

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и
управления
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по направлению подготовки
41.03.02 Регионоведение России

Направленность (профиль)
Комплексная оценка и развитие регионов (многопрофильный бакалавриат)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Москва, 2025 г.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе Комплексная оценка и развитие регионов (многопрофильный бакалавриат) разработана в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, уровень бакалавриата, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составители:

Тимофеева Г.В., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора

Полозков М.Г., доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора

Карпова Д.П., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов общественного сектора

Заведующий кафедрой:

Быстрыakov A.Y., доктор экономических наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой финансов общественного сектора факультета государственного управления экономикой Института государственной службы и управления

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры финансов общественного сектора факультета государственного управления экономикой Института государственной службы и управления

протокол № 12 от «27» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.	4
1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.	4
2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.	4
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	8
2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.	13
2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.	16
Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.	22
Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.	23
Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.	26

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – Госэкзамен или Государственный экзамен);
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Бабина, О. И. Теория, методология и практика регионального стратегического планирования : монография / О.И. Бабина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 122 с. — (Научная мысль). — DOI10.12737/1738755. - ISBN 978-5-16-017101-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1738755>. — Режим доступа: по подписке.

Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560866>.

Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567758>

Кошечкина, Е. А. Основы региональной политики : учебник для вузов / Е. А. Кошечкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 60 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19698-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569189>.

Перцик, Е. Н. ТERRиториальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567484>.

Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18772-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561761>.

Пронин, А. А. Государственная культурная политика : учебник для вузов / А. А. Пронин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581486>.

Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114>

Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562851>.

Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>.

Дополнительная литература

Вавилова, Е. В. Экономическая география и регионалистика : учебник для вузов / Е. В. Вавилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с.

Города будущего: пространственное развитие, соучаствующее управление и творческие индустрии : монография / под ред. Д. П. Соснина. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 376 с. - ISBN 978-585006-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920379>

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560470>

Колосов, В. А. Геополитика и политическая география : учебник для вузов / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с.

Кузнецова, Г. В. Международная конкурентоспособность стран : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Е. И. Герман ; под общей редакцией Г. В. Кузнецовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с.

Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567747>

Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19495-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569157>.

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560357>.

Трансфер технологий в инновационной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с.

Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 N 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ.

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 13.07.2024) (с изм. и доп.)

Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ, часть вторая от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ

Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Федеральный закон от 6.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».

Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».

Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages>

Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 310 «Об утверждении государственной программы «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 320 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»».

Постановление Правительства РФ от 31.08.2015 N 914 «О бюджетном прогнозе Российской Федерации на долгосрочный период» (вместе с "Правилами разработки и утверждения бюджетного прогноза Российской Федерации на долгосрочный период").

Распоряжение Правительства РФ от 31.01.2019 N 117-р «Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах».

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ).

Стандарты Государственного аудита (СГА) Счетной палаты Российской Федерации. URL: http://audit.gov.ru/about/document/standards.php?clear_cache=Y

Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на очередной финансовый год и плановый период. URL: <http://www.mfin.ru/ru/performace/budget/policy/>

Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики. URL: <https://www.cbr.ru/dkp/>

Перечень информационно-справочных систем

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»: <https://www.garant.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru>

ЭБС "Лань" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebs-izdatelstva-lan>

ЭБС "IPR SMART" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/32-ebs-iprbooks>

ЭБС «Znanius» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/389-znanius>

ЭБС "ibooks.ru" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/681-ebs-ibooks-ru>

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>

Электронная библиотека издательства «МИФ» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/969-elektronnaya-biblioteka-izdatelstva-mif>

ЭБС "Русский как иностранный" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/1036-rki>

Перечень профессиональных баз данных

<http://www.kremlin.ru/> Президент Российской Федерации

<http://government.ru/> Правительство Российской Федерации

<http://www.mfin.ru/ru/> Министерство финансов Российской Федерации

<http://economy.gov.ru/minec/main> Министерство экономического развития Российской Федерации

<http://www.roskazna.ru/> Федеральное казначейство

<http://www.nalog.ru/> Федеральная налоговая служба

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

<https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

<https://www.cbr.ru/> Центральный банк Российской Федерации (Банк России)

<http://audit.gov.ru/> Счетная палата Российской Федерации

<https://programs.economy.gov.ru/programs> Портал Государственных программ Российской Федерации

