

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и
управления
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Государственное управление и правовое регулирование (с углубленным
изучением иностранных языков и правовых дисциплин)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Москва, 2025 г.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе Государственное управление и правовое регулирование (с углубленным изучением иностранных языков и правовых дисциплин) разработана в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составители:

Ласковец С. В., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры регионального управления факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Юхименко Г.В., кандидат политических наук, доцент кафедры регионального управления факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Широков А.И., доктор исторических наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой регионального управления факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры регионального управления факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

протокол № 8 от «22» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации. 4

- 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.4
- 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.4
- 1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.4
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.5

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.8

- 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.8
- 2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.11
- 2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.14

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.19

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.21

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.24

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – Госэкзамен или Государственный экзамен);
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.
2. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.
3. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с.
4. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский ; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с.
5. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с.
6. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с.
7. Лютягина, Е. А. Административное право : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.
8. Никитина, А. С. Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с.
9. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с.

Дополнительная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с.
2. Государственная служба : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
3. Деханова, Н. Г. Социология государственной службы : учебник для вузов / Н. Г. Деханова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с.
4. Заборовская, С. Г. Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебник для вузов / С. Г. Заборовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с.
5. Иншакова, Е. Г. Электронное правительство в публичном управлении : учебное пособие для вузов / Е. Г. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с.
6. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 552 с.
7. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика в системе государственной службы : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с.

8. Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих : учебник для вузов / Ю. Н. Полетаев, М. А. Клочков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с.

9. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебник для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с.

10. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с.

Нормативные правовые документы

Конституция (Основной закон) Российской Федерации. М., 1993.

О системе государственной службы Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.

О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ.

О муниципальной службе в Российской Федерации. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ.

О полиции. Федеральный закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ.

Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 205-ФЗ.

О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ.

Европейская хартия о местном самоуправлении /В сб.: Местное самоуправление в России. — Саратов, 1994. Муниципальное право Российской Федерации. Сб. норм. Актов. Ч. 1. /Сост. В.В. Рогожкина, под ред. В.В. Володина — Саратов: ПАГС, 1997.

Концепция административной реформы Российской Федерации в 2006-2008 годах. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2005 г. № 1789.

Концепция реформирования системы государственной службы Российской Федерации от 15 августа 2001 г. № Пр-1496.

О противодействии коррупции. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ.

О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. №112.

О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113.

О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. №111.

О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 16 февраля 2005 г. № 159.

О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110.

О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009 – 2013 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 261.

О реестре должностей федеральной государственной службы. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574.

О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30// Российская газета. 2005. 25 января.

Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела. Указ Президента Российской Федерации от 30 мая 2005 г. № 609.

О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 года № 763.

О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 27 сентября 2005 г. № 1131.

Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации за 2006-2015 гг.

О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009 – 2013 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 261.

О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2006 года № 1474.

О национальном плане противодействия коррупции на 2012 - 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297.

Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №601.

О структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 года № 636.

Типовой регламент внутренней организации федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2005 г. № 452 // Российская газета. 2005. 5 августа.

Перечень информационно-справочных систем

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru)

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru>

ЭБС "Лань" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebs-izdatelstva-lan>

ЭБС "IPR SMART" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/32-ebs-iprbooks>

ЭБС «Znanium» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/389-znanium>

ЭБС "ibooks.ru" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/681-ebs-ibooks-ru>

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>

Электронная библиотека издательства «МИФ» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/969-elektronnaya-biblioteka-izdatelstva-mif>

ЭБС "Русский как иностранный" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/1036-rki>

Перечень профессиональных баз данных

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Единая межведомственная информационно-статистическая система: <https://www.fedstat.ru/>

Портал "Электронный бюджет": <https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Методических материалах к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Ключевой индикатор достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	ПКр-1 Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	Демонстрирует способность определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности, а также участвовать в работе группы по разработке и исполнении эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Консультации с научным руководителем
2	Разделы ВКР	ПКр-9	Демонстрирует	Консультации с

		Владение технологиями, приемами реализации функций органов государственной власти и местного самоуправления по оказанию государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	способность осуществления деятельности по реализации функций государственной и местного самоуправления по оказанию государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	научным руководителем
		ПКр-10 Способность осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение процедур мониторинга и оценки качества управленческих решений	Демонстрирует способность осуществлять процесс мониторинга и оценки качества управленческих решений на основе его организационного и информационно - документационного обеспечения	
		ПКС-1 Готовность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Демонстрирует способность осуществлять деятельность в области разработки или согласования проектов нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	
		ПКС-2 Способен применять знания различных отраслей права при принятии управленческих решений	Демонстрирует способность выделять особенности и давать оценку применения основ различных отраслей права при принятии управленческих решений.	
		ПКС-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе соблюдения прав и свобод человека	Анализирует проблемные ситуации профессиональной деятельности, связанные с соблюдением прав и свобод человека Определяет нормативные решения ситуаций по соблюдению прав и свобод человека	
		ПКС-4 Способен применять знания в области политических и	Анализирует внешнеполитические ситуации, дает оценку	

		социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	политическим событиям и процессам с опорой на знания в области политических и социальных наук	
		ПКс-5 Способен понимать логику международных процессов, внешнеполитических стратегий при принятии управленческих решений, разработке стратегий, программ межгосударственного сотрудничества	Демонстрирует способность осуществлять деятельность по разработке стратегий, программ межгосударственного сотрудничества на основе анализа международных процессов, внешнеполитических стратегий	
3	Заключение	ПКр-1 Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	Демонстрирует способность определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности, а также участвовать в работе группы по разработке и исполнении эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Консультации с научным руководителем
4	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКр-3 Способность принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и	Демонстрирует способность составлять план научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами в сфере государственного и муниципального управления Демонстрирует способность активно	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)

		докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике	участвовать в научных мероприятиях различного типа посредством выступления с докладом по тематике проводимых исследований с последующей публикацией материалов	
5	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКр-3 Способность принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике	Демонстрирует способность составлять план научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами в сфере государственного и муниципального управления Демонстрирует способность активно участвовать в научных мероприятиях различного типа посредством выступления с докладом по тематике проводимых исследований с последующей публикацией материалов	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК
		ПКс-4 Способен применять знания в области политических и социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	Анализирует внешнеполитические ситуации, дает оценку политическим событиям и процессам с опорой на знания в области политических и социальных наук	
		ПКс-7 Способен учитывать индивидуально-личностные и социокультурные особенности для реализации образовательных потребностей личности с учётом специфики получаемого образования	Способен применять инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования	

В ходе подготовки и сдаче государственного экзамена:
 УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
ПКо ОС-1	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,

	государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПКо ОС-2	Владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам
ПКо ОС-3	Способен принимать участие в процессе разработки коммуникационной политики, обеспечивающей формирование и укрепление позитивного восприятия имиджа государственных и муниципальных служащих
ПКс-6	Готовность применять методы сравнительного правоведения, анализа международного опыта государственного управления и международного права для решения профессиональных задач

2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Формы выпускной квалификационной работы:

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта — работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа -стартап (далее - ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого командой стартап-проекта, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника - участника команды стартап-проекта - к самостоятельной профессиональной (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому подготовке или специальности), сформированности установленных образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 40-60 страниц.

