

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и
управления
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по направлению подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

**Аналитика и консалтинг в международных отношениях
(с углубленным изучением иностранных языков)**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2022

Москва, 2025.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе Аналитика и консалтинг в международных отношениях (с углубленным изучением иностранных языков) разработана в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составители:

Голубченко Игорь Вячеславович, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС;

Ласковец Светлана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры регионального управления, заместитель декана факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС;

Осипов Владимир Сергеевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС;

Заведующий кафедрой:

Осипов Владимир Сергеевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, и.о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС;

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ РАНХиГС протокол № 1-8 от «22» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.	4
1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.	5
2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.	13
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	13
2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.	16
2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.	17
Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.	23
Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственным экзаменам	24
Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.	28

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку (далее – Госэкзамены/ государственные экзамены);
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 12 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на Госэкзамен по иностранному языку – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудиторий для сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы. Государственные экзамены проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.
2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебник для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с.
4. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с.
5. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396938>
6. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560206>
7. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебное пособие / В. А. Горбанев. — Москва : КНОРУС, 2022. — 326 с.
8. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.
9. Торкунов, А. В. Современные международные отношения : учебник для вузов / А. В. Торкунов, В. И. Денисов, П. Ф. Лядов; под общей редакцией А. В. Торкунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.
10. Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк, Н. А. Конахина, К. Н. Киккас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с.

Дополнительная литература

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с.
2. Вавилова, Е. В. Экономическая география и регионалистика : учебник для вузов / Е. В. Вавилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с.
3. Кузнецова, Г. В. Международная конкурентоспособность стран : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Е. И. Герман ; под общей редакцией Г. В. Кузнецовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с.
4. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567747>.

5. Мировая политика в эпоху COVID-19 / Е. А. Антюхова, С. П. Артеев, Б. Х. Бахриев [и др.] ; под редакцией М. М. Лебедевой, Д. А. Кузнецова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 316 с
6. Мировая политика : практикум / Т. А. Алексеева, Е. А. Антюхова, С. П. Артеев [и др.] ; под редакцией Т. А. Алексеевой, М. М. Лебедевой, И. Д. Лошкарёва. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-7567-1278-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134498.html>
7. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141600.html>
8. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142692.html>
9. Новые технологии в мировой политике / Е. А. Антюхова, С. П. Артеев, Б. Х. Бахриев [и др.] ; под редакцией М. М. Лебедевой, Е. С. Зиновьевой. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 259 с.
10. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 497 с. - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/533085>
11. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536156>
12. Трансфер технологий в инновационной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией Проскурин, А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку

Испанский язык

Основная литература

1. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с.

Дополнительная литература

1. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с.
2. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с.

3. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с.
4. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. — М. : Книжный дом «Университет», 2000. — 432 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап : учебник для вузов / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. URL : <https://biblio-online.ru/book/876BC8D2-463E-4CDA-9E3B-3CA33B8F56CF/ispanskiy-yazyk-nachalnyy-etap-cd>
6. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22194.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22194.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547> — ЭБС «IPRbooks»
11. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547> — ЭБС «IPRbooks»
12. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степухина И.Л. Учебник испанского языка. — 9-е издание, исправленное. — М. : ЧеРо, 2009. — 413 с. URL : <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2293072>

Итальянский язык

Основная литература

1. Алекберова И.Э. Итальянский язык. *Lingua italiana in pratica* [Электронный ресурс] : практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 160 с. — 978-5-98704-828-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51862.html>
2. Воронец С.М. Tutto l'italiano: Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Воронец, А.Н. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 384 с. — 978-5-94962-230-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/42403.html>
3. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00895-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9F91135-5AB0-4B67-9245-DBE373CAFA3F.

Дополнительная литература

1. Ермакова И. В. Итальянский язык за 100 часов / Ермакова, Ирина Валерьевна. - М. : Высшая школа, 1990. - 272 с.
2. Ермакова И. В. Итальянский язык за 100 часов / Ермакова, Ирина Валерьевна. - М. : Высшая школа, 1990. - 272 с.
3. Карлова А.А. Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 608 с. — 978-5-9925-0784-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19444.html>
4. Карлова А.А. Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 608 с. — 978-5-9925-0784-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19444.html>
5. Маркова Н.Е. Итальянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 124 с. — 978-5-903983-17-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11269.html>
6. Маркова Н.Е. Итальянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 124 с. — 978-5-903983-17-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11269.html>
7. Розенталь, Д. Э. Итальянский язык : учебник для вузов / Д. Э. Розенталь. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1957. - 503 с.
8. Розенталь, Д. Э. Итальянский язык : учебник для вузов / Д. Э. Розенталь. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1957. - 503 с.
9. Тюленева Т.Е. Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, КОРОНА Принт, 2012. — 272 с. — 978-5-9925-0340-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44516.html>
10. Тюленева Т.Е. Практический курс итальянского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, КОРОНА Принт, 2012. — 272 с. — 978-5-9925-0340-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44516.html>
11. Хорошилова Н.В. Система прошедших времен в итальянском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Хорошилова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23659.html>
12. Хорошилова Н.В. Учебно-методическое пособие по итальянскому языку [Электронный ресурс] / Н.В. Хорошилова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23662.html>

Китайский язык

Основная литература

1. Лю Сюнь Новый практический курс китайского языка: учебник в 4-х т./ Лю Сюнь, Чжан Кай, Лю Шэхуэй, Чэнь Си, Цзао Шандань, Ши Цзявей. - 3-е изд. - Пекин: Beijing language and culture university press, 2006. - 270 с. - Текст: непосредственный.

2. Лю Сюнь Новый практический курс китайского языка: сборник упражнений в 4-х т./ Лю Сюнь, Чжан Кай, Лю Шэхуэй, Чэнь Си, Цзао Шандань, Ши Цзявей. - 3-е изд. - Пекин: Beijing language and culture university press, 2006. - 128 с. - Текст: непосредственный.
3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка: учебник для вузов в 2-х т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 12-е изд. - М. : Вост.кн., 2012. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дашевская, Г. Я. Китайский язык для делового общения: учебник / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский - Москва : Восточная книга, 2019. - 352 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314809.html>
2. Калинин, О. И. Китайский язык: развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ВКН, 2020. — 232 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96414.html>
3. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I / Сяоци Ли, Ли Хуан, Сюйцзин Цянь. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Пекинского университета, 2018. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86690.html>
4. Лян, Цуйчжень Учимся общаться на китайском языке: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 94 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104161.html>
5. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие. — 4-е изд. — Москва : ВКН, 2020. — 264 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96431.html>

Немецкий язык

Основная литература

1. Иванова, Т. К. Немецкий язык для изучающих международные отношения (B2—C1) : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с.
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с.
3. Голубева, Н. А. Грамматическая семантика немецкого языка : учебник для вузов / Н. А. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.

Дополнительная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с.
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (C1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с.
3. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с.
4. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02575-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C58BD6F-B6BA-4DD6-89D0-C3E1DD646E8E.
5. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие: рекомендовано международной академией науки... / Кравченко, Александр Петрович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 413 с.

6. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/70134.html>
7. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень B2-C1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D.
8. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

Французский язык

Основная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык для политологов (B1 — B2) : учебник для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с.
2. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебник для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с.
3. Ходькова, А. П. Французский язык. Аналитическое чтение современной литературы (B2—C1) : учебник для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с.

Дополнительная литература

1. Степенная, Т. П. Французский язык для изучающих экологию и рациональное природопользование (B2). Grands problemes de l'environnement : учебник для вузов / Т. П. Степенная, В. Г. Лядский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с.
2. Аристова, В. Н. Французский язык для историков (A2 - B1) : учебник для вузов / В. Н. Аристова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с.
3. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 1: Unités 1,2 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 199 с.: ил.
4. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 2: Unités 3, 4 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 234 с.: ил.
5. Алексеева А.А. Les régions de la France. Регионы Франции: Учебное пособие / Под ред. д-ра философии Фабьена Шанга. — М.: ТЕЗАУРУС, 2015. — 194 с.: цв.ил.
6. Воловец М.Я. Французский язык в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие /М.Я. Воловец, М.В. Макогоненко, О.Р. Прощенок-Кальнина; под ред. О.Р. Прощенок-Кальниной. — СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. — 228 с.
7. Гайдаровский форум – 2018 г. Россия и мир: цели и ценности. Панельная дискуссия: Трианонский диалог: город будущего. Экспертная дискуссия: Трианонский диалог: Российско-французское сотрудничество в сфере образования.
8. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях - СПб.: КАРО, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru/19381>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Грет К. Современная Франция: Учебное пособие по страноведению (La France contemporaine: Manuel de civilisation). — СПб.: КАРО, 2011,
10. Деловой иностранный язык для государственных служащих. Французский язык: Учебно-методическое пособие / [Шипка Л.Г., Орлов Н.Б., Пылакина О.А., Пылакина

- В.В., Маслова Н.Н.]. Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. – М.: «Международные отношения», 2001. – 224 с.
11. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 352.
12. Международное общение: Французский язык для государственных служащих: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Маслова, Н.Б. Орлов, О.А. Пылакина, В.В. Пылакина, Л.Г. Шипка / Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. – М.: «Наука», 2002. – 238 с.

Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон от 04.01.1999 № 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации"

Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (ред. от 06.07.2024, с изм. от 25.07.2024)

Федеральный закон от 24.05.1999 № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом" (ред. от 01.04.2022)

Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации"

Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022) "Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом"

Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 865 (ред. от 26.09.2025) "Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации"

Указ Президента РФ от 08.11.2011 N 1478 "О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации"

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»: <https://www.garant.ru>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru>

3. ЭБС "Лань" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebs-izdatelstva-lan>

4. ЭБС "IPR SMART" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/32-ebs-iprbooks>

5. ЭБС «Znanium» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/389-znanium>

6. ЭБС "ibooks.ru" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/681-ebs-ibooks-ru>

7. ЭБС издательства «Юрайт» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>

8. Электронная библиотека издательства «МИФ» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/969-elektronnaya-biblioteka-izdatelstva-mif>

9. ЭБС "Русский как иностранный" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/1036-rki>

Перечень профессиональных баз данных

1. Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
2. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система:
<https://www.fedstat.ru/>
4. Портал "Электронный бюджет": <https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000>
5. Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>
6. Информационный канал Государственной Думы
http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
7. Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Приложении 1 к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	ПКр-5 Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	Анализирует содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	Консультации с научным руководителем
		ПКр-6 Способен создавать материалы (написание статей, сценариев, ведение колонок)	Демонстрирует навык написания статей, сценариев, ведения колонок	
2	Разделы ВКР	ПКр-8 Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями	Демонстрирует навык сбора, обработки и анализа информации в соответствии с заданными требованиями	Консультации с научным руководителем
		ПКр-9 Способен анализировать большой объем информации	Демонстрирует навык анализа объемных баз данных	
		ПКр-10 Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	Демонстрирует навык анализа актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события	
		ПКр-12 Способен готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств	Осуществляет изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств	
		ПКс-1 Способен составлять комплексную характеристику региона	Демонстрирует знание характеристик региона специализации с учетом его физико-географических,	

		специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
		ПКс-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации	Проводит анализ внутренних и внешних факторов, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации	
		ПКс-3 Способен выявлять направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Способен оперировать информацией о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	
3	Заключение	ПКс-4 Способен участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов	Демонстрирует разработку стратегий международного сотрудничества стран и регионов	Консультации с научным руководителем
4	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКр-5 Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	Анализирует содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК
		ПКс-6 Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования	Осуществляет реализацию образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования	

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена проверяется овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках

УК ОС -5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК ОС-8 Способен проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные иные особенности стран-участниц международного сотрудничества

ПКо ОС -1 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПКо ОС -2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)

ПКо ОС -3 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

ПКо ОС-4 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

ПКо ОС-5 Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации

ПКо ОС-6 Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/ страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта

ПКо ОС-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПКо ОС-8 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

ПКо ОС-9 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ПКо ОС-10 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

ПКр-7 Способен подготавливать информационно-аналитические материалы

ПКр-13 Способен осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации

ПКс-5 Способен осуществлять консультирование по социокультурным и общественно-политическим вопросам развития региона специализации

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена по иностранному языку проверяется овладение следующими компетенциями:

ПКр-13 Способен осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации

ПКс-5 Способен осуществлять консультирование по социокультурным и общественно-политическим вопросам развития региона специализации

2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Формы выпускной квалификационной работы:

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта — работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа -стартап (далее - ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого командой стартап-проекта, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника - участника команды стартап-проекта - к самостоятельной профессиональной (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому подготовке или специальности), сформированности установленных образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 40-60 страниц.

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) – 30 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 3 к РП ГИА.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен по направлению подготовки, государственный экзамен по иностранному языку и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме и обладает обоснованной актуальностью; При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень

		и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, научно-практическую значимость результатов с самостоятельными выводами и рекомендациями; При написании и защите обучающейся продемонстрировал использование цифровых технологий; Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
4	ХОРОШО	Тема раскрыта в основном в полном объеме, но отдельные аспекты требуют более глубокой проработки, актуальность обоснована; При подготовке работы использованы в целом актуальные материалы, однако использование современных достижений науки и практики, а также эмпирических данных недостаточно полное; Проведен анализ проблемы, объекта и предмета исследования. Выводы и рекомендации в основном самостоятельны, но носят несколько общий характер и/или недостаточно детализированы; Доклад отражает ключевые положения работы (актуальность, цели, задачи, выводы); При защите обучающийся в целом продемонстрировал владение материалом, однако ответы на некоторые вопросы комиссии были неполными и потребовали дополнительных разъяснений; Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и оригинальности.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема раскрыта не в полном объеме, некоторые ее аспекты остались без внимания, обоснование актуальности носит поверхностный характер. Источниковая база работы недостаточна,	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень

		устарела или не в полной мере соответствует заявленной проблематике, практическая составляющая развита слабо или отсутствует; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования проведен на описательном уровне, без глубины; выводы и рекомендации носят фрагментарный характер, в значительной степени заимствованы из литературных источников без самостоятельной переработки; Доклад структурно представлен, но не отражает в полной мере логики и содержания исследования; Ответы на вопросы вызвали затруднения, демонстрируют слабую ориентацию в материале и недостаточную подготовку к защите; В работе имеются существенные замечания по оформлению и/или оригинальности текста.	сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема работы не раскрыта, актуальность не обоснована или ее обоснование несостоятельно; Использованные материалы неактуальны, не соответствуют теме или их объем критически недостаточен для проведения исследования; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования отсутствует или проведен формально, выводы и рекомендации либо отсутствуют, либо не соответствуют поставленным задачам, не имеют научно-практической значимости; Доклад не структурирован, не отражает содержания работы; Обучающийся не смог ответить на базовые вопросы по теме исследования, что свидетельствует о его неподготовленности; Работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению и/или не соответствует критериям оригинальности.	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень

		анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	сформированности компетенций, предусмотренных ОП
4	ХОРОШО	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных курсов, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает достаточные знания программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает слабые знания программного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания государственного экзамена по иностранному языку

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Выпускник демонстрирует свободное владение иностранным языком. Речь беглая, фонетически четкая, с правильной интонацией. Ответы логичны, последовательны и развернуты. Используется разнообразная лексика, соответствующая профессиональной тематике, и сложные грамматические конструкции без ошибок. Понимание вопросов и аудирования полное. Выпускник уверенно поддерживает профессиональную дискуссию, аргументирует точку зрения и демонстрирует глубокое понимание культурных особенностей страны изучаемого языка.	Продвинутый уровень сформированности компетенций
4	ХОРОШО	Выпускник уверенно владеет языком. Речь в основном беглая, с незначительными фонетическими погрешностями. Используется достаточный лексический запас в рамках профессиональной тематики, но с некоторым однообразием. Грамматические конструкции в основном точны, допускаются отдельные ошибки, не препятствующие пониманию. Понимание вопросов и аудирования хорошее. Выпускник способен поддерживать беседу по профессиональной тематике, но аргументация может быть менее развернутой.	Повышенный уровень сформированности компетенций
3	УДОВЛЕТВО	Выпускник демонстрирует базовый	Базовый уровень

	РИТЕЛЬНО	уровень владения языком. Речь замедленная, с заметными паузами и фонетическими ошибками, но в целом понятная. Лексический запас ограничен, используется базовая грамматика с ошибками. Понимание вопросов и аудирования фрагментарное, могут требоваться уточнения или повторение. Выпускник способен передать основное содержание и ответить на простые вопросы по профессиональной тематике, но с трудом строит развернутые высказывания.	сформированности компетенций
2	НЕУДОВЛЕ ТВОРИТЕЛ ЬНО	Выпускник не демонстрирует необходимый уровень владения языком. Речь несвязная, с грубыми фонетическими и грамматическими ошибками, препятствующими пониманию. Лексический запас крайне ограничен и не соответствует профессиональной тематике. Понимание вопросов и аудирования отсутствует или неполное. Выпускник не способен поддерживать беседу, формулировать простые предложения и передавать основную информацию.	Компетенции не сформированы

На основании результатов государственного экзамена, государственного экзамена по иностранному языку и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. БРИКС как платформа взаимодействия
2. Взаимозависимость экономических и социо-политических процессов в регионе специализации
3. Влияние международной миграции на социальное развитие в России и регионе специализации.
4. Внешняя политика региона специализации в период (выбрать временной промежуток)
5. Динамика развития политических отношений Российской Федерации и региона специализации
6. Евразийская экономическая интеграция: эффективность и перспективы развития
7. Идеология и тенденции развития многополярного мира
8. Интернационализация высшего образования страны (региона) специализации
9. Кластерная политика в международном экономическом развитии
10. Концепция устойчивого развития в Российской Федерации и в странах региона специализации
11. Культурная интеграция в современном мире.
12. Массовые коммуникации как политический инструмент (на примере стран(ы) по выбору студента).
13. Межпартийный и межпарламентский диалог в развитии международных отношений
14. Опыт решения проблем межрегионального неравенства в Российской Федерации и стране региона специализации
15. Отношения Российской Федерации и Объединенных Арабских Эмиратов на современном этапе
16. Отрасль здравоохранения: сравнительный межстрановый анализ
17. Перспективы интернационализации образования и науки страны (региона) специализации
18. Перспективы применения опыта региона специализации в области защиты окружающей среды в Российской Федерации
19. Перспективы сотрудничества стран БРИКС+ в сфере энергетической безопасности
20. Перспективы сотрудничества Российской Федерации и стран БРИКС+ в современных международных отношениях
21. Политика Российской Федерации в Центральной Азии на современном этапе
22. Постковидное возрождение экономики (по странам, регионам, отраслям и т.д.)
23. Проблемы международной и региональной безопасности.
24. Проблемы перехода к цифровой экономике в регионе специализации
25. Проблемы продовольственной, информационной и иных видов безопасности (на выбор студента) в регионе специализации
26. Проблемы региональной и глобальной безопасности
27. Проблемы социально-экономического развития региона специализации
28. Профессиональная мобильность в концепции непрерывного образования
29. Развитие Организации Объединенных Наций в современных международных отношениях.
30. Риски и возможности в развитии интеграционных отношений Российской Федерации и стран Шанхайской Организации Сотрудничества
31. Роль Российской Федерации в урегулировании современного афганского кризиса (иного кризиса, на выбор студента).
32. Российско-израильские (иная страна на выбор студента) отношения на современном этапе.

