein Auslandsaufenthalt nach Schulabschluss ist nur zu empfehlen! (1) _____ beginnt man dann etwas später mit Studium oder Ausbildung, _____ man weiß dann viel genauer, was man will. Außerdem hat ein Auslandsaufenthalt noch weitere Vorteile: (2) _____ erwirbt man Fremdsprachenkenntnisse, _____ kann man unter Umständen auch schon etwas Berufserfahrung sammeln. Zu diesem Zweck kann man beispielsweise (3) _____ als Au-pair arbeiten _____ ein Freiwilliges Soziales Jahr im Ausland absolvieren. Dabei gilt natürlich: (4) _____ länger der Auslandsaufenthalt, _____ besser lernt man die fremde Sprache. Ein weiterer Vorteil: Man sammelt (5) _____ vielfältige Erfahrungen, _____ wird _____ persönlich selbstständiger. Das kommt einem später (6) _____ privat _____ beruflich zugute.

Fazit: Auslandsaufenthalte sind (7) _____ eine Verschwendung von Zeit _____ hinausgeworfenes Geld, sondern ein wichtiger Karrierebaustein!

2. Schreiben Sie die unterstrichenen Sätze um. Verwenden Sie dazu um / ohne / (an)statt zu + Infinitiv oder damit / ohne dass / (an)statt dass.

Kürzlich habe ich mich gewundert, warum meine Kollegin so komisch zu mir war.

1. Sie hatte sich über mich geärgert, es mir aber nicht gesagt.
2. Mein Kollege M., der Bescheid wusste, hat mich dann angesprochen, weil er mir dazu etwas sagen wollte.
3. Wir sind zusammen in die Kantine gegangen, weil er mir dort in Ruhe alles erzählen konnte.
4. Eine Weile haben wir uns erstmal unterhalten, aber nicht gleich über die Kollegin und das Problem gesprochen.
5. Das Problem bestand dann aus einem ganz dummen Missverständnis, das schnell geklärt war. Später habe ich zu meiner Kollegin gesagt: Wenn du dich wieder mal über mich ärgerst, dann rede doch bitte nicht mit dritten Personen darüber, sondern komm sofort zu mir!

3. Schreiben Sie die Sätze neu und ergänzen Sie die in Klammer angegebenen Informationen als Attribute der unterstrichenen Substantive.

1. Manche Bewerber sind wegen ihres Lebenslaufs unsicher. (berufliche Wechsel aufweisen)
2. Dabei sind Umorientierungen gerade zu Beginn des Berufslebens nicht ungewöhnlich. (gezielt)
3. Eine Begründung mit Argumenten sollte man im Bewerbungsgespräch jedoch parat haben. (Richtungswechsel)
4. Wer glaubt, einen Personalchef mit Floskeln beeindrucken zu können, irrt sich. (oberflächlich)
5. Wie ein bunter Lebenslauf bewertet wird ist eine Frage. (Glaubwürdigkeit)

4. Weiterführende Nebensätze mit was, wo-, wes-, ...

Formen Sie die Sätze um.

1. Bei einem Experiment müssen Probanden Auto fahren und telefonieren. Das überfordert die meisten.
2. Viele Dinge gleichzeitig zu tun stresst. Deshalb machen wir auch Fehler.
3. Fehler machen die Arbeit uneffektiv. Daran denken viele nicht, wenn sie Multitasking betreiben.
4. Multitasking erzeugt viel Nacharbeit und viele Korrekturen. Deshalb verlieren wir sogar Zeit.
5. Wir können nur eine Aufgabe konzentriert bearbeiten. Darin besteht das Hauptproblem, wenn wir viele Arbeiten gleichzeitig erledigen sollen.

5. Ergänzen Sie die passenden Begriffe aus dem Bereich „Soft Skills“.

Belastbarkeit – Eigeninitiative – Führungskompetenz – Konfliktfähigkeit – Mobilität

1. Von _____ sprechen wir, wenn jemand ein Team oder eine Firma gut leiten kann.

2. Schwierigkeiten und Probleme kommen in jedem Team vor. Wer ihnen ohne Angst begegnet, besitzt _____.
3. Eine Person, die bereit ist, zwischen unterschiedlichen Arbeitsplätzen oder Einsatzorten zu pendeln, weist eine hohe _____ auf.
4. Man spricht von _____, wenn jemand über lange Zeit schwierige Aufgaben bewältigen kann.
5. Aufgaben und Chancen sehen und selbstständig umsetzen zeichnet Personen mit _____ aus.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
TEXTO
CHIRIMOYA.