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) – 30 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 3 к РП ГИА.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме и обладает обоснованной актуальностью; При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, научно-практическую значимость результатов с самостоятельными выводами и рекомендациями; При написании и защите обучающийся продемонстрировал использование цифровых технологий; Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		предмета исследования; Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	
4	ХОРОШО	Тема раскрыта в основном в полном объеме, но отдельные аспекты требуют более глубокой проработки, актуальность обоснована; При подготовке работы использованы в целом актуальные материалы, однако использование современных достижений науки и практики, а также эмпирических данных недостаточно полное; Проведен анализ проблемы, объекта и предмета исследования. Выводы и рекомендации в основном самостоятельны, но носят несколько общий характер и/или недостаточно детализированы; Доклад отражает ключевые положения работы (актуальность, цели, задачи, выводы); При защите обучающийся в целом продемонстрировал владение материалом, однако ответы на некоторые вопросы комиссии были неполными и потребовали дополнительных разъяснений; Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и оригинальности.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема раскрыта не в полном объеме, некоторые ее аспекты остались без внимания, обоснование актуальности носит поверхностный характер. Источниковая база работы недостаточна, устарела или не в полной мере соответствует заявленной проблематике, практическая составляющая развита слабо или отсутствует; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования проведен на описательном уровне, без глубины; выводы и рекомендации носят фрагментарный характер, в значительной степени заимствованы из литературных источников без самостоятельной	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		переработки; Доклад структурно представлен, но не отражает в полной мере логики и содержания исследования; Ответы на вопросы вызвали затруднения, демонстрируют слабую ориентацию в материале и недостаточную подготовку к защите; В работе имеются существенные замечания по оформлению и/или оригинальности текста.	
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема работы не раскрыта, актуальность не обоснована или ее обоснование несостоятельно; Использованные материалы неактуальны, не соответствуют теме или их объем критически недостаточен для проведения исследования; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования отсутствует или проведен формально, выводы и рекомендации либо отсутствуют, либо не соответствуют поставленным задачам, не имеют научно-практической значимости; Доклад не структурирован, не отражает содержания работы; Обучающийся не смог ответить на базовые вопросы по теме исследования, что свидетельствует о его неподготовленности; Работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению и/или не соответствует критериям оригинальности.	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП

		междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	
4	ХОРОШО	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных курсов, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает достаточные знания программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
2	НЕУДОВЛЕ ТВОРИТЕЛ ЬНО	Обучающийся показывает слабые знания программного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	Компетенции не сформированы

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Взаимодействие бизнеса и власти в совершенствовании инвестиционной привлекательности территории (на примере)
2. Взаимодействие государства и бизнеса в процессе реализации национальных проектов
3. Взаимодействие российского государства и иностранных транснациональных компаний в современных условиях
4. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации (на примере)
5. Государственная поддержка киберспорта как инструмент молодежной политики Российской Федерации
6. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в регионах Российской Федерации
7. Государственная политика регулирования малого и среднего бизнеса в Российской Федерации (на примере)
8. Государственное управление в сфере образования в странах СНГ (на примере Российской Федерации и ...)
9. Государственно-частное партнерство в космической сфере в Российской Федерации
10. Государственно-частное партнерство как инструмент взаимодействия власти и бизнеса: современные модели и перспективы развития
11. Имиджмейкинг в формировании общественного мнения
12. Инновационные технологии в системе электронного правительства: опыт России и зарубежных стран
13. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов государственной власти (на примере деятельности Государственной инспекции по контролю за использованием недвижимости города Москвы или другой организации)
14. Конституционно-правовые гарантии свободы совести и вероисповедания в Российской Федерации
15. Межгосударственное сотрудничество России и Китая в обеспечении прав и интересов русскоязычного населения
16. Механизм формирования и использования кадрового резерва в системе государственного управления (на примере)
17. Механизмы реализации государственной политики в области поддержки инноваций
18. Механизмы реализации государственных программ по поддержке многодетных семей (на примере)
19. Механизмы управления и мониторинга государственных программ и проектов на муниципальном уровне (на примере)
20. Миграционные процессы и их влияние на социальную политику
21. Национальная безопасность и национальные интересы России
22. Национальные проекты в системе стратегического планирования в Российской Федерации (на примере реализации нацпроекта, программы)
23. Особенности реализации государственных программ поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Особенности регионального управления в современных условиях (на примере)
25. Оценка эффективности деятельности государственных гражданских служащих
26. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территории (на примере)
27. Политические идеологии и практика их реализации в государственном управлении
28. Правовое регулирование защиты персональных данных работника
29. Применение информационных технологий для мониторинга состояния и оптимизации управления городскими парками и зелеными зонами: сравнительный анализ
30. Применение проектного подхода государственного управления в сфере ...
31. Проблемы стратегического планирования субъектов Российской Федерации (на примере)
32. Развитие государственно-частного партнерства в современной России