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

Единая межведомственная информационно-статистическая система: <https://www.fedstat.ru/>

Портал "Электронный бюджет": <https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000>

Федеральный портал государственной службы и управленических кадров <http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Методических материалах к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Ключевой индикатор достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	ПКр-1 Способен планировать и организовывать переговоры, совещания, конференции	Демонстрирует способность эффективного планирования и реализации коммуникативных процессов (переговоры, совещания, конференции)	Консультации с научным руководителем
		ПКр-2 Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	Демонстрирует навыки обобщения, анализа и оценки информации: теорий, концепций, фактов, имеющих отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников	
		ПКр-3 Способен пользоваться современными	Демонстрирует навыки эффективного использования	

	информационно-коммуникационными технологиями связи	различных информационно-коммуникационных технологий связи	
	ПКр-8 Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями	Демонстрирует способность осуществлять поиск и обработку информации в области профессиональной деятельности с целью применения данной информации для решения профессиональных задач	
	ПКр-9 Способен анализировать большой объем информации	Демонстрирует навыки работы с большим объемом информации при помощи различных методов анализа и обобщения	
	ПКр-10 Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	Демонстрирует способность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий	
	ПКр-11 Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	Демонстрирует способность обоснованного выбора методов редактирования материалов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	
	ПКс -1 Способен определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах	Демонстрирует способность к эффективному управлению регионом посредством выделения приоритетов на данном этапе развития субъекта, адекватной постановки целей и задач Демонстрирует способность управлять регулирующим воздействием в экономической, социальной и других сферах, в том числе в условиях неопределенности и рисков	
	ПКс-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управлеченческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Демонстрирует способность разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов управлеченческих решений Демонстрирует понимание последствий принимаемых управлеченческих решений для различных сфер	

		для экономической, социальной и экологической сфер региона	жизнедеятельности региона	
		ПКс-3 Способен разрабатывать концепцию научных исследований по комплексной оценке регионов	Демонстрирует способность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере посредством разработки концепции научных исследований по заданной проблематике	
2	Разделы ВКР	ПКр-1 Способен планировать и организовывать переговоры, совещания, конференции	Демонстрирует способность эффективного планирования и реализации коммуникативных процессов (переговоры, совещания, конференции)	
		ПКр-2 Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	Демонстрирует навыки обобщения, анализа и оценки информации: теорий, концепций, фактов, имеющих отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников	
		ПКр-3 Способен пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи	Демонстрирует навыки эффективного использования различных информационно-коммуникационных технологий связи	
		ПКр-8 Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями	Демонстрирует способность осуществлять поиск и обработку информации в области профессиональной деятельности с целью применения данной информации для решения профессиональных задач	Консультации с научным руководителем
		ПКр-9 Способен анализировать большой объем информации	Демонстрирует навыки работы с большим объемом информации при помощи различных методов анализа и обобщения	
		ПКр-10 Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	Демонстрирует способность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий	
		ПКр-11 Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	Демонстрирует способность обоснованного выбора методов редактирования материалов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	

		<p>ПКс -1 Способен определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах</p> <p>ПКс-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управлеченческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерииев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для экономической, социальной и экологической сфер региона</p> <p>ПКс-3 Способен разрабатывать концепцию научных исследований по комплексной оценке регионов</p>	<p>Демонстрирует способность к эффективному управлению регионом посредством выделения приоритетов на данном этапе развития субъекта, адекватной постановки целей и задач</p> <p>Демонстрирует способность управлять регулирующим воздействием в экономической, социальной и других сферах, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p> <p>Демонстрирует способность разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов управлеченческих решений</p> <p>Демонстрирует понимание последствий принимаемых управлеченческих решений для различных сфер жизнедеятельности региона</p> <p>Демонстрирует способность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере посредством разработки концепции научных исследований по заданной проблематике</p>	
3	Заключение	<p>ПКс -1 Способен определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах</p> <p>ПКс-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управлеченческих решений, разработать и обосновать предложения по их</p>	<p>Демонстрирует способность к эффективному управлению регионом посредством выделения приоритетов на данном этапе развития субъекта, адекватной постановки целей и задач</p> <p>Демонстрирует способность управлять регулирующим воздействием в экономической, социальной и других сферах, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p> <p>Демонстрирует способность разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов</p>	Консультации с научным руководителем