La chirimoya se puede considerar como una fruta agraciada desde un punto de vista dietético y nutricional. Además, por su aroma, sabor y color blanco puro, nos da garantía de lo higiénica que es. No necesita de ningún tratamiento culinario para ser consumida, ya que se come tal cual.

A veces, en personas que padecen estreñimiento y consumen esta fruta por primera vez, aparecen alteraciones intestinales. En estos casos, el individuo suele dejar inmediatamente de tomarla al creer que le sienta mal, y lo que realmente está haciendo la chirimoya es ayudar a corregir su problema intestinal.

Esta reacción intestinal se intensifica si se consume la chirimoya en el postre tras una comida muy copiosa.

Al ser pobre en grasas y tener una fibra con un efecto intestinal muy beneficioso (arrastra el colesterol malo y absorbe al mismo tiempo ácidos y regula la flora intestinal), reduce los niveles de colesterol.

En pediatría tiene aplicaciones dietéticas (en forma de purés o zumos) debido a su contenido en minerales (calcio, fósforo, hierro), vitaminas (grupo B, C, A), proteínas y azúcares. Por ello es muy aconsejable en niños en época de crecimiento.

Por su contenido en vitamina C facilita la curación de numerosas enfermedades reumáticas, artríticas, digestivas (enteritis y gastritis), además de ejercer acción antioxidante y ser muy útil para combatir resfriados.

Además, es rica en potasio. Este mineral es necesario para la transmisión y generación del impulso nervioso y para la actividad muscular normal. Posee acción tónica impidiendo así decaimiento y la fatiga, evitando depresiones.

A esta fruta se le atribuye también una acción equilibradora del sistema nervioso, por lo que constituiría un excelente ansiolítico y tranquilizante, muy adecuado para el tratamiento de personas compulsivas.

Por último, cabe destacar que algunos productos extraídos de las semillas de la chirimoya han sido aplicados con éxito en investigaciones para el tratamiento de disentería, cefalalgias (dolores de cabeza) y gota.

(Adaptado de www.pulevasalud.com) Anexo 1

PREGUNTAS para texto 1

1. Chirimoya es una fruta que contiene grasa de diferente tipo que es muy nutritivo para la salud.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
2. La fruta está recomendada para el consumo infantil por ser ricas en vitaminas y, además, tener la textura líquida de puré.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
3. Este alimento ayuda a mantener el organismo humano al nivel adecuado de alegría para combatir el estrés y las depresiones producidas por la vida cotidiana.
 - a) Verdadero

b) Falso

Тест

Instrucciones

Complete el siguiente texto eligiendo para cada uno de los huecos una de las tres opciones que se le ofrecen.

Valeri Guérguiev: “Reaccionamos al dolor de otros”

La décima _____ (1) del Festival Pascual de Moscú que se inaugura el 24 de abril, declararon los organizadores de este foro musical en su presentación en Moscú.

“Nuestro encuentro transcurrirá sobre fondo de gravísimas pruebas que le tocan ____ (2) pueblo de Japón”, dijo el director artístico del festival Valery Guérguiev y anunció estar dispuesto ____ (3) dar un concierto _____ (4) con la orquesta del Teatro Mariínski en apoyo de los japoneses damnificados por la calamidad natural.

_____ (5) que el concierto no resucitará a las víctimas ni consolará a quienes perdieron a sus prójimos, dice el maestro.

