

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и
управления
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные программы устойчивого развития»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Москва, 2025 г.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе «Международные программы устойчивого развития» разработана в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, уровень бакалавриата, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составитель:

Арапова Наталия Павловна, кандидат политических наук, доцент кафедры управления природопользованием и охраны окружающей среды Института государственной службы и управления РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Краснощеков Валентин Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления природопользованием и охраны окружающей среды Института государственной службы и управления РАНХиГС

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры управления природопользованием и охраны окружающей среды Института государственной службы и управления РАНХиГС протокол № 2 от 22 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации. 4

- 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.4
- 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.4
- 1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.4
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.5

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.7

- 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....7
- 2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.....11
- 2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.12

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....18

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.21

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.....23

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – Госэкзамен или Государственный экзамен);
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. М.: МГУ, 2004
2. История международных отношений. Т. 2 Межвоенный период и Вторая мировая война / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012
3. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 М., 2008
4. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004
5. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918 – 2003 Т. 3 – 4 / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: НОФМО, 2003
6. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ / Отв. ред. А.А. Кокошин, А.Д. Богатуров. М.: КомКнига-URSS, 2005
7. Горохов В.Н. Международные отношения методическое пособие. М. Изд-во Московского ун-та. 2010
8. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М. Междунар. отношения. 2012
9. Шаклеина Т.А. Россия и США в новом мировом порядке. Дискуссии в политико-академических сообществах России и США (1991 – 2002). - М.: 2002
10. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М., 2010
11. Сетов Р.А. Современный миропорядок и государственные интересы России. Термины, теории, прогнозы. М.: Три квадрата, 2010
12. Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991-2016. М., 2016
13. Современные международные отношения / под ред. А.В. Торкунова, А.В.Мальгина. М., 2012

Дополнительная литература

1. Хрусталева М.А. Ближневосточный конфликт: динамика и перспективы //Международные процессы. Т. 4 № 2 (11). Май – август 2006
2. Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. М.: ТЕРРА–Книжный клуб, 2006
3. Сиполс В.Я. Дипломатическая борьба накануне Второй мировой войны. М.: Международные отношения, 1989
4. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М.: Международные отношения, 1982
5. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003
6. Киссинджер Г. О Китае. М., 2013
7. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978
8. Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. М., 1993
9. Борисов А.Ю. СССР и США. Союзники в годы войны (1941-1945). М., 1983
10. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. М., 2014
11. Израэлян В.Л. Дипломатия в годы войны (1941-1945). М., 1985
12. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после Второй мировой войны (1945-1995). М., 1995
13. Борисов О.Б., Колосков Б.Е. Советско-китайские отношения, 1945-1980 гг. М.,1980

14. Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. М., 1999
15. Зиновьев Г.В. История американо-китайских отношений и тайваньский вопрос. Томск, 2006
16. История европейской интеграции (1945-1994) / под ред. А.С. Намазовой, Б.Эмерсон. М., 1995
17. Кокошин А.А. США в системе международных отношений 80-х годов. М., 1984
18. Михеев В.С. США, Франция и европейская безопасность (1958-1992). М., 1993
19. Мировая политика и Организация Объединенных Наций, 1945-2009. М., 2009
20. Примаков Е.М. Конфиденциально. Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2006
21. Полюнов М.Ф. Внешняя политика СССР в период перестройки 1985-1991 гг. СПб., 2002
22. Европейский союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / Под ред. Ю.А. Борко, О.В. Буториной. М., 2003
23. Кучинская М.Е. Трансформация НАТО на современном этапе: политические аспекты. М., 2007
24. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений. М., 2010
25. Павлов Н.В. Внешняя политика ФРГ в постбиполярном мире. М., 2005
26. Шаклеина Т.А. Современные американские концепции мирового лидерства. М., 1999
27. Расширение Европейского союза и Россия / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Бортко. М., 2006
28. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. М., 2000

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»: <https://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru>
3. ЭБС "Лань" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebs-izdatelstva-lan>
4. ЭБС "IPR SMART" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/32-ebs-iprbooks>
5. ЭБС «Znanium» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/389-znanium>
6. ЭБС "ibooks.ru" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/681-ebs-ibooks-ru>
7. ЭБС издательства «Юрайт» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>
8. Электронная библиотека издательства «МИФ» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/969-elektronnaya-biblioteka-izdatelstva-mif>
9. ЭБС "Русский как иностранный" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/1036-rki>

Перечень профессиональных баз данных

1. Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
2. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система: <https://www.fedstat.ru/>