33. Российско-индийское (иная страна на выбор студента) сотрудничество в Арктике.
34. Современная деловая культура Китая в системе глобализационных процессов и российско-китайских интересов
35. Социальные и политические проблемы развития информационного общества, общества знаний
36. Сравнение опыта решения демографических проблем в Российской Федерации и Королевстве Испания
37. Сравнительный анализ миграционной политики в странах Латинской Америки на примере Мексики и Венесуэлы
38. Стратегии зарубежных компаний в кризисных условиях в Российской Федерации
39. Стратегии развития компаний (выбрать сектор экономики) в Российской Федерации и региона специализации в условиях международного санкционного давления
40. Стратегические направления международного сотрудничества Российской Федерации и стран(ы) (по выбору студента).
41. Технологии изменения политического курса страны в системе международных отношений
42. Торгово-экономические взаимоотношения Российской Федерации и региона специализации (указать) в санкционный период
43. Торгово-экономическое сотрудничество между странами (на выбор, страна, блок)
44. Трансформация еврорегионов в конце XX – начале XXI вв.
45. Трансформация общественно-политической, социально-экономической реальности
46. Участие Французской Республики в африканском измерении внешней политики Европейского Союза
47. Человеческий капитал как фактор развития национальной экономики
48. Экологическая политика региона специализации: особенности и механизмы реализации
49. Энергетическая (аграрная, промышленная, экологическая, культурная и т.д.) политика Евразийского Экономического союза (Европейского союза и т.д.) на национальном и наднациональном уровне: общее и особенное.
50. Языковые конфликты и пути их решения: опыт стран(ы) по выбору студента

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ для выполнения обучающимися совместно.

1. Технологии формирования общественного мнения в странах мира
2. Актуальные стереотипы восприятия России в странах мира
3. Процессы социальной мобильности в России и странах мира
4. Инструменты формирования общественного доверия к институтам власти: на примере России и стран мира
5. Сравнительный анализ инструментов публичной дипломатии России и стран мира

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственным экзаменам

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену по направлению подготовки

1. Понятие «регион». Классификация регионов. Регионообразующие факторы и территориальная дифференциация. Районирование Европы.
2. Регионализм в современном мире. Регионализм «сверху» и «снизу». Мировой опыт государств (на примере страны по выбору студента).

3. Географическая лимнология. Роль и динамика границ на территории. Барьерные, контактные, фильтрующие функции границ.
4. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации. Концепция устойчивого развития. Международное и региональное сотрудничество в области экологии.
5. Социальные особенности территории как регионообразующий фактор.
6. Экономические особенности территории как фактор регионализации. Экономический район, его соотношение с культурными (цивилизационными) и историческими районами. Общие черты экономического районирования.
7. Культурные особенности территории как фактор регионализации. Культурно-историческое районирование. Основные культурные достижения страны (на примере одной страны по выбору студента).
8. Геополитические и политико-географические факторы регионализации, их динамика в конце XX – начале XXI вв.
9. Промышленность как фактор регионализации. Старые и новые промышленные районы.
10. Аграрный сектор как фактор регионализации. Сходства и различия сельскохозяйственных районов.
11. Туристский потенциал территорий. Регионализация по видам туризма (на примере страны по выбору студента).
12. Понятие, структура, свойства геопространства. Специфика геопространства на макрорегиональном, национальном и региональном уровнях.
13. Расовый, этнический, конфессиональный портрет Европы. Этнические и религиозные конфликты в Европе.
14. Система обеспечения национальной безопасности. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в системе международной безопасности.
15. Историческая эволюция систем международных отношений и ее причины. Основные принципы функционирования систем международных отношений. Модели «мирового порядка» в современных теориях международных отношений.
16. Основные парадигмы теории международных отношений, интерпретационные модели, понятийный аппарат. Национальное государство как основной субъект международных отношений. Международные организации, региональные союзы, неправительственные (международные и национальные) организации, транснациональные корпорации.
17. Понятие внешней политики, ресурсы, формы и специализированные органы реализации внешней политики.
18. Геополитика как наука, формирование подхода и основные школы.
19. Международные переговоры. Переговоры как тип социальной коммуникации. Эволюция международных переговоров.
20. Окончание «холодной войны» и структурные изменения международных отношений в конце XX в. – начале XXI в. Особенности построения «Нового мирового порядка».
21. Глобализация как отличительная характеристика современной системы международных отношений: определение, подходы к осмыслению, анти- и альтерглобализм.
22. Современное управление кризисами как ключевое направление политики безопасности европейских стран: подходы к определению, основные документы и прецеденты.
23. Постсоветское пространство в современных международных отношениях: основные участники, региональные организации, угрозы безопасности, модели поддержания региональной стабильности.
24. Основные этапы интеграции на постсоветском пространстве после 1991 года: концептуальные подходы и их практическая реализация.

25. Российская евразийская интеграционная стратегия: концептуальные подходы, практическая реализация, основные проблемы.
26. Азиатско-Тихоокеанский регион в современных международных отношениях: основные участники, региональные организации, проблемы безопасности, модели поддержания региональной стабильности. Структурные изменения баланса сил на Тихом океане в XX веке .
27. Потенциал мировой экономики: понятие, структура и характеристики основных элементов потенциала.
28. Демографические факторы регионализации. Демографическая ситуация и миграционная политика в регионе (по выбору студента).
29. Официальная и публичная дипломатия: понятие, инструменты, основные акторы, тенденции развития. Стратегии «мягкой силы» в России и зарубежных странах (на примере страны по выбору студента).
30. Окончательное становление колониальной системы на рубеже XIX – XX вв. Трансформация колониальной системы. Современные колониальные системы европейских стран, разнообразие «заморских территорий».
31. Информационное общество: понятие, теоретические подходы, признаки, условия развития. Информационное неравенство регионов.
32. Трансформация геополитической роли Европы в XX – XXI вв. Политические и экономические причины смещения интересов глобальных игроков в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
33. Теоретические и методологические основы регионоведения. Методы исследования в регионоведении.
34. Трудовые ресурсы мира. Особенности размещения трудовых ресурсов в России и зарубежных странах.
35. Социальные и политические изменения: понятие, факторы, виды.
36. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина. Внешнеполитические стратегии и приоритеты России. Концептуальные и нормативные документы, регулирующие внешнюю политику России.
37. Консервативные идеи и их эволюция в XIX и XX в. Опыт практической реализации.
38. Влияние экономических кризисов и циклов на мировую экономику.
39. Этапы становления и развития мировой экономики. Основные факторы развития международных экономических отношений. Структура современной мировой экономики.
40. Концепции и теории международной торговли. Мировая торговля как часть механизма мирового хозяйства.
41. Международная экономическая интеграция: теории, сущность, цели, проблемы и перспективы.
42. Основные теории международной торговли и международных экономических отношений. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства.
43. Международная миграция капитала. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве. Цифровые валюты в современной мировой экономике.
44. Международные экономические организации в мировом хозяйстве.
45. Христианство: основные конфессии, их распространение и организационная структура, роль в международном сотрудничестве. Проявление мировоззренческо-нравственных особенностей основных конфессий христианства в экономическом и политическом
46. Национальные деловые культуры. Западный и восточный типы деловых культур. Феномен «культурного шока».
47. Информационная безопасность в современном обществе.

48. Буддизм: распространение и организационная структура, роль в международном сотрудничестве. Проявление мировоззренческо-нравственных особенностей в экономическом и политическом поведении.
49. Внешнеэкономический сектор Европейского Союза. Платежный баланс стран Евросоюза. Структура и особенности современных торгово-экономических связей России и стран Европейского Союза.
50. Либеральные идеи и их эволюция в XIX и XX вв. Опыт практической реализации.
51. Категория «интересы» в теориях международных отношений. Национальные интересы и проблема «баланса сил» в реализме. Классовые интересы в марксистской парадигме. Особенности рассмотрения «интереса» в либерально-идеалистической парадигме.
52. Ислам: основные конфессии, их распространение и организационная структура, роль в международном сотрудничестве. Проявление мировоззренческо-нравственных особенностей основных конфессий ислама в экономическом и политическом поведении.
53. Средняя Азия в системе геополитических и геоэкономических интересов региональных и внерегиональных акторов.
54. Критерии экономического развития стран мира. Группы стран по уровню экономического развития. Пути преодоления неравномерности экономического развития.
55. Каспийско-Черноморский регион (Кавказский регион) в системе геополитических и геоэкономических интересов региональных и внерегиональных акторов
56. Арктический регион в системе геополитических и геоэкономических интересов региональных и внерегиональных акторов
57. Потенциал СНГ, ЕАЭС, ШОС в международном сотрудничестве России. Приграничное сотрудничество регионов России.
58. Современное управление кризисами как ключевое направление политики безопасности европейских стран: подходы к определению, основные документы и прецеденты.
59. Структурные изменения баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XX-XXI в.в.
60. Современное состояние и перспективы развития блока БРИКС.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену по иностранному языку

1. Природно-географическая характеристика стран, говорящих на языке региона специализации.
2. Дорожно-транспортная система страны региона специализации.
3. История страны: наиболее значимые события и исторические деятели
4. Административно-территориальное деление.
5. Лингвистические особенности
6. История, законы, институты
7. Защита прав человека
8. Международные проекты сотрудничества
9. Экология
10. Политическая система, политические процессы, политическая культура страны
11. Конституция страны (региона) специализации
12. Выборы в стране (регионе) специализации
13. СМИ и власть
14. Внешняя политика
15. Формирование общественного мнения
16. Экономика страны и экономическая специализация регионов страны

17. Региональная политика
18. Уровень жизни населения страны (региона) специализации
19. Рынок труда и занятость в стране (регионе) специализации
20. Демография и миграция
21. Система образования в стране
22. Основные достижения в науке и технике
23. Этнические и религиозные особенности страны и стран, говорящих на языке
24. Объекты ЮНЕСКО на территории страны
25. Социально – политическая мысль страны (региона) специализации

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

Типовые задания к государственному экзамену по направлению подготовки:

Кейс 1. Аналитическое задание.

В 2018 г. исполнилось 100 лет с окончания Первой мировой войны (1914—1918 гг.), одного из переломных событий мировой истории. С позиций представителей двух теоретических направлений — либерализма и реализма охарактеризуйте сущность, структуру и систему международных отношений в предвоенный период (1900—1913 гг.). Взаимоотношения основных европейских государств и их коалиций охарактеризуйте через призму категорий «баланса сил» и «национальных интересов».

1. Сделайте выводы о ситуации в мировой политике периода 1900—1910-х гг.
2. Приведите примеры проявления в современной международной системе различных аспектов международных и транснациональных отношений. Сделайте выводы о критериях и возможностях такого анализа.
3. Определите характерные черты современных международных отношений.