– Es imposible tapar el dolor con uno o con decenas de conciertos, pero me parece que __ (6) alma rusa tiene una bella cualidad: reaccionar al dolor de otros, no apartarse de este. Dedicamos ya el Réquiem de Verdi en San Petersburgo en seguida de recibir la noticia sobre la catástrofe en Japón. Y en pleno silencio el auditorio que había llenado la sala percibió la tranquila palabra de apoyo dirigida al pueblo japonés. La colectividad el Teatro Mariínski _____ (7) en Japón cientos de veces. En lo esencial, tocábamos música de _____ (8) rusos, entre otras obras que jamás habían sonado en Japón, por ejemplo óperas de Shostakóvich y Prokófiev. Allí siempre ha existido un gran interés ____ (9) la cultura rusa. Tal vez, en el marco del Festival Pascual esto __ (10) la expresión de los sentimientos de nuestra alma. Y ojalá que no _____ (11) tal cosa con ninguno de los pueblos que habitan en _____ planeta, concluyó Valery Guérguiev.

(adaptado de <http://spanish.ruvr.ru/2011/03/22/47800172.html> Anexo 5)

| | A | B | C |
|-----------|--------------|--------------|----------------|
| 1 | Edición | Editorial | Edificación |
| 2 | Al | Para | A |
| 3 | A | De | Por |
| 4 | benéfico | carísimo | brillante |
| 5 | Considera | Se comprende | Dicen |
| 6 | El | La | Le |
| 7 | Ha actuado | Ha jugado | Ha presentado |
| 8 | Compositores | Autores | Directores |
| 9 | Por | Para | De |
| 10 | Sea | Es | Tiene |
| 11 | Ocurre | Ocurra | Pasa |
| 12 | Nuestro | Nuestra | (sin artículo) |

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Тест.

Ti presentiamo una trasmissione radiofonica. Ascolta il testo. Poi rispondi alle seguenti domande

1. Qual è il requisito fondamentale per l'attività delle imprese alimentari?
2. Che cosa sostiene Annalisa Cicerchia a proposito del ruolo dei biologi e dei tecnologi alimentari?
3. Quali sono i compiti dell'European food safety authority (Agenzia europea sulla qualità del cibo) recentemente costituita a Parma?
4. Secondo Luigi Rossi di Montelera qual è la distinzione tra sicurezza e qualità alimentare?

5. Per un'azienda alimentare, quali potrebbero essere le conseguenze di un problema relativo alla sicurezza?
6. Perché, secondo Luigi Rossi di Montelera, è importante un intervento istituzionale in materia di tutela della sicurezza?

Текст.

Milano. Il nostro musicista più stimato all'estero, il cantautore applaudito da più generazioni, l'uomo che ha regalato canzoni a mezza Italia che canta – da Celentano a Fiorella Mannoia – Paolo Conte, insomma, continua a riempire i teatri, a vendere dischi, a regalarci le emozioni di sempre. Con un piccolo particolare: da anni, di capolavori Paolo Conte non ne scrive più.

Attacato alla solita sigaretta, nel camerino di un teatro milanese, in sottofondo un sassofono che prova Hemingway, Conte ammette di non essere più quello di una volta, fa i conti con l'umano, inevitabile esaurirsi di una vena, e si confronta con un tema che provocherebbe reazioni brusche in molti suoi colleghi musicisti: l'ispirazione se ne va. Ma lo fa senza rabbia né rimpianto, giurando di avere dalla sua parte la serenità degli anni e il giusto originario di riscrivere ciò che è già scritto, di reinventare ciò che è già inventato.

“Parliamo di ispirazione”.

“Un tema misterioso”

“E' vero che la sua vena se n'è andata?”

“Mah... certo, mi piacerebbe avere l'ispirazione che avevo a vent'anni. Ma come si fa? Ho dato fondo a tutti i miei miti, alle leggende che mi interessavano: gli uomini in bicicletta, le donne, le automobili che mi affascinavano, certi paesaggi. C'è un serbatoio che fatalmente si esaurisce, ed è inutile fingere che non sia così!”

“Lo scrittore Garcia Marquez ha detto che si passa la prima parte della vita a vivere, la seconda a raccontare. E' così anche per un cantautore?”

“In generale non lo so, per me di sicuro è stato così: perché io non so cantare l'attualità, non so cosa farmene, per me non è raccontabile. Io devo aspettare che una storia o una emozione siano sedimentate dentro di me, che le parole per raccontarle entrino pian piano nel mio vocabolario. Questo richiede tempo, e probabilmente fa sì che a un certo punto della propria carriera ci si possa sentire svuotati. Poi ci può anche essere da parte mia una componente di pigrizia, o un problema di forma, come per i giocatori di calcio. Si possono attraversare momenti in cui si è in credito di ispirazione”.