4. Портал "Электронный бюджет": <https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000>
5. Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров <http://gosslozhba.gov.ru/>
6. Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
7. Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Методических материалах к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Ключевой индикатор достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	УК ОС-1; способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	практическое применение методов и средств системного анализа при подготовке собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Консультации с научным руководителем
		УК ОС-2; способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	владение методами и средствами разработки проекта на основе его ресурсной базы и ограничений	
		УК ОС-4; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	оптимальное использование деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	
		ОПК ОС МБП ПУР-2; способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности	практическое использование методики аналитической работы на основе сбора и систематизации эмпирических данных	
		ОПК ОС МПБ ПУР-4; способность составлять и	практическое применение порядка и инструментария	

		оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	документооборота	
		ПКр-2; способность к прикладному анализу международных ситуаций, профессиональной оценке и пояснению позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	уметь проводить прикладной анализ международных ситуаций; обоснованно пояснять позицию Российской Федерации по основным международным проблемам	
		ПКр-3; способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	идентифицировать глобальные политические, экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; разрабатывать программы международного сотрудничества, используя логический аппарат	
		ПКр-5; способность к оценке эффективности международных проектов и программ международного сотрудничества в области устойчивого развития	уметь: разработать международный проект и/или программу устойчивого развития; осуществлять менеджмент международных проектов и программа устойчивого развития	
2	Разделы ВКР	УК ОС-4; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	оптимальное использование деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Консультации с научным руководителем
		УК ОС-9; Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	практическое применение различных аспектов экономических знаний	
		УК ОС-10; Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	использование правовых знаний на профессиональном уровне	
		ОПК ОС МПБ ПУР-1; способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач	владение методами и средствами информационного обеспечения решения типовых профессиональных задач	
		ОПК ОС МБП ПУР-2; способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим	практическое использование методики аналитической работы на основе сбора и систематизации эмпирических данных	

		событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности		
		ОПК ОС МПБ ПУР-3; способность к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий	владение методами и средствами обоснования и реализации управленческих решений с учетом их комплексного социально-экономического и финансового обоснования	
		ОПК ОС МПБ ПУР-4; способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	практическое применение порядка и инструментария документооборота	
		ОПК ОС МПБ ПУР-5; способность оценивать результаты достижения целей устойчивого развития	владение методикой целеполагания устойчивого развития	
		ПКр-2; способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	уметь проводить прикладной анализ международных ситуаций; обоснованно пояснять позицию Российской Федерации по основным международным проблемам	
		ПКр-4; способность к участию в управлении международными проектами и программами устойчивого развития	способность к участию в управлении международными проектами и программами устойчивого развития	
3	Заключение	УК ОС-4; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	оптимальное использование деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Консультации с научным руководителем
		ОПК ОС МПБ ПУР-2; способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности	практическое использование методики аналитической работы на основе сбора и систематизации эмпирических данных	
		ОПК ОС МПБ ПУР-4; способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам	практическое применение порядка и инструментария документооборота	

		профессиональной деятельности		
		ОПК ОС МПБ ПУР-5; способность оценивать результаты достижения целей устойчивого развития	владение методикой целеполагания устойчивого развития	
		ПКр-2; способность к прикладному анализу международных ситуаций, профессиональной оценке и пояснению позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	уметь проводить прикладной анализ международных ситуаций; обоснованно пояснять позицию Российской Федерации по основным международным проблемам	
		ПКр-3; способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	идентифицировать глобальные политические, экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; разрабатывать программы международного сотрудничества, используя логический аппарат	
		ПКр-5; способность к оценке эффективности международных проектов и программ международного сотрудничества в области устойчивого развития	уметь: разработать международный проект и/или программу устойчивого развития; осуществлять менеджмент международных проектов и программа устойчивого развития	
4	Подготовленная и оформленная ВКР	УК ОС-4; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	оптимальное использование деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)
		ОПК ОС МПБ ПУР-1; способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач	владение методами и средствами информационного обеспечения решения типовых профессиональных задач	
		ПКр-1; способность к установлению профессиональных контактов и развитию профессионального общения, в том числе на иностранных языках	способность к установлению профессиональных контактов и развитию профессионального общения, в том числе на иностранных языках	
5	Подготовленная и оформленная ВКР	УК ОС-4; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	оптимальное использование деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК
		ОПК ОС МПБ ПУР-1; способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых	владение методами и средствами информационного обеспечения решения типовых профессиональных задач	