33. Разработка и внедрение мастер-планов городов: зарубежный опыт и его адаптация к российским условиям
34. Региональные особенности взаимодействия государства и населения на примере реализации федерального проекта «Государство для людей»: опыт Санкт-Петербурга (другого города)
35. Региональные особенности реализации федерального проекта «Цифровое государственное управление»: опыт Республики Татарстан (другого региона)
36. Роль государственного управления в развитии здравоохранения и социальной защиты населения
37. Роль корпоративной культуры в органах государственной власти Российской Федерации
38. Роль политического лидерства в системе государственного и муниципального управления
39. Роль российских политических партий в реализации государственной молодежной политики
40. Роль территорий опережающего развития в стимулировании социально-экономического развития Сахалинской области (другого региона)
41. Современная государственная политика России в социальной сфере
42. Современные кадровые технологии и практики на государственной гражданской службе
43. Современные модели взаимодействия государства и бизнеса: институциональные механизмы и эффективность сотрудничества (на примере)
44. Сотрудничество России и стран-партнеров в Африке в сфере цифровизации государственного управления
45. Социальная ответственность и управление талантами в государственных корпорациях: стратегии повышения конкурентоспособности и эффективности
46. Цифровая трансформация российского образования: проблемы и перспективы
47. Экономическое развитие России в условиях санкционных ограничений
48. Оценка эффективности государственной политики регионального развития Российской Федерации (на примере региона)
49. Цифровизация государственного управления (на примере органа государственной власти)
50. Государственное регулирование топливно-энергетического комплекса в Российской Федерации

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ для выполнения обучающимися совместно:

1. Потенциал электронного правительства в системе государственного управления.
2. Факторы, критерии, показатели эффективности государственного и муниципального управления
3. Анализ источников субсидирования из любого уровня бюджета (федерального, регионального, местного) на поддержание отдельных отраслей, предприятий, хозяйств: проблемы и пути их преодоления.
4. Оценка и прогнозирование социально-экономического развития территорий.
5. Социально-экономическое прогнозирование и планирование развития муниципального образования.
6. Избирательная система как политико-правовой институт формирования органов государственной власти в современной России и странах Европы

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.

1. Государственное управление: понятие, методы, особенности современного развития
2. Законность и ее основные формы, меры обеспечения законности в Российской Федерации
3. Проектный подход в управлении.
4. Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства. Основные формы государства.
5. Аппарат (механизм) государства: общая характеристика, структура, принципы организации и функционирования, структура аппарата современного российского государства.
6. Государственная власть: понятие, легитимация, система. Проблемы распределения и разделения власти в государстве.
7. Правительство Российской Федерации: роль и место в системе государственного управления, правовые основы организации и деятельности, порядок формирования, структура, компетенция, акты, основания прекращения деятельности.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: статус, структура, компетенция и порядок формирования.
9. Конституция Российской Федерации: общая характеристика, структура, функции, юридические свойства
10. Муниципальное образование: понятие, признаки, виды
11. Прогнозирование социально-экономического развития. Программно-целевой подход в государственном управлении
12. Финансово-экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации: правовое закрепление, формирование, утверждение, исполнение местного бюджета
13. Территориальная организация местного самоуправления.
14. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации
15. Трудовые правоотношения: понятие, содержание, принципы регулирования
16. Информационно-телекоммуникационные технологии осуществления государственного и муниципального управления
17. Требования к служебному поведению государственных гражданских служащих
18. Прохождение государственной гражданской службы в Российской Федерации: этапы, их содержание, порядок регулирования.
19. Нравственно-этические отношения на государственной и муниципальной службе
20. Конфликт интересов на государственной гражданской службе: сущность, механизмы предупреждения и урегулирования.
21. Технологии работы с кадровым резервом
22. Система местного самоуправления в Российской Федерации
23. Формы прямой демократии в местном самоуправлении в Российской Федерации
24. Административное право: понятие, предмет и метод правового регулирования, место в российской системе права, источники, особенности и виды административных правоотношений.
25. Административные процедуры и процессы в государственном управлении в Российской Федерации
26. Бюджетная система Российской Федерации: понятие, правовые основы, структура, принципы построения.
27. Межбюджетные отношения: сущность, принципы и способы организации.
28. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы и инструменты.
29. Основы конституционного строя Российской Федерации

30. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения, основания и порядок приема в гражданство, органы, осуществляющие прием в гражданство, основания и порядок прекращения гражданства.
31. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации
32. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации: место в системе органов государственной власти, порядок наделения полномочий и основания их прекращения, конституционные полномочия.
33. Конституционно-правовой статус общественных объединений, политических партий
34. Виды и особенности конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации.
35. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации
36. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации
37. Конституционный суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция, юридическая природа судебных актов.
38. Государственное управление в социальной сфере: сущность, элементы, цели, задачи, инструменты. Национальные проекты в России.
39. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации: структура, принципы организации и деятельности, полномочия
40. Государственная гражданская служба: правовое регулирование, понятие, виды, порядок прохождения
41. Правовой и социальный статус государственного гражданского служащего в Российской Федерации: общая характеристика, структура, правовые основы
42. Аттестация государственных гражданских служащих: цели, правовые основы и технология проведения.
43. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, сущность, правовое регулирование, принципы осуществления
44. Государственный контроль (надзор) в системе государственного управления: сущность, значение и виды государственного контроля, органы, осуществляющие государственный контроль (надзор) в государственном управлении, их полномочия.
45. Система органов государственной власти Российской Федерации
46. Государственные органы, органы местного самоуправления, физические и юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений
47. Нормативно-правовые акты в системе государственного и муниципального управления: виды, требования, порядок принятия и вступления в законную силу
48. Государственное управление в условиях цифровизации: сущность и содержание «электронного правительства», информационно-аналитические системы, центры управления регионами и др.
49. Методики оценки эффективности электронного правительства
50. Российская Федерация, как федеративное государство: общая характеристика, состав, принципы организации
51. Система государственной службы Российской Федерации: понятие, виды государственной службы, правовое регулирование
52. Формы и способы противодействия коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления
53. Государственная политика регионального развития в России: сущность, правовое регулирование, цели, задачи, инструменты.
54. Эффективность государственного и муниципального управления: понятие, содержание, критерии оценки.
55. Сущность и содержание муниципального управления в Российской Федерации
56. Документационное обеспечение государственного и муниципального управления: понятие, цели и задачи, основные принципы

- 57. Зарубежный опыт организации и реформирования государственной службы
- 58. Сравнительный анализ систем государственного управления. Опыт организации государственного управления в зарубежных странах
- 59. Международное право как отрасль права: понятие, характеристика, принципы, источники, основные тенденции развития.
- 60. Миграционная политика в России: цели и задачи, регулирование, перспективы развития

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

Задание №1

Глава одной из республик в составе Российской Федерации своим указом запретил продавать недвижимое имущество гражданам России, не имеющим регистрации по месту жительства на территории республики.

Вопросы:

Какое право граждан, гарантированное Конституцией Российской Федерации, было нарушено?