“Avere scritto dei capolavori può diventare un limite? Quando si è scritto una canzone così bella come “Sotto le stelle del jazz” non è inevitabile dire: una così non la scriverò più?”

“C'è questo timore, questa sorta di blocco. Ma è un blocco che nasce non tanto dentro di me, ma dalla presumibile aspettativa degli altri. Pensi che gli altri ti vogliano ancora così, e invece tu così non lo sarai più. Ma dentro di te c'è allo stesso tempo la voglia di continuare a sperimentare. Io non ho dei programmi eclatanti, per me il programma è sempre quello di scrivere una canzone migliore delle precedenti. La tendenza è quella. Ma naturalmente non è detto che sia possibile, e questo non mi dà fastidio. A dare a volte fastidio è più che altro l'aspettativa della gente, il fatto che gli altri ti aspettino, anzi ti pretendano in un certo modo. Ma siccome siamo degli spiriti liberi, alla fine ce ne infischiamo”.

“Ha mai provato l'angoscia del foglio bianco, del blocco?”

“Sì, l'angoscia del foglio bianco a volte c'è. Ma l'importante è non farsi prendere dalla fretta. E se la casa discografica ti spinge perché ha i suoi programmi, pazienza! Aspetteranno”.

“E non ha mai scritto canzoni che non riscriverebbe?”

“Non rinnego niente di quello che ho scritto. Certo ci sono canzoni che fin da subito, fin dal momento in cui le stai scrivendo, ti rendi conto che hanno un peso minore di altre. Insomma, che non diventeranno le canzoni che la gente canta sotto la doccia”.

“E se dovesse sceglierla lei, la sua canzone che tra cinquant'anni qualcuno canterà ancora?”

“Ci sono canzoni che mi rappresentano meglio, quelle che ai concerti mi chiedono sempre. Ma ce n'è anche qualcuna un po' segreta, nascosta nel mio gusto personale, cui sono legato in modo particolare. Non perché sia collegata a un episodio o un altro della mia vita, visto che, come

spiego spesso, io non faccio dell'autobiografia, ma perché c'è una segretezza stilistica che mi piace, e che magari all'esterno non viene colta”.

“Come si fa a riconoscere l'arrivo dell'ispirazione?”

“Credo che dal punto di vista psicologico sia un meccanismo complicato. Serve, come ho detto, che sia passato del tempo dal momento in cui, magari a mille chilometri di distanza, hai immaginato un'immagine, un'emozione. E quando inizi a scrivere non è affatto detto che tu sia dello stesso umore. Per raccontare un momento di tristezza o di malinconia devi averlo vissuto. Ma nel momento in cui scrivi non puoi essere triste, ti devi essere liberato del peso di una tensione”.

“Ci sono ore del giorno in cui questo le accade più spesso?”

“La musica arriva per prima, quasi sempre di notte, nel silenzio, da solo davanti al pianoforte. Le parole invece saltano fuori in qualunque momento, all'improvviso, un'idea che ti appunti in un foglietto al volo”.

“Lei ha detto in un'intervista che oggi si diverte più a riarrangiare vecchie canzoni che a scriverne nuove. Ma non è un'attività più povera?”

“Ma no, in fondo arrangiare una vecchia canzone ti dà una cosa che per la mia mentalità è piacevole, ed è la possibilità di stare vicino a qualcosa che magari non è arte, ma è artigianato. L'artigianato ha di bello che è fisico: se pensi agli strumenti, alla loro coloritura, se entri nel loro linguaggio, e questo non appartiene al gusto della composizione, allora ti puoi anche divertire. Ti fai compagnia, senti di essere abbastanza utile a te stesso. Poi, quando arriva l'ispirazione, allora ti chiudi in solitudine e dici: dai, forse ci siamo”.

“A lei l'ispirazione tornerà?”