		профессиональных задач		
		ПКр-1; способность к установлению профессиональных контактов и развитию профессионального общения, в том числе на иностранных языках	способность к установлению профессиональных контактов и развитию профессионального общения, в том числе на иностранных языках	

В ходе подготовке и сдаче государственного экзамена:

УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности
ОПК ОС МПБ ПУР-1	способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении типовых профессиональных задач
ОПК ОС МБП ПУР-2	способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности
ОПК ОС МПБ ПУР-3;	способность к обоснованию и реализации управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий

ОПК ОС МПБ ПУР-4;	способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК ОС МПБ ПУР-5	способность оценивать результаты достижения целей устойчивого развития

2.2. *Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.*

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Формы выпускной квалификационной работы:

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта — работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа -стартап (далее - ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого командой стартап-проекта, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника - участника команды стартап-проекта - к самостоятельной профессиональной (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому подготовке или специальности), сформированности установленных образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 40-60 страниц.

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) – 30 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 3 к РП ГИА.

2.3. *Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.*

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме и обладает обоснованной актуальностью; При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, научно-практическую значимость результатов с самостоятельными выводами и рекомендациями; При написании и защите обучающейся продемонстрировал использование цифровых технологий; Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		текста; Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	
4	ХОРОШО	Тема раскрыта в основном в полном объеме, но отдельные аспекты требуют более глубокой проработки, актуальность обоснована; При подготовке работы использованы в целом актуальные материалы, однако использование современных достижений науки и практики, а также эмпирических данных недостаточно полное; Проведен анализ проблемы, объекта и предмета исследования. Выводы и рекомендации в основном самостоятельны, но носят несколько общий характер и/или недостаточно детализированы; Доклад отражает ключевые положения работы (актуальность, цели, задачи, выводы); При защите обучающийся в целом продемонстрировал владение материалом, однако ответы на некоторые вопросы комиссии были неполными и потребовали дополнительных разъяснений; Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и оригинальности.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема раскрыта не в полном объеме, некоторые ее аспекты остались без внимания, обоснование актуальности носит поверхностный характер. Источниковая база работы недостаточна, устарела или не в полной мере соответствует заявленной проблематике, практическая составляющая развита слабо или отсутствует; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования проведен на описательном	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		уровне, без глубины; выводы и рекомендации носят фрагментарный характер, в значительной степени заимствованы из литературных источников без самостоятельной переработки; Доклад структурно представлен, но не отражает в полной мере логики и содержания исследования; Ответы на вопросы вызвали затруднения, демонстрируют слабую ориентацию в материале и недостаточную подготовку к защите; В работе имеются существенные замечания по оформлению и/или оригинальности текста.	
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема работы не раскрыта, актуальность не обоснована или ее обоснование несостоятельно; Использованные материалы неактуальны, не соответствуют теме или их объем критически недостаточен для проведения исследования; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования отсутствует или проведен формально, выводы и рекомендации либо отсутствуют, либо не соответствуют поставленным задачам, не имеют научно-практической значимости; Доклад не структурирован, не отражает содержания работы; Обучающийся не смог ответить на базовые вопросы по теме исследования, что свидетельствует о его неподготовленности; Работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению и/или не соответствует критериям оригинальности.	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое	Словесное	Критерии оценки	Уровень освоения
----------	-----------	-----------------	------------------

выражение	выражение		компетенций
5	ОТЛИЧНО	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП
4	ХОРОШО	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных курсов, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает достаточные знания программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает слабые знания программного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	Компетенции не сформированы