Кейс 2. Глобализация

1. Слово «глобализация» употреблял Карл Маркс (Karl Marx), который в одном из писем Фридриху Энгельсу (Friedrich Engels) в конце 1850-х гг. писал: «Теперь мировой рынок существует на самом деле. С выходом Калифорнии и Японии на мировой рынок глобализация свершилась». Под глобализацией он подразумевал интенсивную международную торговлю. Подумайте, каковы были причины усилившейся взаимозависимости мира. Почему термин глобализации не прижился в тот исторический период? Чем отличалась ситуация на международном рынке?

2. В качестве главного аргумента критиками идеи глобализма чаще всего используются следующие аргументы: глобализация выравнивает всех под единый трафарет, она враждебна любой традиции; ведет к утрате национального суверенитета, утрате национальных культур, подмену их единой общечеловеческой культурой, в основе которой усматривается массовая культура (культура, имеющая американское лицо, американские ценности, американскую еду, американский характер); она ведет к деградации и разрушению основ общественного бытия. Насколько состоятельны подобные опасения и пессимистические прогнозы? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Английский социолог Роланд Робертсон (Roland Robertson) в своей книге «Глобализация: социальная теория и глобальная культура» отмечает, что глобальные и локальные тенденции в мире «в конечном счете взаимодополняют и взаимопроникают друг в друга, хотя в конкретных ситуациях могут прийти в столкновение». Для объяснения этих противоречий он использует термин «глокализация» (glocalisation), под которым понимает процессы экономического, социального, культурного сохранения, усиления и развития региональных отличий, происходящих на фоне глобализации. Приведите примеры проявления глобализационных и глокализационных явлений в России, аргументируйте свою точку зрения на происходящие позитивные и негативные последствия взаимодействия и взаимостолкновения этих разнонаправленных процессов.

4. Директор Института динамического консерватизма В. В. Аверьянов отмечает, что «...имперская государственность... несовместима с глобализацией... Она сама представляет собой частную глобализацию на своем пространстве. Поэтому имперские проекты не могут не противоречить той глобализации, которая является по отношению к ним внешней» 1.

Задание:

Насколько объективна данная теория? Существует ли вероятность формирования в рамках глобализации новых имперских держав?"

Кейс 3. Сбербанк России: корпоративная и социальная ответственность

В 2014 г. Сбербанк разработал и утвердил «Политику в области корпоративной и социальной ответственности». Одно из приоритетных направлений, связанных с нефинансовой ответственностью организации, — инвестиции в человеческий капитал, которые реализуются в рамках программы «Команда и культура», подбора и адаптации новых сотрудников, оценки и мотивации персонала, охраны труда и здоровья.

Основной целью программы «Команда и культура» является внедрение культуры в бизнес-модель, которая рассматривает руководителя не только как лидера и наставника, но и как образец подражания для подчиненных. Сотрудники работают и взаимодействуют на основании общих ценностей. Для реализации программы банком проводятся тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, повышение прозрачности при вручении корпоративных наград и т. д. Была подготовлена Книга ценностей Сбербанка, в которой приводятся конкретные примеры применения теоретических аспектов на практике. В подготовке Книги были задействованы более 60 тыс. сотрудников.

Подбор молодых кадров осуществляется благодаря принятию студентов на практику и стажировку, проведению лекций и практических занятий в вузах-партнерах. Для повышения квалификации сотрудников проводятся курсы, например «Работа в конкурентной среде» и «Управление стрессом».

Мотивация персонала осуществляется путем предоставления конкурентоспособной заработной платы и социального пакета, который может включать корпоративную пенсионную программу, льготное жилищное и потребительское кредитование, добровольное медицинское страхование. Для нематериальной мотивации персонала раз в год составляется рейтинг личной эффективности работников.

Охрана труда и здоровья заключается в аттестации рабочих мест и инструктаже новых сотрудников. Кроме того, проводятся лекции приглашенных специалистов в области диетологии и здорового образа жизни, комплексное обследование здоровья служащих.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое корпоративная и социальная ответственность? Какие цели преследуют ТНК, принимая на себя нефинансовые обязательства?

2. Разделяете ли вы мнение Сбербанка России о том, что инвестиции в человеческий капитал являются одним из приоритетных направлений, связанных с нефинансовой ответственностью организации?

Кейс 4 Международные миграции

Общее число международных мигрантов в мире на 2019 г. достигает 272 млн человек. Меньше чем за десятилетие, с 2010 г., их число выросло на 51 млн. Если в 2000 г. они составляли 2,8 % мирового населения, то сейчас — уже 3,5. Львиная доля мигрантов разместилась в странах Европы (82 млн), Северной Америки (59 млн), Северной Африки и Западной Азии (49 млн). В страновом разрезе больше всего мигрантов добрались до США (51 млн), за ними с большим отрывом следуют Германия и Саудовская Аравия (по 13 млн). Россия занимает четвертое место в мире по числу принятых мигрантов (12 млн человек). Пятое место — у Соединенного Королевства (10 млн).

Попытки иммиграции в Европу увеличились вследствие гражданских войн (особенно после сирийской гражданской войны), из-за проблем в Турции и обострения конфликта в Ливии.

Международная миграция требует определенного регулирования со стороны как государств, так и международных организаций. В настоящее время сложилась система государственного регулирования иммиграции, которая включает в себя законодательство о юридическом, политическом и профессиональном статусе иммигрантов в той или иной стране, национальные службы иммиграции, а также межгосударственные соглашения по вопросам миграции.

Задание:

1. Проанализируйте и выделите основные направления международной миграции рабочей силы.
2. Назовите основные инструменты миграционной политики. Какие из них являются наиболее эффективными.

Кейс 5. Проблема развития образования в мире.

Сегодня 83 % взрослого населения развивающихся стран не умеет читать и писать, а 84 % детей не посещают начальную школу.

В настоящее время ООН поставлена цель обеспечить всем детям условия для получения полного начального образования. Программы, содействующие образованию и улучшению положения женщин, а также расширению их прав, способствовали тому, что уровень грамотности среди женщин с 36 % в 1970 г. возрос до 79 % в 2007 г. В настоящее время поставлена цель обеспечить условия, которые позволят всем девочкам получать полное начальное и среднее образование.

Многие развивающиеся страны динамично продвигаются по пути повышения качества своих образовательных систем. Страны, обладающие достаточными экономическими ресурсами, а также кадровым потенциалом преподавателей, достаточно динамично повышают уровень

качества и доступности своего образования. Например, в 2008 г. в КНР было введено бесплатное всеобщее и обязательное 9-летнее образование.

Задание:

1. В чем состоит глобальная суть проблемы развития образования в мире?
2. Какая международная организация занимается вопросами развития образования?

Кейс 6. Детские книги с дополненной реальностью.

Предприниматель Анна Белова, основатель компании Devar, вместе с бизнеспартнерами запустила производство книг с дополненной реальностью, персонажи которых оживают на экране смартфона или планшета. Анна уверена, что с применением современных технологий проще вовлечь малышей, например, в изучение азбуки. Технология дополненной реальности позволит сделать процесс обучения максимально понятным и очень интересным. Новые возможности открываются и в традиционных раскрасках – с помощью дополненной реальности можно рассмотреть рисунок в объеме, повернуть его. Разработка пользуется популярностью и за границей — в Азии и Восточной Европе, а команда создателей уже разрослась до 100 человек. В составе Devar Group несколько подразделений: «Лаборатория 24» — технологическая компания, расположенная в Туле, Санкт-Петербурге и других городах; Devar Media — российское издательство, которое занимается реализацией и распространением продукции на территории России и СНГ; Devar Solution занимается развитием на международных рынках. Когда продукт был готов, основатели не рискнули сразу обращаться в книжные и сетевые магазины: спроса на новинку еще не было, и им предстояло его создать. В качестве канала продвижения использовались социальные сети, компания делала мастерклассы с инструкциями к раскраскам, также запустила мультимедийные проекты.

Задания:

1. Порекомендуйте 2-3 способа выхода на международный рынок с книжной новинкой с технологией дополненной реальности.
2. С чем связан успех компании в странах Азии и Восточной Европы? Назовите основные риски проекта.

Кейс 7. Международные экологические организации

Организация «Живая планета» - экологическая организация. Основные задачи организации: развитие экологической культуры общества выявление и поощрение проектов, компаний и организаций, содействующих сохранению природных ресурсов и окружающей среды организация информационной и общественной поддержки экологических проектов содействие усилению экологической ответственности производителей товаров и услуг Вы являетесь представителем рабочей группы от организации «Живая планета», которая разрабатывает международный проект поддержки экологических инициатив.

Задание. Определите возможности международного сотрудничества по вопросам экологии. Сформируйте рабочие группы с указанием ключевого направления работы.

Кейс 8. Анализ общественного мнения

Военную угрозу ощущают более трети россиян. Потенциальными источниками агрессии называют в первую очередь США (63 % среди тех, кто считает, что угроза военного нападения существует) и Украину (31 %). Существенно реже, чем в среднем по выборке, эти страны отмечают сторонники непарламентских партий (31 и 12 % соответственно), а также жители Москвы и Санкт-Петербурга (51 и 23 %). Далее в списке идут блок НАТО (7 %), Китай (5 %), Великобритания (4 %), ИГИЛ (4 %), Сирия (3 %), Германия (3 %) и другие страны. Вместе с тем в сложной ситуации союзническую поддержку россияне в целом ожидают преимущественно от Китая (41 %), Белоруссии (25 %) и Казахстана (18 %). Страны бывшего СССР по сумме ответов набирают около 20 %. Есть и те, кто ожидает поддержки со стороны США и Украины, однако таковых немного — по 2 %. По мнению каждого десятого (10 %), искать помощи в случае военного нападения нам было бы не у кого» В условиях обострения отношений Китая и США наши сограждане выступают скорее за соблюдение нейтралитета со стороны России (об этом говорят 53 %), нежели за оказание поддержки одной из сторон. Однако те, кто считает возможным то или иное вмешательство, скорее готовы принять сторону Китая («осторожно поддержать Китай, но не вмешиваться в конфликт и развивать отношения с обеими странами» — 29 %, «открыто поддержать Китай» — 4 %). Лишь 6 % предлагают оказать некоторую поддержку американской стороне.