“Io spero tanto di sì. Vede, con un po' di buona volontà ho deciso di darmi una regola: che l'appetito vien mangiando. E direi che l'appetito sta cominciando a venirmi”.

Le seguenti frasi riguardano il testo che hai letto. Competa le frasi. Scegli una delle quattro proposte di completamento che ti diamo per ogni frase. Quando hai eseguito la prova, DEVI SCRIVERE LE TUE SCELTE NEL “GOGLIO DELLE RISPOSTE”. Segna la casella corrispondente alla tua scelta.

3.5 Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по иностранному языку

французский язык

Основная литература

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A7688D06-6829-402A-9EF8-9967397F4B66.

2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1018C98-E8DD-4987-82CD-2EE4E0276E53.

3. Голубев А.П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 386 с. — 978-5-4486-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/73344.html>

4. Жаркова Т.И. Толковый француско-русский словарь хореографических терминов [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Е.А. Петренко, В.Н. Худяков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0060-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/72471.html>

5. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06777-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F41FB2C5-0A12-48C2-BF4B-FBC5FF8E4FBB.

6. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "chose dite, chose faite i" : учебник и практикум / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07066-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C137484-3610-47FF-96EE-9D479E541093.

Дополнительная литература

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 1: Unités 1,2 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 199 с.: ил.

2. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 2: Unités 3, 4 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 234 с.: ил.

3. Алексеева А.А. Les régions de la France. Регионы Франции: Учебное пособие / Под ред. д-ра философии Фабьена Шанга. — М.: ТЕЗАУРУС, 2015. — 194 с.: цв.ил.

4. Воловец М.Я. Французский язык в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие /М.Я. Воловец, М.В. Макогоненко, О.Р. Проценко-Кальнина; под ред. О.Р. Проценко-Кальниной. — СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. — 228 с.

5. Гайдаровский форум – 2018 г. Россия и мир: цели и ценности. Панельная дискуссия: Трианонский диалог: город будущего. Экспертная дискуссия: Трианонский диалог: Российско-французское сотрудничество в сфере образования.

6. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях - СПб.: КАРО, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru/19381>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Грет К. Современная Франция: Учебное пособие по страноведению (La France contemporaine: Manuel de civilisation). — СПб.: КАРО, 2011,

8. Деловой иностранный язык для государственных служащих. Французский язык: Учебно-методическое пособие / [Шипка Л.Г., Орлов Н.Б., Пылакина О.А., Пылакина В.В., Маслова Н.Н.]. Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. — М.: «Международные отношения», 2001. — 224 с.

9. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: КАРО, 2014. — 352.

10. Международное общение: Французский язык для государственных служащих: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Маслова, Н.Б. Орлов, О.А. Пылакина, В.В. Пылакина, Л.Г. Шипка / Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. — М.: «Наука», 2002. — 238 с.

11. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. — 576 с.

12. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. — 10-е изд., стереотипное. — М.: 2001. — 480 с.

13. Россия и Франция в мировом образовательном пространстве: аналитический доклад / под общей ред. И.Н. Барцица. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 400 с.

14. Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Ускоренный курс / Т.Н. Савина. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2014. — 268 с.

15. Франко-российское сотрудничество: Форум «Трианонский диалог» - Le dialogue de Trianon – Forum Franco-Russe.

16. Penfornis J.-L. Français.com. Méthode de français professionnel et des affaires. Niveau intermédiaire. – Paris : CLE International, 2011

Немецкий язык

Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02575-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C58BD6F-B6BA-4DD6-89D0-C3E1DD646E8E.

2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие: рекомендовано международной академией науки... / Кравченко, Александр Петрович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 413 с.

3. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/70134.html>

4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D.

5. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

Дополнительная литература

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гузь М.Н. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: читаем и говорим по-немецки/ Гузь М.Н., Ситникова И.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44548.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лютвайтес, Е. В. Немецкий язык для экономистов : учебное пособие / Е. В. Лютвайтес. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 430 с.

4. Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка. – Минск, Выш. шк., 2013. – 351 с.

5. Родин О.Ф. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия. Учебное пособие по курсу страноведения. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. — 447 с.