Какие механизмы защиты прав и свобод и законных интересов в данном случае доступны гражданам России?

Задание №2

В области «Е» государства «А» возник вооруженный конфликт немеждународного характера. Жители области «Е», не принимающие участия в вооруженном конфликте, в основном женщины, дети и старики, вынуждены были оставить свои дома и бежать в другие области государства «А».

При решении задачи необходимо учитывать, что лица, которые покинули свое место жительства вследствие вооруженного конфликта немеждународного характера, могут рассчитывать на благоприятное гуманное отношение к ним на иной территории в границах своего государства, на которую они были вынуждены приехать. Эти люди имеют права и обязанности, а также несут ответственность в соответствии с внутренним законодательством и международными договорами, участником которых является данное государство.

Вопросы:

Каков правовой статус указанных лиц?

Являются ли они «беженцами» или «вынужденными переселенцами» согласно законодательству Российской Федерации?

Задание №3

В ходе дискуссии в рамках конференции «Реформа контрольной и надзорной деятельности», проводимой Минэкономразвития РФ представителями Администрации Рязанской области была высказана позиция о том, что аппарат полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе следует относить к государственным органам исполнительной власти, осуществляющим контрольно-надзорные функции.

Задание

Выскажите свое мнение о правомерности такого отнесения.

Задание №4

В адрес полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе поступило обращения от ООО «Стойресурс» по факту непринятия мер руководителем Главного управления региональной безопасности Московской области в отношении сотрудников ГУОРБ МО по факту ненадлежащего исполнения ими должностных обязанностей.

Полномочный представитель Президента РФ в Центральном федеральном округе своим решением в форме распоряжения временно отстранил от должности руководителя Главного управления региональной безопасности Московской области в связи с проведением в отношении него служебной проверке.

Вопрос

Правомерны ли действия полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе?

Задание №5

Полномочный представитель Президента РФ в Южном федеральном округе внес Президенту Российской Федерации предложения о приостановлении действия Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О порядке поощрения граждан, способствующих пресечению правонарушений в области самовольного строительства» с точки зрения его нецелесообразности и отсутствия денежных средств для финансирования указанной сферы отношений.

Администрация Краснодарского края направило Президенту РФ обращение, в котором выразило несогласие с действиями его полпреда, считая, что Полномочный представитель Президента РФ в Южном федеральном округе Президент Российской Федерации может отменять акты только в случае их противоречия вышестоящему законодательству.

Задание

Оцените законность действий полномочного представителя Президента РФ в ЮФО.

Задание №6

В связи с несчастным случаем произошедшим при реконструкции участка федеральной трассы М4 «ДОН», повлекшим за собой гибель 3 работников ПАО «Автомобильный комбинат 11» Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору выпустила приказ, в котором установила обязательным для СРО учитывать при вступлении в нее, установленный официально факт нарушений обязательных требований организациями, повлекших за собой гибель ее работников. При наличии таких фактов СРО обязано отказаться во вступлении в ее членство такого рода организациям.

Вопросы

Соответствует ли положения указанного приказа Ростехнадзора действующему законодательству о СРО?

Является данный вопрос предметом государственного регулирования?

Задание №7

В целях уменьшения дебиторской задолженности по административным штрафам Приказом органа государственного строительного надзора субъекта РФ было установлено требование об обязательности оплаты задолженностей по штрафам по делам об административных правонарушениях к участниками строительства при оформлении заключения о соответствии построенного, реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации и при оформлении заключения о соответствии построенного, реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации (ЗОС). При не оплате указанных штрафов орган государственного строительного надзора субъекта РФ отказывает в выдаче заключения о соответствии построенного, реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации (ЗОС).

Вопросы и задания

Оцените законность положений правового акта органа государственного строительного надзора субъекта РФ.

Является ли данный вопрос предметом правового регулирования органа государственного строительного надзора?

Задание №8

Данный документ является основным договором, регламентирующим использование атомной энергии на действующем этапе международных отношений.

Те страны, которые получили в свое распоряжение атомное оружие до момента подписания данного договора, образуют так называемый «атомный клуб».

Участниками договора являются многие государства, однако особое внимание уделяется вопросам членства стран, обладающих ядерной технологией. Так, государство Х дважды становилось участником договора, и дважды выходило из числа участников, что актуализирует вопросы, связанные с нераспространением атомного оружия на современном этапе.

Вопросы:

1. О каком документе идет речь?
2. Какие страны образуют «атомный клуб»?
3. Назовите государство Х.

Задание №9

Студент федерального университета А. обратился к главе Администрации города N через сайт Администрации в форме электронного документа с жалобой на то, что не был поставлен на учет в службе занятости города N. К своему обращению А. приложил копию справки с места учебы, которая подтверждает, что А. является студентом четвертого (выпускного) курса бакалавриата, копию паспорта гражданина РФ, подтверждающую его личность и адрес постоянной регистрации в городе N, копию трудовой книжки, подтверждающей трудовой стаж А – 2 месяца.

Вопросы

Какими нормативными документами, локальными актами должен руководствоваться специалист, отвечающий за работу с обращениями граждан? Каков дальнейший порядок работы с данным обращением?

Как вы думаете, нарушены ли права заявителя А. и какой ответ он получит?

Задание №10

В настоящее время практически все учреждения ведут электронный документооборот, в связи с этим входящая и исходящая документация хранится в электронных базах данных. Современные технологии вступают в противоборство с традициями в тот момент, когда обнаруживается необходимость передавать все дела в архив.

Руководителем службы документационного обеспечения управления Ивановой А.М. предложено переместить документы с жесткого на оптические диски и в таком виде передать документы на хранение в архив. В ответ на это предложение заведующий архивом А.А.Никанорова указала на важность печатных материалов и рекомендовала Ивановой распечатать документы, для того чтобы сформировать из них дела и принять их на хранение в установленном порядке. Свою позицию приоритета традиционных бумажных подлинника и копий документа и нежелание брать на хранение документы в электронной форме Никанорова обосновала сложностью определения сроков хранения электронных документов. В конечном счете одним из аргументов против электронных носителей стало отсутствие установленной формы описи электронных документов.

Вопросы

Как вы полагаете, правомерен ли отказ заведующего архивом: какой вид – электронный или печатный – необходимо хранить в архиве; каким нормативным актом необходимо руководствоваться для решения спорной ситуации?

Каким образом проводить процесс подготовки документации к сдаче в архив: какая форма описи может быть использована в данном случае; каким образом следует определять сроки хранения документов в электронной форме?