		<p>совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для экономической, социальной и экологической сфер региона</p>	<p>управленческих решений Демонстрирует понимание последствий принимаемых управленческих решений для различных сфер жизнедеятельности региона</p>	
		<p>ПКс-3 Способен разрабатывать концепцию научных исследований по комплексной оценке регионов</p>	<p>Демонстрирует способность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере посредством разработки концепции научных исследований по заданной проблематике</p>	
4	Подготовленная и оформленная ВКР	<p>ПКс -1 Способен определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах</p>	<p>Демонстрирует способность к эффективному управлению регионом посредством выделения приоритетов на данном этапе развития субъекта, адекватной постановки целей и задач Демонстрирует способность управлять регулирующим воздействием в экономической, социальной и других сферах, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)
		<p>ПКс-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для экономической, социальной и экологической сфер региона</p>	<p>Демонстрирует способность разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений Демонстрирует понимание последствий принимаемых управленческих решений для различных сфер жизнедеятельности региона</p>	
		<p>ПКс-3 Способен разрабатывать концепцию научных исследований по комплексной оценке регионов</p>	<p>Демонстрирует способность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере посредством разработки концепции научных исследований по заданной проблематике</p>	
5	Подготовленная и оформленная	ПКс -1 Способен определять приоритеты, формулировать	Демонстрирует способность к эффективному управлению	Окончательная оценка в процессе

	BKP	<p>цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах</p> <p>ПКс-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управлеченческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для экономической, социальной и экологической сфер региона</p> <p>ПКс-3 Способен разрабатывать концепцию научных исследований по комплексной оценке регионов</p>	<p>регионом посредством выделения приоритетов на данном этапе развития субъекта, адекватной постановки целей и задач</p> <p>Демонстрирует способность управлять регулирующим воздействием в экономической, социальной и других сферах, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p> <p>Демонстрирует способность разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию предлагаемых вариантов управлеченческих решений</p> <p>Демонстрирует понимание последствий принимаемых управлеченческих решений для различных сфер жизнедеятельности региона</p> <p>Демонстрирует способность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере посредством разработки концепции научных исследований по заданной проблематике</p>	<p>проведения процедуры защиты ВКР</p> <p>на заседании ГЭК</p>
--	-----	--	--	--

В ходе подготовке и сдаче государственного экзамена:

УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК ОС-8 Способен применять технологии повышения конкурентоспособности России на основе оценки потенциала и ресурсов регионов

ОПК ОС-9 Способен применять технологии продвижения интересов России за рубежом, формирования имиджа России и ее регионов

ПКо ОС-1 Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

ПКо ОС-2 Способен составлять информационные материалы, содержащие отчет о результатах научно-исследовательской деятельности

ПКо ОС-3 Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации

ПКо ОС-4 Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике

ПКо ОС-5 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты

ПКо ОС-6 Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального

политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта

ПКо ОС-7 Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту регионального политического, социального, экономического и культурного развития, представлении и защите содержания проекта

ПКо ОС-8 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления

ПКо ОС-9 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики

ПКо ОС-10 Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа

ПКо ОС-11 Способен участвовать в реализации информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций, связанных с региональной проблематикой

ПКо ОС-12 Способен создавать медиаматериалы (вербальные, аудио-, видео-) информационного, просветительского, аналитического и иного характера по вопросам политического, экономического, социального и культурного развития регионов

ПКо ОС-13 Способен осуществлять деятельность в историко-культурной сфере на региональном уровне

ПКр-1 Способен планировать и организовывать переговоры, совещания, конференции

ПКр-2 Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории

ПКр-3 Способен пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи

ПКр-8 Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями

ПКр-9 Способен анализировать большой объем информации

ПКр-10 Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события

ПКр-11 Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла

ПКс -1 Способен определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах

ПКс-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для экономической, социальной и экологической сфер региона

ПКс-3 Способен разрабатывать концепцию научных исследований по комплексной оценке регионов

2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Формы выпускной квалификационной работы:

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта — работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа -стартап (далее - ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого командой стартап-проекта, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника - участника команды стартап-проекта - к самостоятельной профессиональной (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому подготовки или специальности), сформированности установленных образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 40-60 страниц.