Задание: Прокомментируйте данные опроса. Представим, что и США, и Китай решили изменить российское общественное мнение в свою пользу. По каким признакам это можно определить?

Источник: Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с.

Кейс 9. Современное международное положение

«Времена наступили, возможно, самые взрывоопасные с начала XX века, когда европейские державы развязали мировую войну. Она привела к уничтожению четырех империй — Австро-Венгерской, Германской, Османской и Российской — и, по мнению Генри Киссинджера, навсегда лишила Европу лидирующей роли в мировых делах. Причиной стала безответственность и неспособность адекватно оценить последствия своих действий в условиях нарастания объективных противоречий между двумя группами ведущих держав. В основе фатальной безответственности лежали усугублявшиеся на фоне общей “привычки к миру” амбиции держав, а также наличие тесных связей, почти взаимозависимости, в экономике. Возобладала стратегическая фриivolность — готовность создавать рискованные ситуации в угоду сиюминутным интересам. Сегодня мы видим симптомы того же заболевания. Но оно усугубляется еще и явным дефицитом взаимного уважения. Важнейшей особенностью международного положения является отсутствие обоих возможных стабилизаторов отношений между государствами — общепризнанных правил игры и баланса доминирующих игроков. Сохраняется только ядерное оружие — важнейший материальный фактор глобальной стабильности» (Тимофей Бордачев).

Задание: Согласны ли вы с этой позицией? Приведите аргументы.

Кейс 10. Подготовка технического задания для группы по исследованию направлений конструирования образа России средствами социальных сетей за рубежом

Задание.

Вам поручено руководить коллективом исследователей в области конструирования образа России средствами социальных сетей за рубежом. Перед коллективом стоит задача

проанализировать факторы формирования образа России в социальных сетях за рубежом с учетом региональных особенностей стран и разработать предложения по улучшению образа России в социальных сетях за рубежом.

Коллектив разработчиков поделился на проектные группы.

Подготовьте техническое задание для группы по исследованию направлений конструирования образа России средствами социальных сетей за рубежом.

В техническом задании должны быть определены:

- проблема, на решение которой направлено исследование;
- основания для выполнения (государственные документы, которые составляют базу и определяют необходимость данного исследования);
- цели и задачи исследования;
- требования к исследованию (какие разделы должны быть в содержательной части отчета; анализ и оценка каких показателей должны быть проведены);
- результаты, которые будут достигнуты по итогам исследования;
- этапы и сроки выполнения исследования;
- требования к разрабатываемой документации (указать ГОСТы и иные документы);

Кейс 11. Международный PR

У автомобильного концерна Toshiba есть несколько формулировок видения — по разным направлениям деятельности. Исходя из того, что каждая из подобных кампаний должна быть озабочена охраной окружающей среды, сформулируйте видение для Toshiba по данному направлению.

Кейс 12. Сотрудничество в сфере креативной экономики стран ШОС

Значение стран ШОС в мировой экономике неуклонно растет. По прогнозам МВФ, уже в 2025 году на их долю будет приходиться 33,7% глобального ВВП. Креативный сектор развивается еще быстрее: на страны Шанхайской организации сотрудничества приходится 40% мирового экспорта креативных товаров.

Креативный сектор развивается опережающими темпами, и утверждение в этом году Рамочных основ сотрудничества стран ШОС в этой сфере и плана по их реализации стало важным событием, подчеркнул в своем обращении заместитель Генерального секретаря ШОС Т.Р. Мидхун:

«Креативные индустрии становятся новым драйвером мирового экономического развития. Они создают пространство для диалога и обмена идеями, способствуют лучшему пониманию культурных ценностей и особенностей стран ШОС».

Задание:

1. Опишите роль культурного наследия и традиций в развитии творческих отраслей государств-членов ШОС.
2. Обсудите возможные риски и препятствия для успешного межгосударственного партнерства в области творчества.
3. Какие культурные ценности объединяют государства ШОС и как это отражается в творческом обмене?

Кейс 13 Встреча министров окружающей среды стран БРИКС

В начале апреля 2025 года в Бразилии прошла 11-я встреча министров окружающей среды стран БРИКС. Ее провела Марина Силва, министр окружающей среды и изменения климата Бразилии. В российскую делегацию под руководством директора Департамента международного сотрудничества в сфере природных ресурсов и охраны окружающей среды

Ивана Куца вошли представители Минприроды России, Рослесхоза и Минэкономразвития России.

На встрече обсуждали важные вопросы, связанные с охраной окружающей среды. В частности, говорили о борьбе с загрязнением пластиком, опустынивании, деградации земель и засухе, сохранении, оценке и восстановлении экосистем, а также о том, как эти проблемы связаны с повесткой дня в области устойчивого развития.

Особое внимание участники встречи уделили вопросам климатического сотрудничества, так как в ближайшее время в бразильском городе Белен пройдет 30-я Конференция сторон РКИК ООН (COP30).

Перед встречей министров состоялось заседание рабочей группы по окружающей среде стран БРИКС. На нём страны поделились опытом в реализации национальной политики и мер по этим направлениям. Иван Куц, директор Департамента международного сотрудничества в сфере природных ресурсов и охраны окружающей среды, рассказал, что Россия готовится внедрить инновационную технологию сбора масляных и нефтяных пятен с водной поверхности. Также Россия планирует поделиться опытом сбора пластика на объекте ЮНЕСКО - озере Байкал.

Участники встречи поддержали инициативы, предложенные Минприроды России в рамках российского председательства в БРИКС в 2024 году, в том числе в отношении дальнейшего развития сотрудничества в сфере лесов. Для реализации достигнутых договоренностей был согласован план работы на 2025 год, включающий конкретные мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками стран БРИКС по актуальным вопросам охраны окружающей среды.

Задания.

1. Почему особое внимание было уделено вопросам климатического сотрудничества?
2. Что представляет собой рабочая группа по окружающей среде стран БРИКС и какую деятельность она осуществляет перед основной встречей министров?
3. Какие меры были приняты участниками встречи относительно инициатив, предложенных Россией в период своего председательства в БРИКС в 2024 году?

Кейс 14. Дубайский инвестиционный форум БРИКС станет постоянной площадкой в ОАЭ

В ОАЭ 7-8 марта прошел Дубайский инвестиционный форум БРИКС, который стал платформой для обсуждения и запуска инвестиционных проектов на общую сумму в 9 миллиардов долларов.

Форум нацелен на создание благоприятного инвестиционного климата в странах БРИКС, развитие международной инвестиционно-финансовой инфраструктуры, налаживание связей между малым и средним бизнесом, вовлечение женщин в экономическую деятельность, поддержку гуманитарных проектов.

В форуме приняли участие представители 18 стран, включая делегатов из стран БРИКС, а также бизнесменов из Африки и Европы. Обсуждались вопросы запуска цифровой платформы для взаимодействия микроинвесторов, малого и среднего бизнеса, формирования единого информационного пространства, разработки проектов в области энергетики, медицины, искусственного интеллекта, строительства, экологии и образования.

Были представлены инвестиционные проекты, такие как:

BRICS House: (Строительство бизнес-центров и жилых комплексов в 10 странах БРИКС)

Малая энергетика: (Создание 500 мини-электростанций)

BRICS Campus: (Создание кампуса в ОАЭ-Россия)

BRICS Student Card: (Выпуск карты для 30 миллионов студентов)

BRICS Media: (Создание социальной сети с ожидаемой аудиторией около 100 миллионов пользователей)

Задание:

1. Какой вклад вносят ОАЭ в организацию форума и какие выгоды страна ожидает от участия в проекте BRICS House и создании кампусов?
2. Каковы перспективы российско-арабских экономических отношений после запуска проекта BRICS Campus и выпуска карт BRICS Student Card?
3. Каково влияние запуска цифровой социальной сети BRICS Media на развитие коммуникационной инфраструктуры стран-участниц и международный имидж государств БРИКС?

Типовые задания к государственному экзамену по иностранному языку:

французский язык

TEST

DE GRAMMAIRE ET DE VOCABULAIRE (C1)

I. Remplir les vides par les prépositions de la liste (les formes contractées et l'apostrophe sont à respecter) : à (3 fois), de (3 fois), en, avec, pour, dans, depuis.

De ces ténèbres provisoires monta une voix d'homme, grave, posée, presque familière. Hasselbank aimait ressentir les basses fréquences résonner_____. la cage cerclée_____... sa poitrine. L'acteur invisible disait des choses sombres, inquiétantes qui eurent_____effet stimuler_____. l'attention de Hasselbank. Car ces choses dont il était question, il les portait_____lui_____.toujours. Elles étaient_____... le centre_____.. sa propre vie, préexistantes_____sa maladie. Et même_____celle de son père. Ces choses-là étaient simplement nées_____.. lui. Voilà pourquoi il avait le sentiment que cette voix aurait pu être la sienne.

II. Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent (l'apostrophe est à respecter). Penser à la place des adverbes aux temps composés.

Malgré tout, ce soir, il est entré dans un cinéma. Cela_____ (1) au dernier moment, presque à l'extérieur de sa volonté. Il _____ (2) de marcher _____ (3) sa place et _____ (4) en bas de rangée afin de ne déranger personne s'il _____ (5) sortir.	1. se décider
Il _____ (6) que la lumière _____ (7), que le film _____ (8) Contrairement à d'habitude, l'écran _____.(9) et la salle _____.(10) obscure.	2. s'arrêter simplement
	3. payer
	4. s'installer
	5. devoir
	6. attendre
	7. s'éteindre
	8. commencer
	9. ne pas s'animer
	10. rester

III. Compléter le texte suivant par un article, si nécessaire (les formes contractées et l'apostrophe sont à respecter).

Depuis des mois, il se savait atteint de la maladie qui avait emporté son père. Lorsque son médecin l'avait reçu pour lui annoncer (1) _____ nouvelle, quelque chose s'était immédiatement modifié dans (2) _____ perception qu'il avait de son corps. (3) _____ peu comme si, désormais, il éprouvait (4) _____ méfiance vis-à-vis de lui-même. De (5) _____ manière quasi instinctive, tel.(6)..... animal fuyant (7)..... menace invisible, il s'était mis à marcher, à sillonner jour et nuit (8)..... ville sans (9)..... autre but que (10)..... oubli temporaire de soi et de cette douleur qui pouvait l'immobiliser au détour de.(11)..... boulevard.