Задание №11

Вице-премьер Юрий Трутнев, выступая на Инвестфоруме в Сочи, предположил, что на основе «дальневосточных гектаров» в перспективе смогут появиться новые города, передает агентство ТАСС.

"Я очень хочу, чтобы на Дальнем Востоке появлялись новые города, новые населенные пункты. Мы сейчас начали программу по освоению "дальневосточного гектара", там уже под 70 тыс. заявившихся, и мы очень старательно оттуда выбираем коллективные заявки, потому что там, где количество заявок более 20, мы уже можем помогать с созданием инфраструктуры. Мы же ищем еще более крупные заявки, такие, которые могут стать зародышами новых городов, населенных пунктов", - сказал вице-премьер.

Кроме того, он отметил, что сейчас в регионе реализуются около 500 инвестиционных проектов с более чем 3 трлн руб. заявленных инвестиций. Для этих проектов строится около 100 объектов инфраструктуры.

Вопросы и задания:

Какие нормативно-правовые акты регламентируют политику регионального развития на Дальнем Востоке?

Поясните суть проекта «Дальневосточный гектар», его преимущества для участников.

Задание №12

Важнейшим фактором эффективного функционирования региональных социально-экономических систем является качественное управление социальным развитием, направленное на устойчивое повышение стандартов гражданского общества, формирование благоприятной социальной среды и решение существующих проблем в регионе, создание условий для совершенствования образовательного уровня населения и сохранения культурного наследия. Региональные органы государственной власти выступают основным заказчиком и гарантом социального развития региона, в то же время в решение комплексных социальных задач зачастую вовлечены крупные компании, имеющие возможности и ресурсы для реализации социальных программ и проектов, а также специализированные некоммерческие организации (НКО). Таким образом, бизнес и НКО становятся некими агентами социальных изменений в обществе, участвующими в сложных процессах социального менеджмента в регионах. В связи с этим необходимым условием эффективности социального менеджмента становится настройка взаимодействия между государством, бизнесом и НКО, поиск точек пересечения в их социальной повестке и совместная реализация проектов и инициатив, имеющих наибольшее значение для целей развития общества.

...

Участники дискуссии отметили, что социальный менеджмент ведет к росту общественного доверия и повышению гражданской активности. «Фонды уже не только делают много, но о них уже и знают много, а за этой узнаваемостью повышается и доверие, и повышаются показатели активности людей», — заявил Валерий Федоров, генеральный директор Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). «Нужна презумпция доверия — мы испытываем разные эффекты от недоверия, а основой для этого должна стать прозрачность намерений и результатов», — резюмировала Ольга Башкирова, генеральный директор благотворительного фонд «РЕНОВА».

Представители крупного бизнеса, участвовавшие в сессии, обратили внимание на необходимость понимания результата вложений в тот или иной социальный проект.

«Один из ключевых факторов успеха — это наличие и понимание внутри компании необходимости вести серьезную социальную и благотворительную работу. И то, что делает Фонд „Росконгресс“, проводя вот такие сессии, — это очень большое дело для нас,

для бизнеса, потому что не все компании считают, что нужно делать социальные программы на системном уровне. Обсуждение этих проблем на таких площадках как раз и способствует тому, чтобы благотворительность была встроена в стратегию компании», — сказала директор по устойчивому развитию и корпоративным программам Philip Morris International Inc Ирина Жукова.

«Если ты что-то делаешь от лица бизнеса, то ты должен понимать, какой будет результат для тебя как для бизнесмена, так и в целом для гражданского общества», — отметил Сергей Фатеев, акционер, первый заместитель председателя совета директоров ООО «БигБокс» (ОПТОКЛУБ Ряды) и акционер НАО «Юлмарт», рассказав об успешной реализации программы по трудовой и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями и продвижению создания среды равенства...

...Вадим Ковалев, первый заместитель исполнительного директора МОО «Ассоциация менеджеров», затронул тему волонтерства, подчеркнув, что корпоративные волонтерские программы — это эффективная управленческая технология. «Люди, решая проблемы местных сообществ через корпоративное волонтерство, таким образом экономят бюджет и приносят в жизнь некоммерческих организаций свою экспертизу и свои навыки», — отметил Вадим Ковалев.

Вопросы и задания:

Обоснуйте свое мнение, расширяется ли участие бизнеса в реализации социальных проектов в регионах?

Для чего нужен социальный менеджмент в регионах?

Выделите основные проблемы регионального социального менеджмента.

Задание №13

Историк Джин Конверс указывает, что впервые этот метод изучения общественного мнения в США провел крупный журнал Literary Digest в 1916 году.

Журнал стремился увеличить количество своих подписчиков. Для этого он рассылал открытки, содержащие следующую информацию: на одной стороне печатался бланк подписки на журнал, а на другой — вопрос. В историческом 1916 году вопрос звучал так:

«Кто станет следующим президентом США

- Вудро Вилсон

- Чарльз Хьюз

- Аллен Бенсон?»

(были перечислены имена трех главных претендентов на Белый Дом) — напротив фамилии предполагаемого победителя следовало поставить крестик или галочку.

Получатель открытки мог бесплатно отослать ее обратно в журнал. Результаты этого эксперимента были поразительными: журнал получил несколько тысяч новых подписчиков и десятки тысяч ответов на заданный вопрос. Журналисты предположили, что человек выскажется в пользу политика, за которого проголосует сам. На основании этого заключения, Literary Digest заключил, что следующим президентом США станет Вудро Вилсон, что и произошло в действительности.

Источник: Центр управления финансами - Маркетологу - Общественное мнение // <http://center-yf.ru/data/Marketologu/obshchestvennoe-mnenie.php>

Вопросы:

Какой метод изучения общественного мнения был использован? От чего зависит качество (надежность и обоснованность) результатов применения данного метода?

Задание №14

Для проведения исследования в качестве объектов анализа были выбраны периодические издания с широким кругом читателей, распространяемые как на территории всей страны, так и на территории Санкт-Петербурга. В выборку попали

номера: «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Новости Петербурга» и еженедельник «24 часа». Данные издания охватывают все сферы жизни общества, такие как политика, социальная жизнь, здоровье, культура, спорт, события в мире. Для исследования за единицу анализа были взяты фрагменты текста и его признаки на ориентацию общественного мнения. За единицу счета был выбран объем внимания, уделяемого данной категории анализа, т.е. условная площадь текста, в которой упоминается мнение большинства.