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) – 30 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 3 к РП ГИА.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/ или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной

квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	<p>Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме и обладает обоснованной актуальностью;</p> <p>При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, научно-практическую значимость результатов с самостоятельными выводами и рекомендациями;</p> <p>При написании и защите обучающейся продемонстрировал использование цифровых технологий;</p> <p>Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности</p>	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
4	ХОРОШО	<p>Тема раскрыта в основном в полном объеме, но отдельные аспекты требуют более глубокой проработки, актуальность обоснована;</p> <p>При подготовке работы использованы в целом актуальные материалы, однако использование современных достижений науки и практики, а также эмпирических данных недостаточно полное;</p> <p>Проведен анализ проблемы, объекта и предмета исследования. Выводы и рекомендации в основном самостоятельны, но носят несколько общий характер и/или недостаточно детализированы;</p> <p>Доклад отражает ключевые положения</p>	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		<p>работы (актуальность, цели, задачи, выводы);</p> <p>При защите обучающийся в целом продемонстрировал владение материалом, однако ответы на некоторые вопросы комиссии были неполными и потребовали дополнительных разъяснений;</p> <p>Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и оригинальности.</p>	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Тема раскрыта не в полном объеме, некоторые ее аспекты остались без внимания, обоснование актуальности носит поверхностный характер.</p> <p>Источниковая база работы недостаточна, устарела или не в полной мере соответствует заявленной проблематике, практическая составляющая развита слабо или отсутствует;</p> <p>Анализ проблемы, объекта и предмета исследования проведен на описательном уровне, без глубины; выводы и рекомендации носят фрагментарный характер, в значительной степени заимствованы из литературных источников без самостоятельной переработки;</p> <p>Доклад структурно представлен, но не отражает в полной мере логики и содержания исследования;</p> <p>Ответы на вопросы вызвали затруднения, демонстрируют слабую ориентацию в материале и недостаточную подготовку к защите;</p> <p>В работе имеются существенные замечания по оформлению и/или оригинальности текста.</p>	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Тема работы не раскрыта, актуальность не обоснована или ее обоснование несостоительно;</p> <p>Использованные материалы неактуальны, не соответствуют теме или их объем критически недостаточен для проведения исследования;</p> <p>Анализ проблемы, объекта и предмета исследования отсутствует или проведен формально, выводы и рекомендации либо отсутствуют, либо не соответствуют поставленным задачам, не имеют научно-практической значимости;</p> <p>Доклад не структурирован, не отражает содержания работы;</p> <p>Обучающийся не смог ответить на базовые вопросы по теме исследования, что</p>	Компетенции не сформированы

		свидетельствует о его неподготовленности; Работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению и/или не соответствует критериям оригинальности.	
--	--	---	--

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП
4	ХОРОШО	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений,	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных курсов, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает достаточные знания программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает слабые знания программного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	Компетенции не сформированы

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Влияние природных факторов на социально-экономическое развитие региона
2. Роль человеческого капитала в социально – экономическом развитии региона
3. Особенности формирования региональной инвестиционной политики региона
4. Развитие туристического потенциала региона
5. Развитие инновационного потенциала крупных городских агломераций в субъектах Российской Федерации
6. Стратегическое планирование регионального развития: анализ проблем и условия реализации
7. Влияние миграционной политики на социально – экономическое развитие региона
8. Повышение результативности реализации стратегии социально-экономического развития региона
9. Развитие внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации
10. Основные направления и условия реализации государственной политики регионального развития Российской Федерации на Дальнем Востоке (*другие регионы*)
11. Социально-экономическая дифференциация регионов Российской Федерации: оценка ситуации и пути решения проблем
12. Реконструкция городских промышленных зон в России в XXI веке: цели, методы и результаты
13. Современная экологическая политика региона
14. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в ... федеральном округе
15. Роль малых и средних предприятий в социально-экономическом развитии региона
16. Российский несырьевой экспорт: динамика и возможности увеличения в современных условиях
17. Влияние транспортной инфраструктуры на экономического развитие региона
18. Роль водного транспорта в социально-экономическом развитии региона
19. Цели устойчивого развития в стратегических документах региона: планирование и реализация
20. Интеллектуальная миграция в регионах России: причины и последствия
21. Приграничное сотрудничество регионов России: формы и альтернативы взаимодействия
22. Условия реализации национальных проектов на муниципальном уровне
23. Особенности реализации социальной политики региона
24. Развитие цифровой экономики как фактор экономического роста региона
25. Развитие региональной системы регулирования и поддержки малого и среднего предпринимательства
26. Сохранение культур и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов ... как фактор устойчивого развития региона
27. Взаимодействие органов государственного и муниципального управления при формировании условий опережающего развития территорий
28. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия бизнеса и власти в регионе
29. Использование механизма государственно-частного партнерства в решении проблем развития инфраструктуры региона (на примере ...)
30. Регулирование внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации: методы и инструменты