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Анализ (или оценка) внешнеэкономической деятельности компании на принципах устойчивого развития на примере (название компании)
2. Особенности финансирования внешнеэкономической деятельности компании в целях устойчивого развития на примере
3. Оценка инвестиционной привлекательности компании для иностранного инвестора на принципах устойчивого развития на примере
4. Особенности деятельности компании на финансовом рынке (можно взять 1 из сегментов финансового рынка) в целях устойчивого развития на примере....
5. Устойчивое развитие в условиях современного этапа международных отношений: специфика, трудности, перспективы.
6. Роль Организации Объединенных наций в реализации Целей устойчивого развития.
7. Становление концепции устойчивого развития в 1970-е – 2000-е гг.
8. Терроризм как угроза международной безопасности и устойчивому развитию.
9. Хаотизация мирового порядка и проблемы достижения целей устойчивого развития.
10. Международная энергетическая политика: основные тенденции и проблемы.
11. Разрешение международных конфликтов: основные тенденции и подходы.
12. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения: основные тенденции и результаты.
13. Международное сотрудничество в сфере образования: основные тенденции и результаты.
14. Региональные интеграционные процессы: тенденции и перспективы (анализ региона на выбор студента).
15. Проблемы и перспективы международного сотрудничества в Арктике.
16. Достижение Целей устойчивого развития в странах Африки: тенденции и проблемы.
17. Достижение Целей устойчивого развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе: тенденции и проблемы.
18. Достижение Целей устойчивого развития в странах Европы: тенденции и проблемы.
19. Достижение Целей устойчивого развития в Северной Америке: тенденции и проблемы.
20. Достижение Целей устойчивого развития в России: тенденции и проблемы.
21. Достижения Целей устойчивого развития в странах Южной Америки: тенденции и проблемы.
22. Тенденции и проблемы развития возобновляемой энергетики в мире.
23. Зеленая экономика: перспективы и международные противоречия.
24. Международная деятельность по сохранению экосистем суши.
25. Международная деятельность по сохранению морских экосистем.

26. Международная торговля в сети Интернет: основные тенденции и перспективы развития.
27. Борьба с международной преступностью: динамика и тенденции.
28. Особенности и перспективы партнерства в рамках БРИКС+.
29. Достижение Целей устойчивого развития в странах БРИКС+: сравнительный анализ.
30. Проблемы и перспективы международной торговли в рамках объединения БРИКС+.
31. Перспективы международного энергетического сотрудничества в рамках БРИКС+
32. Перспективы сотрудничества стран БРИКС в сфере образования.
33. Экологическая повестка в странах БРИКС: сравнительный анализ.
34. Сотрудничество стран БРИКС в сфере культуры.
35. Перспективы сотрудничества России со странами Африки.
36. Основные направления энергетической политики стран БРИКС в контексте новых концепций достижения Целей устойчивого развития.
37. Взаимодействие российских и зарубежных энергетических компаний в условиях современного этапа международных отношений.
38. Информационные войны как инструмент внешней политики государства.
39. Пропаганда и информационные войны в истории международных отношений.
40. Гибридные войны XXI века: понятие, причины, виды.
41. Противодействие современным технологиям манипуляции массовым сознанием.
42. Анализ финансово-хозяйственной деятельности как фактор устойчивого развития предприятия.
43. Оценка рисков и угроз возникновения банкротства предприятия как фактор устойчивого развития.
44. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности предприятия.
45. Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
46. Новые ценности и смыслы современных международных отношений.
47. Устойчивое развитие в условиях новой философии международных отношений: современные вызовы и пути их решения.
48. Проблемы трудовой миграции и их влияние на международные отношения
49. Система экологической безопасности: опыт международного сотрудничества
50. Международный туризм как фактор современной мировой политики
51. Основные тренды «зеленой дипломатии» и ее влияние на систему международных отношений
52. Роль традиционных ценностей в национальной политике государств (на примере или в сравнении)

53. Трансформация геополитического значения _____ (регион на выбор) во внешней политике РФ

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ для выполнения обучающимися совместно:

1. Обеспечение продовольственной безопасности и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства в развивающихся странах мира
2. Развитие человеческого потенциала на Дальнем Востоке
3. Индекс человеческого развития в России: международные сравнения и региональные различия
4. Национальные проекты в сфере экологии как фактор устойчивого развития экономики России.
5. Проблемы и перспективы международного сотрудничества в Арктической зоне Российской Федерации
6. Актуальные задачи международного сотрудничества по развитию искусственного интеллекта

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.