Таблица 1 – Ориентация периодических изданий на общественное мнение.

Название и номер газеты	Процент проявления общественного мнения в издании
«Аргументы и факты» – 2023, №44	10,2
«Новости Петербурга», 2023, №42	8,6
«Комсомольская правда» – 2023, №44	8,4
«24 часа» – 2023, №44	4,8

Подавляющее большинство материалов являются статьями, заметками, репортажами. При анализе был встречен лишь один нормативный документ, в номере «Петербургские новости» и материал рекламного характера. Мы видим здесь что, почти в 90% проанализированных нами материалов не содержалось оценочной характеристики общественного мнения. Наиболее часто упоминание в газетах категории «общественное мнение» касалось экономической сферы – в 46% случаев. В 20% материалов предметной областью была политика, и в 10% – культура. При исследовании выявлено, что подавляющее большинство проанализированных публикаций описывают общественное мнение на макроуровне. Это не удивительно, поскольку газеты имеют масштаб распространения по всей стране.

Вопросы:

Какой метод изучения общественного мнения был использован?

На что направлен данный метод?

В чем его сильные и слабые стороны?

Задание №15

В одном из субъектов федерации высшему должностному лицу департаментом внутренней политики администрации субъекта федерации был представлен отчет о социологическом исследовании, отражающий результаты общественного мнения об общественно-политической ситуации в регионе в период избирательной кампании.

Среди вопросов, отраженных в исследовании стоял вопрос об информировании граждан о деятельности органов государственной власти субъекта федерации – Законодательном собрании и Администрации. На вопрос: «Достаточно ли Вы информированы о деятельности Законодательного собрания региона?» 52% опрошенных ответили отрицательно. На вопрос: «Достаточно ли Вы информированы о деятельности Администрации региона?» 45% опрошенных ответили отрицательно.

Вопрос:

Какие меры необходимо принять высшему должностному лицу исходя из полученных данных?

Задание №16

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" к полномочиям органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования относятся:

1) определение долгосрочных целей и задач муниципального управления и социально-экономического развития муниципальных образований, согласованных с

приоритетами и целями социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

2) разработка, рассмотрение, утверждение (одобрение) и реализация документов стратегического планирования по вопросам, отнесенным к полномочиям органов местного самоуправления;

3) мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования, утвержденных (одобренных) органами местного самоуправления;

4) иные полномочия в сфере стратегического планирования, определенные федеральными законами и муниципальными нормативными правовыми актами.

Представьте, что Главой муниципального образования вам поручена задача подготовить план стратегического развития муниципального образования.

Вопрос:

Каковы этапы подготовки плана стратегического развития муниципального образования?

Задание №17

Определением суда прекращено производство по гражданскому делу о разделе совместно нажитого имущества супругов в части раздела имущества, находящегося на территории другого государства - Испании, поскольку в соответствии со ст. 30 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации иски о правах на недвижимое имущество должны рассматриваться по месту нахождения данного имущества.

В частной жалобе ответчик просил определение суда отменить, указав, что поскольку в силу Договора между СССР и Королевством Испании о правовой помощи по гражданским делам, ратифицированного Федеральным законом от 30 июля 1996 года № 101-ФЗ (далее - Договор), решения судов Российской Федерации по гражданским делам признаются и исполняются на территории другой страны, суд имел право разделить названное имущество.

Вопросы:

1. Какое решение должно быть вынесено по существу дела?

2. Что говорится в Конституции Российской Федерации об общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации?

3. Являются ли они составной частью ее правовой системы или нет?

4. Какие иски о вещных правах в отношении имущества, находящегося на территории Королевства Испании, включая иски о разделе недвижимого имущества супругов, подлежат рассмотрению судом данного государства?

Задание №18

П. 2 ч. 1 ст. 4.3 КоАП РФ в качестве обстоятельства,отягчающего административную ответственность, предусмотрено повторное совершение однородного административного правонарушения, если за совершение первого административного правонарушения лицо уже подвергалось административному наказанию, по которому не истек предусмотренный ст. 4.6 КоАП РФ срок.

П. 16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 (ред. от 19.12.2013) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» разъяснено, При этом необходимо иметь в виду, что однородным считается правонарушение, имеющее единый родовой объект посягательства, независимо от того, установлена ли административная ответственность за совершенные правонарушения в одной или нескольких статьях КоАП РФ (например, совершение лицом, считающимся подвергнутым административному наказанию за нарушение правил дорожного движения по части 2 статьи 12.9 КоАП РФ,

административного правонарушения в области дорожного движения, предусмотренного частью 4 статьи 12.15 КоАП РФ).

П. 19.1 Постановление Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 № 10 (ред. от 21.12.2017) «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» также указано, что в силу п. 2 ч. 1 ст. 4.3 КоАП РФ одним из обстоятельств, отягчающих административную ответственность, является повторное совершение однородного административного правонарушения. При этом ВАС РФ посчитал, что однородными считаются правонарушения, ответственность за совершение которых предусмотрена одной статьей Особенной части КоАП РФ.

Вопрос

В связи упразднением ВАС РФ действует ли его разъяснения на сегодняшний день и не следует ли руководствоваться в практике по указанному вопросу судебным органам исключительно положениями Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5?

Задание №19

Верховный Суд РФ в п. 20 Постановления Пленума от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» (далее - Постановление Пленума ВС РФ № 5) указал, что право окончательной юридической квалификации действий (бездействия) лица КоАП РФ относит к полномочиям судьи. То есть если при рассмотрении дела об административном правонарушении будет установлено, что протокол об административном правонарушении содержит неправильную квалификацию совершенного правонарушения, то судья вправе переквалифицировать действия (бездействие) лица, привлекаемого к административной ответственности, на другую статью (часть статьи) КоАП РФ, предусматривающую состав правонарушения, имеющий единый родовой объект посягательства, в том числе и в случае, если рассмотрение данного дела отнесено к компетенции должностных лиц или несудебных органов, при условии, что назначаемое наказание не ухудшит положение лица, в отношении которого ведется производство по делу. Между тем ВАС РФ в п. 8 Постановления Пленума от 02.06.2004 № 10 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» (далее - Постановление Пленума ВАС РФ № 10) разъяснил, что, в случае если заявление административного органа о привлечении к административной ответственности или протокол об административном правонарушении содержат неправильную квалификацию совершенного правонарушения, суд вправе принять решение о привлечении к административной ответственности в соответствии с надлежащей квалификацией. При этом указанное в протоколе событие правонарушения и представленные доказательства должны быть достаточными для определения иной квалификации противоправного деяния. Вместе с тем, если в результате переквалификации составление протокола о совершенном правонарушении не отнесено к полномочиям обратившегося с заявлением органа, суд не вправе принять решение о привлечении к административной ответственности. Если в соответствии с надлежащей квалификацией рассмотрение дела о привлечении к административной ответственности не отнесено к подведомственности арбитражного суда, суд выносит определение о прекращении производства в арбитражном суде и о возвращении протокола об административном правонарушении и прилагаемых к нему документов административному органу.