Темы для выполнения несколькими обучающимися по данной образовательной программе совместно:

1. Демографическая и миграционная политики в субъектах Российской Федерации
2. Трансформация социальной структуры общества в регионах России
3. Внутренняя политика в Российской Федерации

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.

1. Аграрный сектор как фактор регионализации территории России. Сходства и различия сельскохозяйственных районов
 2. Географическая лимнология. Роль и динамика границ на территории
 3. Государственная национальная политика: нормативно-правовая база, цели, задачи, основные направления, инструменты реализации
 4. Государственная политика регионального развития: понятие, правовое регулирование, цели и задачи. Инструменты политики регионального развития в Российской Федерации.
 5. Государственное регулирование экономики: понятие, механизмы, методы, формы
 6. Демографические факторы регионализации России. Демографическая ситуация и миграционная политика в России
 7. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации
 8. Изменения в отраслевой структуре экономики современной России
 9. Имидж регионов России: понятие, структура, факторы и технологии формирования
 10. Инвестиционная политика и инвестиционный потенциал России. Факторы развития иностранного бизнеса в регионах России
 11. Информационное пространство и информационная безопасность России
 12. Контент-анализ и ивент-анализ в исследованиях региональных процессов
 13. Конфессиональный портрет России
 14. Концепция устойчивого развития территорий: основные положения, цели, задачи, принципы. Обеспечение устойчивого развития регионов
 15. Критерии экономического развития регионов России. Группы регионов по уровню экономического развития
 16. Маркетинг территорий: методы и значение в развитии территорий
 17. Международные и региональные конфликты: сущность, движущие силы, способы разрешения
 18. Международные экономические связи регионов. Приграничное сотрудничество регионов России
 19. Межрегиональные экономические связи
 20. Местное самоуправление: понятие, формы реализации, полномочия органов МСУ
 21. Методологические основы регионоведения: парадигмы и подходы
 22. Моделирование и прогнозирование региональных процессов
 23. Налоговая система Российской Федерации: понятие, элементы и структура
 24. Народы Северного Кавказа: расселение, многообразие, этнические и религиозные особенности
 25. Народы Сибири: расселение, этногенез, этническая история
 26. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в системе международной безопасности. Характеристика стратегии национальной безопасности Российской Федерации
 27. Общественное мнение: методы изучения и формирования в регионе
 28. Особенности и механизмы взаимодействия власти и общества.
- Взаимодействие власти и институтов гражданского общества**
29. Особенности политического развития современной России
 30. Политическая элита современной России. Региональные политические элиты
 31. Понятие инновационного потенциала региона. Федеральная поддержка инновационной региональной политики
 32. Потенциал российской экономики: структура и характеристики основных элементов потенциала