1. Множественность субъектов мировой политики. Понятие и проблемы трансформации суверенитета государств.
2. Основные подходы к регулированию международных отношений в условиях роста роли негосударственных субъектов.
3. Этика в международных отношениях.
4. Новые форматы глобального сотрудничества в контексте философии международных отношений.
5. Справедливость и безопасность как неотъемлемые ценности международного сотрудничества.
6. Интеграция как тенденция развития мировой политики.
7. Понятия «глобального Севера» и «глобального Юга» и проблемы неравномерности развития государств.
8. Миграционные потоки и межнациональные проблемы в мировой политике.
9. Роль дипломатии в современных международных отношениях.
10. Проблемы энергетической безопасности. Энергетика как инструмент политики государств.
11. Особенности экологических проблем в современной мировой политике и международные усилия по их решению.
12. Информационная составляющая современных международных отношений.
13. Международный терроризм в контексте новых вызовов и угроз современности.
14. Особенности современных международных конфликтов, институты и средства их урегулирования.
15. Современное международное право.
16. Субъекты международного права (правосубъектность в международном праве).
17. Институт ответственности в международном праве.
18. Новейшие технологии ведения международных переговоров.
19. Проблема нераспространения ядерного оружия в современной мировой политике.
20. Россия и вопросы европейской безопасности. Взаимоотношения РФ и НАТО.
21. Особенности современного мирового порядка.
22. Современные международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Внешняя политика РФ в регионе.
23. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI вв.
24. Современные российско-китайские отношения.
25. Внешняя политика РФ в рамках СНГ.
26. Основные аспекты взаимоотношений РФ и ЕС.
27. Россия и БРИКС.
28. Основные проявления глобальных вызовов и угроз современности. Проблемы обеспечения глобальной безопасности.
29. Природа и многофакторность сферы международной безопасности.
30. Информационная безопасность в современном мире.
31. Проблемы безопасности в основных регионах мира.
32. Место и роль международного права в борьбе с преступностью и в обеспечении международной и национальной безопасности России.
33. Методологические основания и методы исследований международных отношений и мировой политики.
34. Общая характеристика классических и неклассических парадигм исследований международных отношений.
35. Современные дискуссии в теории международных отношений как отражение эволюции исследований международных отношений и мировой политики.
36. «Постпозитивистская революция» и ее значение для развития теории международных отношений.

37. Вклад критической теории в развитие исследований мировой политики.
38. Вклад постмодернизма и феминизма в расширение проблематики исследований мировой политики.
39. Специфика социального конструктивизма в исследованиях международных отношений и мировой политики. Социальная теория международной политики А. Вендта.
40. Развитие теории международных отношений в России.
41. Специфика крупнейших национальных школ в исследованиях международных отношений и мировой политики.
42. Понятие устойчивого развития применительно к сфере международных отношений.
43. Проекты и программы устойчивого развития.
44. Основные принципы международного сотрудничества в сфере устойчивого развития.
45. Современные тренды устойчивого развития.
46. Социальная эффективность международных программ устойчивого развития.
47. Финансовый менеджмент и устойчивое развитие.
48. Управление международными программами устойчивого развития.
49. Система показателей экономической эффективности международных проектов и программ устойчивого развития.
50. Оценка рисков международных программ устойчивого развития.
51. Российская Федерация в международных программах устойчивого развития.
52. Переговорный процесс: модели тактика структура.
53. Информационные войны: понятие, история, эволюция.
54. Цели, составные части, объекты, уровни ведения, последствия, особенности информационной войны.
55. Информационная безопасность и ее составляющие. Доктрина информационной безопасности РФ.
56. Командообразование в системе процессов управления персоналом проекта.
57. Стратегии диверсификации в международном бизнесе: сущность, виды.
58. Стратегия, тактика и национальные стили ведения деловых переговоров.

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

Задание № 1:

1. Компания «Сатурн» рассматривает возможность инвестирования в новый проект с нижеследующими параметрами:

- Первоначальная стоимость 450.000 руб.
- Срок действия 4 года
- Остаточная стоимость 80 000 руб.
- Оценка чистых денежных потоков:

Год 1 200 000 руб. / год

Год 2 150 000 руб. / год

Год 3 100 000 руб. / год

Год 4 50 000 руб. / год

- Стоимость капитала 10%

Задание:

Рассчитайте срок окупаемости, чистую текущую стоимость проекта и индекс прибыльности.

Задание № 2:

1. Компания «Альфа» рассматривает три проекта, движение денежных средств по которым представлено в таблице. Все показатели в млн руб.

Год	Инвестиционная стадия	Эксплуатационная стадия				
		0	1	2	3	4
Проект А	-110	50	65	90	95	90
Проект В	-60	25	30	45	45	30
Проект С	-90	50	45	32	25	55

Стоимость капитала компании - 10%.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости для каждого из трех проектов. Какой проект является наиболее эффективным?

Задание № 3:

Определите эффективность реконструкции инженерной сети при следующих исходных данных:

Амортизация, чистая прибыль и расходы на прирост чистого капитала постоянны по годам эксплуатации и составляют, соответственно, 35 млн руб., 20 млн руб. и 5 млн руб. Капитальные вложения в реконструкцию составляют 100 млн руб. и осуществляются в течение 1 года. Расчетный период эксплуатации равен 7 годам. Норму дисконта принять равной 13%.