Таким образом, ВС РФ санкционирует возможность рассмотрения дела об административном правонарушении по существу в случае, если выявится неправильная квалификация действий лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, в связи с чем рассмотрение дела становится подведомственно должностному лицу или несудебному органу. То есть ВС РФ

обуславливает возможность рассмотрения дела наличием единого родового объекта посягательства и недопустимостью ухудшения положения лица, привлекаемого к ответственности, назначаемым наказанием. В то же время ВАС РФ, прямо запрещая возможность рассмотрения дела арбитражным судом в случае, если в соответствии с надлежащей квалификацией дело о привлечении к административной ответственности не относится к указанным в абзацах четвертом и пятом части 3 статьи 23.1 КоАП РФ, не исключает возможности привлечения к административной ответственности по норме, предусматривающей более строгую ответственность. В результате в практике имеют место случаи перекалфикации арбитражными судами первоначально вменявшихся административными органами (должностными лицами) правонарушений на составы правонарушений, которые предусматривают более строгую ответственность (в том числе с более высоким нижним пределом самого мягкого наказания по сравнению с самым строгим наказанием по ранее вменявшемуся), либо привлечения к ответственности по статье, устанавливающей более строгое наказание. Равным образом ВАС РФ допускает возможность привлечения к административной ответственности в случае, если фактическая квалификация действий привлекаемого лица имеет иной родовой объект посягательства по сравнению с вменявшимся административным органом (должностным лицом).

Вопросы

Каким образом действовать арбитражным судам и административным органам при возникновении подобной ситуации?

В связи с упразднением в 2014 году ВАС РФ не следует считать приоритетными разъяснения и толкования Пленума ВС РФ перед Пленумом ВАС РФ?

Задание №20

Учитывая Ваши положительные личные и деловые качества, профессиональную подготовку и имеющийся у Вас большой опыт работы в области секретного делопроизводства на государственной службе, Вы назначаетесь исполняющим обязанности начальника недавно созданного после штатно-структурных преобразований режимного отдела, отвечающего за защиту государственной тайны в одном из государственных учреждений (предприятий).

Отдел, в основном, занимается вопросами контроля за работой с секретными и для служебного пользования документами и обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную тайну, в соответствии с возложенными на него задачами и в пределах своей компетенции (определены и регламентируются Законом РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 26.07.2017) "О государственной тайне" и внутриведомственными инструкциями). Состав: руководитель и четверо сотрудников (из которых двое молодые специалисты-делопроизводители).

Принимая во внимание большое количество вновь принятых на работу молодых специалистов, которым был оформлен допуск по соответствующей форме в установленном порядке, руководство учреждения (предприятия) дало Вам указание провести занятия по разъяснению важных для всех сотрудников основных положений Закона РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 26.07.2017) "О государственной тайне" (8-мь разделов, 32 статьи) - далее Закон о ГТ.

При этом на первом занятии (I-III разделы Закона о ГТ) особое внимание Вам необходимо уделить - разъяснению основных понятий, используемых в этом законе: государственная тайна (ГТ), носители сведений, составляющих ГТ; система защиты ГТ, допуск к ГТ, доступ к сведениям, составляющим ГТ, гриф секретности, средства защиты информации, перечень сведений, составляющих ГТ (Ст.2 Закона о ГТ); категориям и перечню сведений, составляющих ГТ (Ст.5), отнесению сведений к ГТ и их засекречиванию (Ст.ст.6-9) – из них особенно сведениям, не подлежащим отнесению к ГТ и засекречиванию (Ст.7).

Таким образом, Вы должны, изучив основные понятия Закона о ГТ (Ст.2, раздел I) и основополагающие положения разделов II и III, сосредоточить свое внимание в основном на детальном разъяснении категорий и перечня сведений, составляющих ГТ (Ст.5), а также сведениях, не подлежащих отнесению к ГТ и засекречиванию (Ст.7).

Одновременно Вам было сообщено, что в газете Вашего учреждения (предприятия) «Наша жизнь» опубликована статья «Наши смежные предприятия», в которой автор раскрывал места нахождения оборонных государственных предприятий (с которыми имеются производственные связи Вашего учреждения), специфику их деятельности и особенности состояния экологической обстановки в окружающей их местности. Автор ссылаясь на то, что публикуемые сведения, получены им в результате интервью с заместителем руководителя одного из государственных предприятий. Следственный Комитет РФ возбудил против автора статьи уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст.283 Уголовного кодекса РФ (разглашение государственной тайны).

Вопросы:

1. На какие категории подразделяются сведения, составляющие ГТ, и какие сведения не подлежат отнесению к ГТ и засекречиванию.

2. Являются ли автор статьи и заместитель руководителя государственного предприятия, у которого имеется доступ к составляющим государственную тайну сведениям, субъектами разглашения государственной тайны.

Задание №21

После завершения обучения и получения диплома в ИГСУ РАНХиГС, а также прекрасно проведенного отпуска в Крыму Вы начали работать в недавно созданном после штатно-структурных преобразований отделе одного из государственных учреждений.

Отдел занимается вопросами организации контроля отдельных проектов по улучшению эффективного взаимодействия органов общегородского и муниципального управления в информационной сфере, разработкой рекомендаций и предложений по первичному внедрению прогрессивных информационных технологий в этом направлении. Состав: руководитель, его заместитель и 13-ть сотрудников (в основном молодые специалисты) вместе с Вами. Рабочие места оборудованы современными компьютерами с выходом в интернет.

В ходе ознакомительной беседы с руководством отдела было выяснено, что среди сотрудников Вы являетесь наиболее опытным пользователем компьютерной техники, относительно хорошо разбираетесь в программном обеспечении и компьютерной безопасности. Учитывая данное обстоятельство, Вы были назначены в отделе ответственным(ной) по вопросам информационной безопасности.