33. Приволжский и Уральский федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития
34. Приоритеты социально-экономического развития регионов России: общие и особенные (на примере региона по выбору студента)
35. Природно-сырьевые ресурсы России. География экспортно-импортных потоков природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие регионов России
36. Программный подход в государственном управлении
37. Программы социально-экономического развития регионов России
38. Проектный подход в системе регионального управления: сущность, цели и задачи
39. Промышленность как фактор регионализации. Старые и новые промышленные районы
40. Регионализм и сепаратизм. Регионалистские движения в России: предпосылки развития, история, современные тенденции
41. Региональная кластерная политика. Понятие кластера, виды кластеров, примеры в России
42. Региональные интересы и институты регионального представительства в современной России
43. Региональные особенности избирательного поведения избирателей в России
44. Региональные политические процессы. Обеспечение политической стабильности в регионе
45. Регионоведение как отрасль научного знания. Основные категории регионаоведения
46. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития
47. Система государственной власти в Российской Федерации
48. Система региональной и местной власти в условиях российского федерализма
49. Славянские народы: общая характеристика. Восточнославянские народы: расселение, численность, расовые типы, языки, этническая история
50. Социальная политика в Российской Федерации: сущность, направления, инструменты реализации, проблемы
51. Социальная структура российского общества
52. Социальные изменения и формы их проявления в современной России
53. Социологические методы в региональных исследованиях: виды, назначение
54. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: нормативное правовое обеспечение, методика разработки, критерии эффективности реализации стратегии
55. Сущность конкурентоспособности региона. Механизмы повышения конкурентоспособности региона
56. Сущность, классификация и преференции в особых (свободных) экономических зонах. Отличие ОЭЗ от территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР).
57. Трансформация федеративных отношений в условиях многоуровневой российской власти. Разграничение полномочий и предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации
58. Туристский потенциал регионов России (на примере сравнения трех регионов из разных федеральных округов)
59. Тюркские народы России: расселение, этнические и религиозные особенности
60. Федеральные округа Российской Федерации: статус и роль в системе государственного управления

61. Финно-угорские народы России: характеристика, расселение, численность
62. Формирование, принятие и расходование бюджета муниципального образования. Межбюджетные отношения
63. Формирование, принятие и расходование бюджета Российской Федерации. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
64. Характеристика и значение «русского мира»
65. Характеристика трудовых ресурсов. Особенности размещения трудовых ресурсов в регионах России
66. Центральный и Северо-Западный федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития
67. Экономические циклы. Экономический рост
68. Экономический район, его соотношение с культурными (цивилизационными) и историческими районами. Территориальная организация и районирование экономики России: факторы и современные тенденции регионального развития, современные типологии регионального развития
69. Экспертные оценки и сценарные методы в исследованиях региональных процессов
70. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития.

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

Кейс №1. Териберка. Новая жизнь

Териберка — рыбакский поселок в Мурманской области в 2 километрах от Баренцева моря. После выхода в 2014 году фильма Андрея Звягинцева "Левиафан" у Териберки сложилась репутация самого гиблого места в России.

Териберка - это потрясающее по красоте место с уникальной экосистемой и разнообразными биоресурсами, которые дают море и тундра.

В европейской части России Териберка является единственным местом, куда можно добраться по автомобильной дороге, чтобы увидеть открытое Баренцево море и Северный Ледовитый океан. Благодаря постоянным ветрам село является хорошим местом для занятий кайтсёрфингом (в том числе зимним). Териберка благоприятна для просмотра северного сияния.

Исторически это рыбакский поселок, где добывают треску, пикшу, морепродукты — северную креветку, исландский гребешок, морского ежа, камчатского краба... Эта местность также славится олениной, дикими грибами и ягодами (черника, морошка, вороника). Баренцево море — одно из самых соленых на Земле, вода которого имеет уникальный состав, обогащена селеном и другими микроэлементами, т.е. является источником пищевой соли.

Наибольшего развития посёлок Териберка достиг после окончания Великой Отечественной войны. В 1940-60-х годах здесь было уже два рыболовецких колхоза, две молочно-товарные фермы, птицеферма, около 2000 голов оленей, ферма по разведению американской норки, два рыбозавода, мастерские и склады Беломорской базы Гослова, на полную мощность работали и развивались судоремонтные мастерские, велось активное строительство жилья и объектов соцкультбыта, имелся стадион, Дом культуры, клубы судоремонтных мастерских и рыбозавода, пионерский клуб, две школы — начальная и восьмилетняя, интернат для детей из посёлков с побережья, больница, поликлиника, амбулатория, типография. Териберка была районным центром, довольно быстро развивалась и росла. Упадок в селе начался в 1960-х годах, когда центр района перенесли в Североморск, появились крупнотоннажные суда, флота ушли в океан, прибрежный промысел потерял своё значение, рыбопереработка, в связи с развитием рыбного порта и рыбокомбината в городе Мурманске, сошла на нет. По состоянию на 2010 г. в селе насчитывалось менее 1000 чел.