6. Савченко, Г. К. Немецкий язык профессионального общения (деловой язык служащих и управленцев) : учебное пособие / Савченко, Галина Константиновна ; РАГС при Президенте РФ, Волгоградская академия государственной службы. - Волгоград : Изд-во ВАГС, 2005. - 67 с.

7. Сумленный, С. С. Немецкая система. Как устроена Германия / РАНХиГС при Президенте РФ. - 3-е изд. - М. : Дело, 2014. - 365 с.

8. Тимофеева, Е. А. Немецкая грамматика в таблицах и схемах. - СПб. : КАРО, 2011. – 142 с.

9. Улитина Л. Е. Немецкий язык для управленцев : учебное пособие / Л. Е. Улитина, Т. В. Филиппова ; Северо-Западная академия государственной службы, Кафедра иностранных языков. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2005. - 116 с.

10. Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Испанский язык

Основная литература

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для бакалавров / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D973FF0-4863-410A-9F6C-F0CF09457488.

2. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E051CEFF-121F-464E-9F21-BC49C20BE40D.

3. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E051CEFF-121F-464E-9F21-BC49C20BE40D.

4. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C2470E-DCC9-4AFC-VA8B-9014B6DB1FD8.

5. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Тарасова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9623-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D961D4F-8E82-45F4-AD44-82FE1EA9A871.

Дополнительная литература

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. — М. : Книжный дом «Университет», 2000. — 432 с.

2. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап : учебник для вузов / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. URL : <https://biblio-online.ru/book/876BC8D2-463E-4CDA-9E3B-3CA33B8F56CF/ispanskiy-yazyk-nachalnyy-etap-cd>

3. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания

к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22194.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22194.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547> — ЭБС «IPRbooks»

8. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547> — ЭБС «IPRbooks»

9. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степухина И.Л. Учебник испанского языка. – 9-е издание, исправленное. – М. : ЧеРо, 2009. – 413 с. URL : <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2293072>

10. Солер А., Мехидо Л., Великопольская Н. Испанский язык в текстах. – М. : ЧеРо, 2000. – 210 с.

11. Чичин, А. В. Учебник испанского языка. - М. : Московский лицей, 2011. - 416 с.

12. Чичин, А. В. Учебник испанского языка. - М. : Московский лицей, 2011. - 416 с.

13. Baralo M., Genis M., Santana E. Vocabulario B1. – Madrid : Grupo Anaya, 2013. – 247

14. Moreno C., Hernandez C. Gramática. – Madrid : Grupo Anaya, 2010. – 262 p.

Итальянский язык

Основная литература

1. Алекберова И.Э. Итальянский язык. *Lingua italiana in pratica* [Электронный ресурс] : практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 160 с. — 978-5-98704-828-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51862.html>

2. Воронец С.М. *Tutto l'italiano*: Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Воронец, А.Н. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 384 с. — 978-5-94962-230-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/42403.html>

3. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00895-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9F91135-5AB0-4B67-9245-DBE373CAFA3F.

Дополнительная литература

1. Ермакова И. В. Итальянский язык за 100 часов / Ермакова, Ирина Валерьевна. - М. : Высшая школа, 1990. - 272 с.

2. Ермакова И. В. Итальянский язык за 100 часов / Ермакова, Ирина Валерьевна. - М. : Высшая школа, 1990. - 272 с.

3. Карлова А.А. Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 608 с. — 978-5-9925-0784-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19444.html>

4. Карлова А.А. Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] /

А.А. Карлова, И.Г. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 608 с. — 978-5-9925-0784-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19444.html>

5. Маркова Н.Е. Итальянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 124 с. — 978-5-903983-17-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11269.html>

6. Маркова Н.Е. Итальянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 124 с. — 978-5-903983-17-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11269.html>

7. Розенталь, Д. Э. Итальянский язык : учебник для вузов / Д. Э. Розенталь. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1957. - 503 с.

8. Розенталь, Д. Э. Итальянский язык : учебник для вузов / Д. Э. Розенталь. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1957. - 503 с.