IV. Mettre les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent.

- Les enfants peuvent se baigner dans la rivière, si un adulte les_____ (surveiller).
- J'_____ (avoir) beaucoup à lui dire s'il venait me voir.
- Si on en_____ (juger) par ses premières réactions, nous n'obtiendrons pas son accord.
- Si tu étais libre, tu_____ (aller) à cette réunion.
- Si elle_____ (être) avertie, elle n'aurait pas été aussi surprise.
- Si j'étais son père, je l'_____ (envoyer) à ce concours.
- S'il_____ (savoir), il ne serait pas venu.

Y. Récrivez la question en la transportant au discours indirect.

- « Je n'ai pas eu le temps de m'occuper de ton cochon d'Inde aujourd'hui. »
Mon père m'a dit_____.

2. « Où est le dossier que je vous ai présenté ce matin ? »
Le directeur a demandé à sa secrétaire _____
3. « Qu'avez-vous préparé de bon aujourd'hui ? »
Il m'a demandé _____
4. « Souviens-toi de ce que tu m'as promis ! »
Elle a dit à son mari _____
5. « Quel train prendras-tu demain ? »
J'ai demandé à Victor _____

YI. Reconstituer l'ordre des phrases dans le texte explicatif « Si une vache se nourrit d'herbe verte, pourquoi son lait est-il blanc ? »

.	Lorsqu'on dégrade un élément en molécules, il perd sa couleur.
.	En réalité, cette teinte provient de la dispersion de la lumière entraînée par présence de toutes ces particules dans l'émulsion.
.	Le lait est une émulsion contenant des graisses, une protéine appelée caséine, et des composés complexes à base de calcium et des vitamines.
.	La couleur de la nourriture d'un animal n'influence pas vraiment celle des éléments dans lesquels elle finira transformée !
.	Toutes les longueurs d'onde de la lumière étant dispersées et aucune n'étant absorbée, le lait apparaît blanc.
.	Or, aucun d'entre eux n'est blanc...
.	Souvenez-vous qu'une vache n'a pas moins de quatre estomacs (le rumen, le réticulum, l'omasum et l'abomasum) qui assurent quasiment l'intégralité de la transformation digestive de l'herbe.
.	Ainsi, la vraie question est celle-ci : pourquoi le lait est blanc ?

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
----	----	----	----	----	----	----	----

TEXTE A RESUMER.

Dans le droit fil de la Charte des Nations unies

Pourtant, dès l'origine, la Déclaration universelle n'était pas une résolution comme les autres. La source première de la Déclaration se trouve en effet dans la Charte des Nations unies qui affirme d'emblée dans son préambule « notre Foi dans les droits fondamentaux de l'Homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité des droits des Hommes et des Femmes... ». La Charte fixe parmi les buts des Nations unies celui de « réaliser la coopération internationale (...) en développant et en encourageant le respect des droits de l'Homme et des libertés fondamentales pour tous » (art. 1). A l'article 55 elle rappelle l'objectif de favoriser « le respect universel et effectif des droits de l'Homme », en précisant à l'article 56 que « les Membres s'engagent, en vue d'atteindre les buts énoncés à l'article 55, à agir, tant conjointement que séparément, en coopération avec l'organisation ». A cet effet, l'article 68 prévoit explicitement la création, auprès du Conseil économique et social des Nations unies, d'une commission « pour le progrès des droits de l'Homme ».

Si la notion même de droits de l'Homme est consacrée par la Charte, le contenu même de ces droits fondamentaux n'avait pu être précisé faute de temps. Ainsi, la Commission des droits de l'Homme aura, parmi ses premières tâches, celle d'élaborer une Déclaration des droits de l'Homme. C'est dire que la Déclaration de 1948 n'est pas une résolution isolée, en apesanteur, mais bien une interprétation autorisée des principes de la Charte. Elle tire de la Charte sa pleine valeur juridique. Au-delà des nombreux débats doctrinaux sur la valeur coutumière de la Déclaration ou la reconnaissance de « principes généraux de droit », le lien juridique entre la Déclaration et la Charte a été fermement établi par la jurisprudence de la Cour internationale de justice, qui, dans un arrêt de 1980, n'hésitait pas

à associer « les principes de la Charte des Nations unies et les droits fondamentaux énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme ».

On peut constater une même reconnaissance sur le plan interne dans de nombreux pays, notamment les États africains qui n'étaient pas indépendants au moment de l'adoption de la Déclaration de 1948, mais qui n'ont pas hésité à incorporer la Déclaration dans leurs nouvelles Constitutions lui donnant ainsi une valeur constitutionnelle dans leur ordre juridique. En France au contraire, la consécration de la Déclaration de 1789 dans le Préambule de la Constitution a rendu paradoxalement la situation plus floue. Pour autant, on ne peut s'en tenir à la jurisprudence traditionnelle du juge administratif français qui se contente d'affirmer – ce qui va de soi – que la Déclaration universelle n'a pas la valeur d'un traité. Il y a en effet d'autres « sources de droit international » que les traités et si, à l'évidence, la Déclaration universelle n'a pas une valeur conventionnelle elle peut avoir une valeur coutumière. (...)

Emmanuel Decaux, Professeur de droit public à l'université de Paris-X,
Vice-président de la Commission nationale consultative des droits de l'Homme

немецкий язык

Mit Headhuntern gegen den Ost-Schwund

Damals in München hätte sich Carsten Müller die Miete für so ein Haus kaum leisten können: Ein Backsteinbau mit Kletterrosen und Garten, an der Tür hängt ein selbst gemachtes Namensschild aus Ton. Auch die Stille in Hohen Schwarfs, einem kleinen Dorf bei Rostock, sei ihm lieber als der Trubel in München. Nach drei Jahren in der bayerischen Landeshauptstadt sei er deshalb liebend gerne in seine Heimat zurückgezogen, sagt Müller. „Ich bin eigentlich kein Großstadtmensch.“ Ohne die Aussicht auf seinen jetzigen Job aber wäre er nicht zurückgekommen. Der Betriebswirt Müller leitet heute bei einem Autozulieferer das Qualitätsmanagement. „Das ist doch klar: Viele Mecklenburger würden gerne wieder zurückkommen, aber nur, wenn sie beruflich nicht zurückstecken müssen“, sagt Sabine Ohse von der Agentur mv4you. Seit fünf Jahren führt die Initiative ihren Kampf gegen den unaufhörlichen Bevölkerungsschwund in der Gegend – indem sie Menschen wie Carsten Müller bei der Jobsuche hilft. Gegründet wurde die Agentur von der Evangelischen Jugend, „weil man hier ja manchmal nur Schüler oder grauhaarige Menschen sieht“, erklärt Ohse die Idee. Vor allem die Jungen, gut Ausgebildeten verlassen die neuen Bundesländer immer noch in Scharen. In Magdeburg schickte eine SPD-Politikerin in ihrer Verzweiflung schon „Heimatschachteln“ an Abgewanderte im Westen mit Kaffee, Pralinen und Knäckebrot aus heimischer Produktion. Das sollte wohl Heimweh wecken. Bei der Agentur mv4you geht man das Problem von der praktischen Seite an. Die sechs Mitarbeiter versuchen über Universitäten, Schulen oder das Internet Kontakt zu Mecklenburgern aufzunehmen, die ihrem Arbeits- oder Ausbildungsplatz hinterher in den Westen gezogen sind. Sobald sich jemand zur Rückkehr entschließt, helfen sie bei der Jobsuche. Denn entgegen der Volksmeinung gebe es sehr wohl Arbeit in der Region, erklärt Agenturleiterin Ohse. „Man muss sie nur suchen.“ Viele mittelständische Unternehmen etwa schrieben ihre Jobs nicht aus, weil ihnen das auf die Dauer zu teuer sei. Zwei Außendienstmitarbeiterinnen von mv4you tingeln deshalb regelmäßig von Firma zu Firma. „Am Anfang haben wir viele Klinken geputzt“, sagt eine von ihnen. „Aber inzwischen rufen die Unternehmen auch von selbst an.“ Weil sie wissen, dass sie bei mv4you passgenaue Bewerber vermittelt bekommen – und das gratis, denn die Agentur wird vom Land finanziert. Die Job-Scouts helfen sogar bei der Stellenanzeige, wenn Aufgabenbereich und Anforderungen schwer zu beschreiben sind. „Einmal hat jemand einen Mitarbeiter für eine Geflügelfarm gesucht, da war es sehr schwer, die Anforderungen in wenige Worte zu fassen“, erklärt Ohse. Wenn das Profil geklärt ist, wird das Angebot einem geeigneten Bewerber vorgelegt. „Das läuft alles ziemlich persönlich ab“, erklärt Ohse.

Michael Kegel ist ganz begeistert von solch individuellem Service. „Ich habe noch nie so kompetente Unterstützung bekommen“, sagt der 23-Jährige. Auf der Suche nach einem Ausbildungsplatz hatte es ihn vor zwei Jahren nach Köln verschlagen. Dort absolvierte er eine Ausbildung als Fremdsprachensekretär mitsamt Auslandspraktikum in London. Letztlich eine gute Erfahrung, findet er – doch jetzt gehe es „heim nach MV“. Mit Hilfe von mv4you bekam Kegel eine

Stelle bei einem Autovermieter in Rostock. „Der Job ist wie für mich gemacht“, erklärt der junge Mann in der Lederjacke.

Auch Betriebswirt Müller gefällt vor allem die individuelle Beratung von mv4you. Gerade unterstützt die Agentur seine Frau bei der Arbeitssuche. „Oft helfen wir auch, wenn es um Fragen wie zum Beispiel die Schule für die Kinder geht“, sagt Agenturleiterin Ohse. Große Massen an Bewerbern fertigt man so natürlich nicht ab. Rund 300 Rückkehrer hat mv4you in den letzten fünf Jahren vermittelt.