После 6-ти месяцев работы Вас вызывает начальник отдела и сообщает о том, что из вышестоящей организации получено указание о проведении для всех сотрудников занятия по разъяснению основных положений «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента РФ от 5 декабря 2016г. №646 (далее Доктрина ИБ) - (5-ть разделов, 38 статей).

При этом особое внимание Вам необходимо уделить разъяснению основных понятий по информационной безопасности: информационная безопасность (ИБ) Российской Федерации, угроза ИБ РФ, обеспечение ИБ, силы обеспечения ИБ, средства обеспечения ИБ, система обеспечения ИБ и информационная инфраструктура Российской Федерации (Ст.2 Доктрины ИБ); основным направлениям обеспечения ИБ в области государственной и общественной безопасности, в экономической сфере, в области науки, технологий и образования, в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства (Соответственно - ст.ст.23,25,27,29), а также задачам государственных органов в рамках деятельности по обеспечению ИБ (Ст.35).

Дополнительно, с учетом имевшихся в отделе случаев заражения вирусом «Х» двух компьютеров и периодически возникающими проблемами с программным обеспечением

(отдельные программы перестают работать и "вылетают" с критической ошибкой, загрузка в безопасном режиме невозможна, защитно-проверочные сайты kaspersky.ru, drweb.ru, viruslist.ru и пр. не загружаются, значительно снизилась производительность отдельных компьютеров, что может свидетельствовать о том, что это - результат деятельности вируса), Вам поручено провести одновременно и занятие по самостоятельным действиям сотрудников отдела при обнаружении вирусного заражения служебного компьютера и его «лечению».

Вопросы:

1. Перечень задач государственных органов в рамках деятельности по обеспечению информационной безопасности.

2. Каков порядок действий по устранению вирусного заражения компьютера.

Задание №22

Териберка — рыбацкий поселок в Мурманской области в 2 километрах от Баренцева моря. После выхода в 2014 году фильма Андрея Звягинцева "Левиафан" у Териберки сложилась репутация самого гиблого места в России.

Териберка - это потрясающее по красоте место с уникальной экосистемой и разнообразными биоресурсами, которые дают море и тундра.

В европейской части России Териберка является единственным местом, куда можно добраться по автомобильной дороге, чтобы увидеть открытое Баренцево море и Северный Ледовитый океан. Благодаря постоянным ветрам село является хорошим местом для занятий кайтсёрфингом (в том числе зимним). Териберка благоприятна для просмотра северного сияния.

Исторически это рыбацкий поселок, где добывают треску, пикшу, морепродукты — северную креветку, исландский гребешок, морского ежа, камчатского краба... Эта местность также славится олениной, дикими грибами и ягодами (черника, морошка, вороника). Баренцево море — одно из самых соленых на Земле, вода которого имеет уникальный состав, обогащена селеном и другими микроэлементами, т.е. является источником пищевой соли.

Наибольшего развития посёлок Териберка достиг после окончания Великой Отечественной войны. В 1940-60-х годах здесь было уже два рыболовецких колхоза, две молочно-товарные фермы, птицеферма, около 2000 голов оленей, ферма по разведению американской норки, два рыбозавода, мастерские и склады Беломорской базы Гослова, на полную мощность работали и развивались судоремонтные мастерские, велось активное строительство жилья и объектов соцкультбыта, имелся стадион, Дом культуры, клубы судоремонтных мастерских и рыбозавода, пионерский клуб, две школы — начальная и восьмилетняя, интернат для детей из посёлков с побережья, больница, поликлиника, амбулатория, типография. Териберка была районным центром, довольно быстро развивалась и росла. Упадок в селе начался в 1960-х годах, когда центр района перенесли в Североморск, появились крупнотоннажные суда, флота ушли в океан, прибрежный промысел потерял своё значение, рыбопереработка, в связи с развитием рыбного порта и рыбокомбината в городе Мурманске, сошла на нет.

Основные проблемы поселка:

1. Закрытие рыболовецкой фабрики (с выходом закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»), что повлекло за собой массовую безработицу и отъезд малочисленного населения.

2. Разрушение дорог, коммунальных сетей, домов.

3. Отсутствие инфраструктуры.

С 2014 г. внимание бизнеса, власти и общественности привлечено к поселку, разработаны планы его развития.

Предлагаются следующие направления развития:

1. Возрождение рыболовецких промыслов, не попадающих под действие закона. Строительство рыбозаготовительного завода, принимающего продукцию от населения.
2. Строительство гостиниц, ресторанов поморской кухни.
3. Заготовка и выпуск замороженных ягод.
4. Организация автопробега «Москва-Териберка», выпуск короткометражного фильма о жителях города и их проблемах по результатам автопробега.
5. Проведение ежегодного Арктический фестиваля «Териберка. Новая жизнь». Основная идея фестиваля – привлечь всеобщее внимание к Териберке, показать потенциал посёлка, дать импульс к его развитию.
6. Разработка и внедрение проектов по реконструкции и модернизации посёлка, строительству дорог, домов, восстановлению коммуникаций.

Задания:

1. Определите целевые аудитории предлагаемых направлений развития Териберки. Что даст каждое из предлагаемых направлений посёлку и целевым аудиториям?
2. Какие направления развития, на ваш взгляд, являются приоритетными? Какие вы бы не рекомендовали к реализации? Ответ обоснуйте. Предложите свои направления развития.
3. Возможно ли с помощью указанных мероприятий изменить репутацию гиблого места Териберки?

Задание №23

Иванова И.И., глава сельского поселения - глава Администрации Фокинского сельского поселения Чайковского муниципального района Пермского края. В отношении ее Совет депутатов Фокинского сельского поселения Чайковского муниципального района Пермского края принял решение «Об удалении Главы сельского поселения – главы администрации Фокинского сельского поселения Ивановой И.И. в отставку» по тому основанию, что ее деятельность, как Главы, была дважды подряд - за 2022 и за 2023 г.г. признана неудовлетворительной. Решение было принято с учетом мнения губернатора Пермского края.

По мнению Ивановой И.И. решение Совета депутатов нарушены ее права и законные интересы, как главы муниципального образования.

Вопросы:

Может ли Иванова обратиться в суд?

Имеет ли право представительный орган принять решение об удалении в отставку главы муниципального образования, и по каким обстоятельствам?

Какую роль играет глава субъекта в вопросах об удалении главы муниципального образования.