Основные проблемы поселка:

1. Закрытие рыболовецкой фабрики (с выходом закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»), что повлекло за собой массовую безработицу и отъезд малочисленного населения.
2. Разрушение дорог, коммунальных сетей, домов.
3. Отсутствие инфраструктуры.

С 2014 г. внимание бизнеса, власти и общественности привлечено к поселку, разработаны планы его развития.

Предлагаются следующие направления развития:

1. Возрождение рыболовецких промыслов, не попадающих под действие закона. Строительство рыбозаготовительного завода, принимающего продукцию от населения.
2. Строительство гостиниц, ресторанов поморской кухни.
3. Заготовка и выпуск замороженных ягод.
4. Организация автопробега «Москва-Териберка», выпуск короткометражного фильма о жителях города и их проблемах по результатам автопробега.
5. Проведение ежегодного Арктический фестиваля «Териберка. Новая жизнь». Основная идея фестиваля – привлечь всеобщее внимание к Териберке, показать потенциал посёлка, дать импульс к его развитию.

6. Разработка и внедрение проектов по реконструкции и модернизации поселка, строительству дорог, домов, восстановлению коммуникаций.

Задание:

1. Определите целевые аудитории предлагаемых направлений развития Териберки. Что даст каждое из предлагаемых направлений поселку и целевым аудиториям?

2. Какие направления развития, на ваш взгляд, являются приоритетными? Какие вы бы не рекомендовали к реализации? Ответ обоснуйте. Предложите свои направления развития.

3. Возможно ли с помощью указанных мероприятий изменить репутацию гиблого места Териберки?

Кейс №2. О создании ТОСЭР в Линево Новосибирской области»

Комиссия при Минэкономразвития Российской Федерации одобрила заявку на создание территории опережающего социально-экономического развития в поселке Линево, сообщила пресс-служба правительства Новосибирской области. Заявка была подана в ноябре 2017 года в рамках реализации приоритетного проекта «Комплексное развитие моногородов».

Присвоение моногороду региона данного статуса позволит получить его резидентам льготные условия ведения предпринимательской деятельности и даст толчок к экономическому и социальному развитию территорий, позволит привлечь потенциальных инвесторов, что будет способствовать улучшению инвестиционной привлекательности региона.

Как напомнили в правительстве региона, команда р.п. Линево, прошедшая обучение управлению проектами развития моногорода, получила Гран-при по итогам защиты проекта развития р.п. Линево в РАНХиГС.

Приоритетный Проект «Комплексное развитие моногородов», разработанный по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина и утвержденный в ноябре 2016 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, предусматривает создание в 100 моногородах страны территории опережающего социально-экономического развития. Для всех моногородов предстоит разработать программы развития, включающие в том числе меры по диверсификации экономики, улучшению городской среды, развитию человеческого капитала.

Задание:

1. Каким именно нормативно-правовым актом регулируется статус и преференции для территории опережающего социально-экономического развития? (название, дата принятия).

2. Перечислите, какие льготные условия ведения предпринимательской деятельности для данной территории опережающего социально-экономического развития будут применяться?

Кейс №3. О развитии моногородов в Архангельской области

В середине января Архангельскую область посетил генеральный директор федеральной некоммерческой организации «Фонд развития моногородов» Илья КРИВОГОВ. В интервью «БК» он рассказал, на какую сумму из 4,5 млрд рублей, распределяемых фондом, в 2018 году может рассчитывать наш регион, когда у нас появятся первые ТОРы и способен ли особый налоговый режим изменить экономику депрессивных территорий.

– Илья Викторович, чем занимается ваша организация?

– У нас несколько задач. Первая – подготовка инфраструктуры для нового бизнеса. Мы финансируем строительство дорог, объектов энергетики, водоснабжения – всего, чего не хватает для того, чтобы предприятие состоялось. Деньги на невозвратной основе поступают в регион, а он строит. Наш фонд, в свою очередь, финансируется из

федерального бюджета: за время работы нам было предоставлено свыше 18 млрд рублей. В текущем году мы планируем распределить 4,5 млрд рублей, а в следующем – еще 4,6 млрд.