Eine ähnliche Initiative in Sachsen-Anhalt, die „Junge Karriere Mitteldeutschland“ (JuKaM), bringt es auf 1000 Vermittlungen in zwei Jahren. Auch das ein eher bescheidener Erfolg, wenn man die nackten Zahlen betrachtet. Immerhin verloren die neuen Bundesländer allein im letzten Jahr im Saldo fast 49. 000 Einwohner. Doch immerhin: Sowohl JuKaM als auch mv4you holen zu 60 Prozent Akademiker zurück. „Wir sorgen dafür, dass der ohnehin schwachen Wirtschaft nicht auch noch das ausgeht, was sie am dringendsten braucht: Fachkräfte“, sagt JuKaM-Initiator Bernd Koller. So habe seine Agentur dem Computer-hersteller Dell für den neuen Standort in Halle über 100 maßgeschneiderte Bewerbungen übermittelt. Das Wissen, dass die Fachkräfte da sind, war bestimmt ein Punkt bei der endgültigen Standort-entscheidung“, glaubt Koller. Schließlich fehlten den neuen Bundesländern wegen der Massenabwanderungen schon jetzt in manchen Branchen qualifizierte Bewerber – ein Teufelskreis. „Wir werden bald mächtig büßen, dass wir etwa ganze Lehrlingsgenerationen in den Westen geschickt haben“, sagt Koller. „Ingenieure, Dreher und Schweißer werden schon händeringend gesucht“, bestätigt mv4you-Leiterin Ohse. Vielleicht ist es ja nur ein Kommunikations-problem. Denn an Heimkehrwilligen scheint kein Mangel zu bestehen, zumindest legen die beiden Mecklenburger Müller und Kegel diese Vermutung nahe. Ein Übernahmeangebot von seinem Londoner Praktikums-betrieb hat Kegel schon zugunsten des Jobs in Rostock abgelehnt. „Großstädte haben mich eigentlich immer abgeschreckt“, sagt er. Und auch Müller ist froh, zurück zu Hause zu sein. „Ich brauche einfach meine Ostsee und meine Mecklen-burger Seenplatte.“

(Anne Seith)

Tecr

1. Ergänzen Sie die passenden Konnektoren.

sowohl ... als auch / nicht nur ... sondern auch / weder... noch / je ... desto / entweder ... oder / zwar aber / einerseits ... andererseits

Ein Auslandsaufenthalt nach Schulabschluss ist nur zu empfehlen! (1) _____ beginnt man dann etwas später mit Studium oder Ausbildung, _____ man weiß dann viel genauer, was man will. Außerdem hat ein Auslandsaufenthalt noch weitere Vorteile:

(2) _____ erwirbt man Fremdsprachenkenntnisse, _____ kann man unter Umständen auch schon etwas Berufserfahrung sammeln. Zu diesem Zweck kann man beispielsweise (3) _____ als Au-pair arbeiten _____ ein Freiwilliges Soziales Jahr im Ausland absolvieren. Dabei gilt natürlich: (4) _____ länger der Auslandsaufenthalt, _____ besser lernt man die fremde Sprache.

Ein weiterer Vorteil: Man sammelt (5) _____ vielfältige Erfahrungen, _____ wird _____ persönlich selbstständiger. Das kommt einem später (6) _____ privat _____ beruflich zugute.

Fazit: Auslandsaufenthalte sind (7) _____ eine Verschwendung von Zeit _____ hinausgeworfenes Geld, sondern ein wichtiger Karrierebaustein!

2. Schreiben Sie die unterstrichenen Sätze um. Verwenden Sie

dazu um / ohne / (an)statt zu + Infinitiv oder damit / ohne dass / (an)statt dass.

Kürzlich habe ich mich gewundert, warum meine Kollegin so komisch zu mir war.

1. Sie hatte sich über mich geärgert, es mir aber nicht gesagt.

2. Mein Kollege M., der Bescheid wusste, hat mich dann angesprochen, weil er mir dazu etwas sagen wollte.

3. Wir sind zusammen in die Kantine gegangen, weil er mir dort in Ruhe alles erzählen konnte.
4. Eine Weile haben wir uns erstmal unterhalten, aber nicht gleich über die Kollegin und das Problem gesprochen.

5. Das Problem bestand dann aus einem ganz dummen Missverständnis, das schnell geklärt war. Später habe ich zu meiner Kollegin gesagt: Wenn du dich wieder mal über mich ärgerst, dann rede doch bitte nicht mit dritten Personen darüber, sondern komm sofort zu mir!

3. Schreiben Sie die Sätze neu und ergänzen Sie die in Klammer angegebenen Informationen als Attribute der unterstrichenen Substantive.

1. Manche Bewerber sind wegen ihres Lebenslaufs unsicher. (berufliche Wechsel aufweisen)

2. Dabei sind Umorientierungen gerade zu Beginn des Berufslebens nicht ungewöhnlich. (gezielt)

3. Eine Begründung mit Argumenten sollte man im Bewerbungsgespräch jedoch parat haben. (Richtungswechsel)

4. Wer glaubt, einen Personalchef mit Floskeln beeindrucken zu können, irrt sich. (oberflächlich)

5. Wie ein bunter Lebenslauf bewertet wird ist eine Frage. (Glaubwürdigkeit)

4. Weiterführende Nebensätze mit was, wo-, wes-, ...
Formen Sie die Sätze um.

1. Bei einem Experiment müssen Probanden Auto fahren und telefonieren. Das überfordert die meisten.

2. Viele Dinge gleichzeitig zu tun stresst. Deshalb machen wir auch Fehler.

3. Fehler machen die Arbeit uneffektiv. Daran denken viele nicht, wenn sie Multitasking betreiben.

4. Multitasking erzeugt viel Nacharbeit und viele Korrekturen. Deshalb verlieren wir sogar Zeit.

5. Wir können nur eine Aufgabe konzentriert bearbeiten. Darin besteht das Hauptproblem, wenn wir viele Arbeiten gleichzeitig erledigen sollen.

5. Ergänzen Sie die passenden Begriffe aus dem Bereich „Soft Skills“.

Belastbarkeit – Eigeninitiative – Führungskompetenz – Konfliktfähigkeit – Mobilität

1. Von _____ sprechen wir, wenn jemand ein Team oder eine Firma gut leiten kann.

2. Schwierigkeiten und Probleme kommen in jedem Team vor. Wer ihnen ohne Angst begegnet, besitzt _____.

3. Eine Person, die bereit ist, zwischen unterschiedlichen Arbeitsplätzen oder Einsatzorten zu pendeln, weist eine hohe _____ auf.

4. Man spricht von _____, wenn jemand über lange Zeit schwierige Aufgaben bewältigen kann.

5. Aufgaben und Chancen sehen und selbstständig umsetzen zeichnet Personen mit _____ aus.

испанский язык

TEXTO

CHIRIMOYA.

La chirimoya se puede considerar como una fruta agradecida desde un punto de vista dietético y nutricional. Además, por su aroma, sabor y color blanco puro, nos da garantía de lo higiénica que es. No necesita de ningún tratamiento culinario para ser consumida, ya que se come tal cual.

A veces, en personas que padecen estreñimiento y consumen esta fruta por primera vez, aparecen alteraciones intestinales. En estos casos, el individuo suele dejar inmediatamente de tomarla

al creer que le sienta mal, y lo que realmente está haciendo la chirimoya es ayudar a corregir su problema intestinal.

Esta reacción intestinal se intensifica si se consume la chirimoya en el postre tras una comida muy copiosa.

Al ser pobre en grasas y tener una fibra con un efecto intestinal muy beneficioso (arrastra el colesterol malo y absorbe al mismo tiempo ácidos y regula la flora intestinal), reduce los niveles de colesterol.

En pediatría tiene aplicaciones dietéticas (en forma de purés o zumos) debido a su contenido en minerales (calcio, fósforo, hierro), vitaminas (grupo B, C, A), proteínas y azúcares. Por ello es muy aconsejable en niños en época de crecimiento.

Por su contenido en vitamina C facilita la curación de numerosas enfermedades reumáticas, artríticas, digestivas (enteritis y gastritis), además de ejercer acción antioxidante y ser muy útil para combatir resfriados.

Además, es rica en potasio. Este mineral es necesario para la transmisión y generación del impulso nervioso y para la actividad muscular normal. Posee acción tónica impidiendo así decaimiento y la fatiga, evitando depresiones.

A esta fruta se le atribuye también una acción equilibradora del sistema nervioso, por lo que constituiría un excelente ansiolítico y tranquilizante, muy adecuado para el tratamiento de personas compulsivas.

Por último, cabe destacar que algunos productos extraídos de las semillas de la chirimoya han sido aplicados con éxito en investigaciones para el tratamiento de disentería, cefalalgias (dolores de cabeza) y gota.

(Adaptado de www.pulevasalud.com) Anexo 1

PREGUNTAS para texto 1

1. Chirimoya es una fruta que contiene grasa de diferente tipo que es muy nutritivo para la salud.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
2. La fruta está recomendada para el consumo infantil por ser ricas en vitaminas y, además, tener la textura líquida de puré.
 - a) Verdadero
 - b) Falso
3. Este alimento ayuda a mantener el organismo humano al nivel adecuado de alegría para combatir el estrés y las depresiones producidas por la vida cotidiana.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

Tecr

Instrucciones

Complete el siguiente texto eligiendo para cada uno de los huecos una de las tres opciones que se le ofrecen.

Valeri Guériguiev: “Reaccionamos al dolor de otros”

La décima _____ (1) del Festival Pascual de Moscú que se inaugura el 24 de abril, declararon los organizadores de este foro musical en su presentación en Moscú.

“Nuestro encuentro transcurrirá sobre fondo de gravísimas pruebas que le tocan ____ (2) pueblo de Japón”, dijo el director artístico del festival Valery Guériguiev y anunció estar dispuesto ____ (3) dar un concierto _____ (4) con la orquesta del Teatro Mariínski en apoyo de los japoneses damnificados por la calamidad natural.