9. Тюленева Т.Е. Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, КОРОНА Принт, 2012. — 272 с. — 978-5-9925-0340-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44516.html>

10. Тюленева Т.Е. Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, КОРОНА Принт, 2012. — 272 с. — 978-5-9925-0340-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44516.html>

11. Хорошилова Н.В. Система прошедших времен в итальянском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Хорошилова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23659.html>

12. Хорошилова Н.В. Учебно-методическое пособие по итальянскому языку [Электронный ресурс] / Н.В. Хорошилова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23662.html>

Список нормативных правовых документов

Венская конвенция о дипломатических сношениях

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.)

Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования.

Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г..

Устав Организации Объединенных Наций (г. Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.).

Устав Совета Европы (Лондон, 5 мая 1949 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г.

Международный пакт от 16 декабря 1966 г. "О гражданских и политических правах

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (утверждены ООН 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.

Глобальная стратегия Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности

Декларации "О принципах международного права" 1970 г.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.

Договор об Антарктике 1959 г.

Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.

Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.

Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.

Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.

Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.

Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.

Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г.

Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.

Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

О международных договорах Российской Федерации. Федеральный закон от 15.07.1995 №101-ФЗ.

Консульский устав Российской Федерации. Федеральный закон от 5 июля 2010 года №154-ФЗ.

О гражданстве Российской Федерации Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ.

О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации. Федеральный закон от 4 января 1999 года №4-ФЗ.

О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 июля 2002 года №115-ФЗ.

О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ.

О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. №112.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ

Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640

О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2011 г. № 1478

О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605.

О Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683.

Об утверждении Положения о Министерстве иностранных дел Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 865.

Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации за 2015-2018 гг.

ISO 10014. Управление качеством — Указания по получению финансовых и экономических выгод.

ISO/IEC 12207:1995 «Information Technology — Software Life Cycle Processes» (информационные технологии – жизненный цикл программного обеспечения), ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99.

ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005. Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем

Интернет ресурсы и справочные системы:

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>
15. Gesetze im Internet. Режим доступа: www.gesetze-im-internet.de
16. Grundgesetz. Режим доступа: www.bundestag.de/grundgesetz
17. Goethe Institut. Режим доступа: www.goethe.de
18. Министерство иностранных дел Российской Федерации. Режим доступа: www.mid.ru
19. Auswärtiges Amt. Режим доступа: www.auswaertiges-amt.de
20. Die Bundesregierung. Режим доступа: www.bundesregierung.de
21. В помощь изучающим немецкий язык. Статьи по разным темам. Режим доступа: <https://www.blog.de>
22. В помощь изучающим немецкий язык. Грамматика. Режим доступа: <http://www.nthuleen.com/teach/grammar>
23. В помощь изучающим немецкий язык. Актуальные события в Германии и в мире. Режим доступа: <http://www.tagesschau.de/>
24. В помощь изучающим немецкий язык. Изучение немецкого языка онлайн. Режим доступа: <https://www.deutsch-lernen.com/>
25. Сайт Института Сервантеса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cvc.cervantes.es>

26. AulaDiez español online (испанский сайт с грамматическими ресурсами) Режим доступа: <http://www.auladiez.com>
27. Zona ele (сайт с упражнениями и тестовыми заданиями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zonaele.com>
28. Сайт с доступом к аудио материалам на испанском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://efe.practicaespañol.es>
29. Сайт Испанской Королевской Академии [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rae.es
30. Газета испанского издания “El Pais” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elpais.com>
31. Периодическое издание Мадрида “Noticias” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.abc.es>
32. Газета “El dia” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eldia.com.ar>

3.6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по языку региона специализации

Критерии оценивания компетенций и указаны в Приложении 9 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации и Приложении 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы – перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (паспорта компетенций) и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Для определения уровня освоения компетенций используются оценки, полученные студентом на последнем этапе формирования компетенций.

4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

| | |
|--------|---|
| ПКр-5 | Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования |
| ПКр-6 | Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонки) |
| ПКр-7 | Способен подготавливать информационно-аналитические материалы |
| ПКр-8 | Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями |
| ПКр-9 | Способен анализировать большой объем информации |
| ПКр-10 | Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события |
| ПКс-1 | Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ПКс-2 | Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ПКс-6 | Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования |

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области

профессиональной деятельности.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании выпускающей кафедры и, как правило, продолжает тему научно-исследовательской работы.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются ученым советом Института государственной службы и управления и размещаются на сайте и (или) информационном стенде для ознакомления обучающимися.

Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление (форма приведена в приложении 1).

По письменному заявлению обучающемуся в установленном порядке может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной им теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать направленности (профилю) образовательной программы.

Выпускающая кафедра формирует планы-графики подготовки ВКР (форма приведена в приложении 2).

За каждым обучающимся приказом Академии закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии, и при необходимости консультант (консультанты).

Каждому обучающемуся выдается задание на выпускную квалификационную работу (форма приведена в приложении 3).

4.2.2. Руководство и консультирование

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель, как правило, из числа работников Академии.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (форма отзыва приведена в Приложении 5). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

4.2.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 40-60 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы прописаны в Методических рекомендациях.

4.2.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, предоставляемая на защиту, должна быть переплетена (сброшюрована).

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии и проверяются на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- доклад автора выпускной квалификационной работы (нескольких авторов, выполнявших выпускную квалификационную работу совместно);
- оглашение отзыва научного руководителя;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Для доклада по содержанию выпускной квалификационной работы обучающемуся отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы. После оглашения официальных отзывов и рецензий обучающемуся предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензиях. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии автору (авторам) выпускной квалификационной работы должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

4.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с

результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Неявка обучающегося на заседание апелляционной комиссии фиксируется в протоколе заседания комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В случае неприбытия обучающегося для ознакомления с решением апелляционной комиссии или его отказа от подписи, составляется соответствующий акт, который подписывается не менее чем двумя членами апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в подпункте «б», результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом Академии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

б) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или

одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Академии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Декану Факультета международного
регионоведения и регионального управления
Института государственной службы и
управления РАНХиГС
Т.В. Пановой

(ФИО студента)

студента 4 курса очной формы обучения
направление подготовки 41.03.01 Зарубежное
регионоведение
№ учебной группы

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по
следующей теме: _____

Обоснование целесообразности разработки для практического применения в
соответствующей области профессиональной деятельности и на конкретном объекте
профессиональной деятельности самостоятельной (авторской) темы _____

Прошу назначить руководителем ВКР _____

« _____ » _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись обучающегося) (ФИО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Образовательная программа «Международное гуманитарное сотрудничество
(с углубленным изучением иностранных языков)»

ПЛАН – ГРАФИК

Подготовки выпускных квалификационных работ (ВКР)

обучающегося 4 курса очной формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

| № п.п. | Выполняемые работы (этапы выполнения) | Срок выполнения (с ____ по ____) | Отметка о выполнении (подпись руководителя ВКР) |
|-----------|--|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3.... | | | |

План-график составлен руководителем ВКР _____ / _____
*(подпись) (Фамилия И.О., должность,
ученая степень, ученое звание)*

С планом-графиком ознакомлен(ы)

(подпись обучающегося(ихся))

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Факультет международного регионоведения и регионального управления
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Образовательная программа «Международное гуманитарное сотрудничество
(с углубленным изучением иностранных языков)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

кафедрой

(подпись, Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу**

студента _____ группы очной формы обучения

_____ фамилия имя отчество студента

1. Тема выпускной квалификационной работы:
2. Цель исследования:
3. Задачи исследования:
4. Ожидаемый результат:
5. Руководитель:
6. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы:
7. Задание составил:
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись руководителя)

8. Задание принял к исполнению:

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись студента)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Образовательная программа «Международное гуманитарное сотрудничество
(с углубленным изучением иностранных языков)»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ДВУСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ И ИНДИИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»**

Автор:

обучающийся группы
очной формы обучения

(подпись)

Петров Михаил Григорьевич

Руководитель:

доцент кафедры зарубежного
регионоведения Факультета
международного регионоведения и
регионального управления ИГСУ,
кандидат исторических наук, доцент

(подпись)

Алексеева Елена Анатольевна

Москва, 20__

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Образовательная программа «Международное гуманитарное сотрудничество
(с углубленным изучением иностранных языков)»

**ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы**

« _____
_____ »

обучающегося 4 курса очной формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель ВКР: _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Выводы: _____

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись руководителя ВКР)