Также мы работаем как банк – можем дать кредит. Но только 40% от необходимых для реализации проекта средств, остальное – либо собственные финансы инициатора проекта, либо средства другого банка. Это выгодные деньги – от 100 млн до миллиарда рублей под 5% годовых на срок до восьми лет. К нашим кредитам часто присоединяется Фонд развития промышленности (согласно информации с официального сайта, ФРП выдает займы от 50 до 500 млн рублей на срок до пяти лет под 5% годовых. – Прим. ред.), и конечная ставка получается очень выгодной.

В Архангельской области, правда, никто еще этим предложением не воспользовался. Мой выезд, в частности, и был связан с тем, чтобы как-то расшевелить здесь ситуацию. Потому что есть проекты, есть инвесторы, но они мало пользуются поддержкой государства.

– На какую сумму из 4,5 млрд рублей в этом году может рассчитывать Архангельская область?

– Среднюю сумму на регион не вычислить: предоставление субсидии и другой помощи зависит исключительно от инициативы заявителей. Есть проекты, на которые выделяется по 30 млн руб-лей, а, например, в Челябинской области мы строим инфраструктуру для тепличного комплекса на полтора миллиарда. При этом под сам проект инвестором взят кредит на 5 млрд рублей.

Первый проект в Архангельской области мы наметили с губернатором Игорем ОРЛОВЫМ в Североонежске (речь идет об инвестиционном проекте ООО «Форест» по развитию современного производства с глубокой переработкой древесины и выпуском пеллет. – Прим. ред.). Надеюсь, он в первом полугодии состоится.

По сути, проект уже начат, но с помощью нашего фонда и других институтов он может быть реализован в совершенно другом масштабе. Предполагается выпускать порядка 15 видов продукции. Молодые ребята с нуля создали бизнес на огромной площадке. Сейчас им нужно развиваться, но не хватает энергетики, сырья, не хватает дороги. По сырью мы договорились – возможность получать его будет предоставлена. По инфраструктуре все необходимое можем профинансировать.

Кроме того, они взяли заем под 10%, а у нас, как я говорил выше, можно получить под 5%. Они об этом не знали и сейчас готовят заявку на дополнительное финансирование, чтобы расширяться дальше. Площадка позволяет, спрос на продукцию колоссальный – контракты подписаны на многие месяцы вперед. На производстве используется современное оборудование. Я думаю, это устойчивый проект.

Третье направление – обучение. Оно в стадии оценки эффективности. На сегодняшний день мы обучили 1500 человек – это управленческие команды практически всех 319 моногородов России.

Задание:

— Каким нормативно-правовым актом регулируются поддержка моногородов в Российской Федерации? (название, дата принятия).

— Перечислите, какими преференциями будут пользоваться моногорода Архангельской области в соответствии с приоритетной программой «Комплексное развитие моногородов».

Кейс №4. Организация работы с населением

В одном из субъектов федерации высшему должностному лицу департаментом внутренней политики администрации субъекта федерации был представлен отчет о социологическом исследовании, отражающий результаты общественного мнения об общественно-политической ситуации в регионе в период избирательной кампании.

Среди вопросов, отраженных в исследовании стоял вопрос об информировании граждан о деятельности органов государственной власти субъекта федерации – Законодательном собрании и Администрации. На вопрос: «Достаточно ли Вы

информированы о деятельности Законодательного собрания региона?» 52% опрошенных ответили отрицательно. На вопрос: «Достаточно ли Вы информированы о деятельности Администрации региона?» 45% опрошенных ответили отрицательно.

Задание:

Какие меры необходимо принять высшему должностному лицу исходя из полученных данных?

Кейс №5. Об изменении границ Дальневосточного и Сибирского федеральных округов

3 ноября 2018 года был подписан Указ «О внесении изменений в перечень федеральных округов, утверждённый Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. №849». В соответствии с документом Республика Бурятия и Забайкальский край, входившие в состав Сибирского федерального округа, включены в состав Дальневосточного федерального округа. Сибирский федеральный округ стал соответственно на два региона меньше.

Задание:

1. Кто принял решение об изменении границ федеральных округов?
2. Какой новый состав Дальневосточного федерального округа в настоящее время?
2. Какие возможные преференции и последствия для регионов можно ожидать от внесенных изменений в структуру округов?