_____ (5) que el concierto no resucitará a las víctimas ni consolará a quienes perdieron a sus prójimos, dice el maestro.

– Es imposible tapar el dolor con uno o con decenas de conciertos, pero me parece que ____ (6) alma rusa tiene una bella cualidad: reaccionar al dolor de otros, no apartarse de este. Dedicamos ya el Réquiem de Verdi en San Petersburgo en seguida de recibir la noticia sobre la catástrofe en Japón. Y

en pleno silencio el auditorio que había llenado la sala percibió la tranquila palabra de apoyo dirigida al pueblo japonés. La colectividad el Teatro Mariínski _____ (7) en Japón cientos de veces. En lo esencial, tocábamos música de _____ (8) rusos, entre otras obras que jamás habían sonado en Japón, por ejemplo óperas de Shostakóvich y Prokófiev. Allí siempre ha existido un gran interés _____ (9) la cultura rusa. Tal vez, en el marco del Festival Pascual esto _____ (10) la expresión de los sentimientos de nuestra alma. Y ojalá que no _____ (11) tal cosa con ninguno de los pueblos que habitan en _____ planeta, concluyó Valery Guérguiev.

(adaptado de <http://spanish.ruvr.ru/2011/03/22/47800172.html> Anexo 5)

	A	B	C
1	Edición	Editorial	Edificación
2	Al	Para	A
3	A	De	Por
4	benéfico	carísimo	brillante
5	Considera	Se comprende	Dicen
6	El	La	Le
7	Ha actuado	Ha jugado	Ha presentado
8	Compositores	Autores	Directores
9	Por	Para	De
10	Sea	Es	Tiene
11	Ocurre	Ocurra	Pasa
12	Nuestro	Nuestra	(sin artículo)

Итальянский язык

Тест.

Ti presentiamo una trasmissione radiofonica. Ascolta il testo. Poi rispondi alle seguenti domande

1. Qual è il requisito fondamentale per l'attività delle imprese alimentari?
2. Che cosa sostiene Annalisa Cicerchia a proposito del ruolo dei biologi e dei tecnologi alimentari?
3. Quali sono i compiti dell'European food safety authority (Agenzia europea sulla qualità del cibo) recentemente costituita a Parma?
4. Secondo Luigi Rossi di Montelera qual è la distinzione tra sicurezza e qualità alimentare?
5. Per un'azienda alimentare, quali potrebbero essere le conseguenze di un problema relativo alla sicurezza?
6. Perché, secondo Luigi Rossi di Montelera, è importante un intervento istituzionale in materia di tutela della sicurezza?

Текст.

Milano. Il nostro musicista più stimato all'estero, il cantautore applaudito da più generazioni, l'uomo che ha regalato canzoni a mezza Italia che canta – da Celentano a Fiorella Mannoia – Paolo Conte, insomma, continua a riempire i teatri, a vendere dischi, a regalarci le emozioni di sempre. Con un piccolo particolare: da anni, di capolavori Paolo Conte non ne scrive più.

Attacato alla solita sigaretta, nel camerino di un teatro milanese, in sottofondo un sassofono che prova Hemingway, Conte ammette di non essere più quello di una volta, fa i conti con l'umano, inevitabile esaurirsi di una vena, e si confronta con un tema che provocherebbe reazioni brusche in molti suoi colleghi musicisti: l'ispirazione se ne va. Ma lo fa senza rabbia né rimpianto, giurando di avere dalla sua parte la serenità degli anni e il giusto originario di riscrivere ciò che è già scritto, di reinventare ciò che è già inventato.

“Parliamo di ispirazione”.

“Un tema misterioso”

“E' vero che la sua vena se n'è andata?”

“Mah... certo, mi piacerebbe avere l'ispirazione che avevo a vent'anni. Ma come si fa? Ho dato

fondo a tutti i miei miti, alle leggende che mi interessavano: gli uomini in bicicletta, le donne, le automobili che mi affascinavano, certi paesaggi. C'è un serbatoio che fatalmente si esaurisce, ed è inutile fingere che non sia così!"

"Lo scrittore Garcia Marquez ha detto che si passa la prima parte della vita a vivere, la seconda a raccontare. E' così anche per un cantautore?"

"In generale non lo so, per me di sicuro è stato così: perché io non so cantare l'attualità, non so cosa farmene, per me non è raccontabile. Io devo aspettare che una storia o una emozione siano sedimentate dentro di me, che le parole per raccontarle entrino pian piano nel mio vocabolario. Questo richiede tempo, e probabilmente fa sì che a un certo punto della propria carriera ci si possa sentire svuotati. Poi ci può anche essere da parte mia una componente di pigrizia, o un problema di forma, come per i giocatori di calcio. Si possono attraversare momenti in cui si è in credito di ispirazione".

"Avere scritto dei capolavori può diventare un limite? Quando si è scritto una canzone così bella come "Sotto le stelle del jazz" non è inevitabile dire: una così non la scriverò più?"

"C'è questo timore, questa sorta di blocco. Ma è un blocco che nasce non tanto dentro di me, ma dalla presumibile aspettativa degli altri. Pensi che gli altri ti vogliano ancora così, e invece tu così non lo sarai più. Ma dentro di te c'è allo stesso tempo la voglia di continuare a sperimentare. Io non ho dei programmi eclatanti, per me il programma è sempre quello di scrivere una canzone migliore delle precedenti. La tendenza è quella. Ma naturalmente non è detto che sia possibile, e questo non mi dà fastidio. A dare a volte fastidio è più che altro l'aspettativa della gente, il fatto che gli altri ti aspettino, anzi ti pretendano in un certo modo. Ma siccome siamo degli spiriti liberi, alla fine ce ne infischiamo".

"Ha mai provato l'angoscia del foglio bianco, del blocco?"

"Sì, l'angoscia del foglio bianco a volte c'è. Ma l'importante è non farsi prendere dalla fretta. E se la casa discografica ti spinge perché ha i suoi programmi, pazienza! Aspetteranno".

"E non ha mai scritto canzoni che non riscriverebbe?"

"Non rinnego niente di quello che ho scritto. Certo ci sono canzoni che fin da subito, fin dal momento in cui le stai scrivendo, ti rendi conto che hanno un peso minore di altre. Insomma, che non diventeranno le canzoni che la gente canta sotto la doccia".

"E se dovesse sceglierla lei, la sua canzone che tra cinquant'anni qualcuno canterà ancora?"

"Ci sono canzoni che mi rappresentano meglio, quelle che ai concerti mi chiedono sempre. Ma ce n'è anche qualcuna un po' segreta, nascosta nel mio gusto personale, cui sono legato in modo particolare. Non perché sia collegata a un episodio o un altro della mia vita, visto che, come spiego spesso, io non faccio dell'autobiografia, ma perché c'è una segretezza stilistica che mi piace, e che magari all'esterno non viene colta".

"Come si fa a riconoscere l'arrivo dell'ispirazione?"

"Credo che dal punto di vista psicologico sia un meccanismo complicato. Serve, come ho detto, che sia passato del tempo dal momento in cui, magari a mille chilometri di distanza, hai immaginato un'immagine, un'emozione. E quando inizi a scrivere non è affatto detto che tu sia dello stesso umore. Per raccontare un momento di tristezza o di malinconia devi averlo vissuto. Ma nel momento in cui scrivi non puoi essere triste, ti devi essere liberato del peso di una tensione".

"Ci sono ore del giorno in cui questo le accade più spesso?"

"La musica arriva per prima, quasi sempre di notte, nel silenzio, da solo davanti al pianoforte. Le parole invece saltano fuori in qualunque momento, all'improvviso, un'idea che ti appunti in un foglietto al volo".

"Lei ha detto in un'intervista che oggi si diverte più a riarrangiare vecchie canzoni che a scriverne nuove. Ma non è un'attività più povera?"

"Ma no, in fondo arrangiare una vecchia canzone ti dà una cosa che per la mia mentalità è piacevole, ed è la possibilità di stare vicino a qualcosa che magari non è arte, ma è artigianato. L'artigianato ha di bello che è fisico: se pensi agli strumenti, alla loro coloritura, se entri nel loro linguaggio, e questo non appartiene al gusto della composizione, allora ti puoi anche divertire. Ti fai compagnia, senti di essere abbastanza utile a te stesso. Poi, quando arriva l'ispirazione, allora ti

chiudi in solitudine e dici: dai, forse ci siamo”.

“A lei l’ispirazione tornerà?

“Io spero tanto di sì. Vede, con un pò di buona volontà ho deciso di darmi una regola: che l’appetito vien mangiando. E direi che l’appetito sta cominciando a venirmi”.

Le seguenti frasi riguardano il testo che hai letto. Competa le frasi. Scegli una delle quattro proposte di completamento che ti diamo per ogni frase. Quando hai eseguito la prova, DEVI SCRIVERE LE TUE SCELTE NEL “GOGLIO DELLE RISPOSTE”. Segna la casella corrispondente alla tua scelta.

Китайский язык

Лексико-грамматическое тестирование

Выберите подходящее слово или фразу для заполнения пропуска.

从给定的选项中选择最合适的词或短语填空。

1. 我昨天去书店_____一本词典。
A) 买了
B) 买到
C) 买着
D) 买到过
2. 他不仅英语说得好, _____日语也很流利。
A) 而
B) 而且
C) 还是
D) 或者
3. 这个问题太难了, 我们_____问老师吧。
A) 还是
B) 或者
C) 不是
D) 还要
4. 房间里的灯自己关了, 真_____。
A) 奇怪
B) 奇怪地
C) 奇怪了
D) 奇怪的
5. 请你把窗户_____, 房间里太热了。
A) 开开
B) 开了
C) 开着
D) 打开着

Беседа по теме: Дружба

人的一生可以什么也没有, 但不能没有朋友, 而且必须要有自己真正的朋友。什么是真正的朋友? 不同的人会有不同的理解。有些人觉得朋友就是能和自己一起快乐的人; 有些人觉得朋友应该像镜子, 能帮自己看到缺点。而我的理解是: 当你遇到困难的时候, 真正的朋友会站出来, 及时给你帮助; 当你无聊或者难过的时候, 真正的朋友会陪在你身边, 想办法让你感到幸福。