Задание № 4:

Какой из следующих вариантов реализации проекта реконструкции цеха является наиболее эффективным? Все данные о денежных потоках – в млн руб. (C_0 – инвестиции; C_1 , C_2 , C_3 – денежные потоки, соответственно, в первом, втором и третьем годах эксплуатации здания).

Проекты: C_0 C_1 C_2 C_3

А	-500	400	450	500
Б	-500	0	1000	600
В	-500	1200	300	0

Норма дисконта равна 9%

Задание № 5:

В таблице представлены данные о размере сальдо денежного потока в базовом (наиболее вероятном), пессимистическом и оптимистическом сценариях реализации инвестиционного проекта.

Показатели сальдо денежного потока по сценариям реализации проекта	Номер шага расчета				
	0	1	2	3	4
- Базовый	- 190	60	70	70	70
- Пессимистический	- 195	50	60	65	70
- Оптимистический	- 190	65	75	75	75

Определить, эффективен ли инвестиционный проект, если известно, что ставка дисконтирования равна 15%.

Изменится ли вывод о целесообразности реализации проекта в случае, если вероятность реализации базового сценария составит 55%, пессимистического – 30%, оптимистического – 15%?

План решения в использовании сценарного метода и заключается в том, чтобы рассчитать значение NPV для каждого из рассматриваемых сценариев, а далее, на основе анализа полученных результатов, сделать вывод о целесообразности или нецелесообразности реализации проекта.

На втором этапе в полученные ранее результаты вносятся уточнения, связанные с наличием данных о вероятности наступления каждого из сценариев и, выполняется оценка влияния этого фактора на вывод о целесообразности реализации проекта.

Задание № 6:

Инвестиционный проект по строительству нового производственного цеха финансируется за счет собственных и заемных средств. Общая стоимость инвестиционного проекта – 100 млн руб. Компания располагает собственными средствами в размере 70 млн руб. Кредит привлекается под 12% годовых. Доходность государственных облигаций составляет 6,9% годовых. Премия за региональный риск равна 1,75%, за качество бизнес-плана - 3,1%, премия за репутационный риск – 2,5%. Определить средневзвешенную стоимость капитала.

Задание № 7:

Сравниваются два варианта строительства систем водоочистки. Капитальные вложения по 1-му варианту составляют 100 млн руб., а по 2-му – 120 млн руб. Сальдо денежного потока в период эксплуатации постоянно и равно соответственно по 1-му варианту 50 млн руб., а по 2-му 55 млн руб. Предынвестиционный и инвестиционный периоды по 1-му и 2-му варианту в сумме составляют один год, а эксплуатационный по обоим вариантам 7 лет. Какой вариант строительства более эффективен? Норму дисконта принять равной 12%.

Задание № 8:

Компания «Тетра» рассматривает возможность инвестирования в новый проект со следующими параметрами:

- Первоначальная стоимость 450.000 руб.

- Срок действия 4 года
- Остаточная стоимость 80 000 руб.
- Оценка чистых денежных потоков:
- Год 1 200 000 руб. / год
- Год 2 150 000 руб. / год
- Год 3 100 000 руб. / год
- Год 4 50 000 руб. / год
- Стоимость капитала 10%

Задание:

Рассчитайте срок окупаемости, чистую текущую стоимость проекта и индекс прибыльности.

Задание № 9:

Компания располагает инвестиционными ресурсами в размере 100 млн руб. и совокупностью инвестиционных проектов со следующими характеристиками:

Проект	Инвестиции по проекту, млн руб.	Чистый дисконтированный доход, млн руб.	PI
1	20	3,5	1,175
2	25	5,5	1,24
3	17	6	1,35
4	29	7,5	1,26
5	32	4,2	1,13
6	21	4,0	1,19
7	22	6,8	1,3

PI по первому проекту = $20 + 3,5/20 = 1,2$

Все проекты являются делимыми и невозможны к повторению.

Проекты 7 и 4 являются взаимоисключающими. Предложите оптимальную инвестиционную программу для двух случаев: а) все проекты делимые; б) все проекты неделимые

Задание № 10:

Компания «Аква плюс» рассматривает возможность инвестиционной программы, для осуществления которой она располагает 12 млн руб., а также несколькими разработанными проектами. После оценки возможных проектов были получены следующие результаты (все суммы в тыс. руб.):

Проект	Первоначальные инвестиции	Чистая дисконтированная стоимость	Внутренняя норма прибыли
А	3 750	1 248	24%
Б	4 250	287	15%
В	2 650	1 309	27%
Г	3 350	1 306	25%

Д	6 250	(281)	10%
Е	5 250	1 355	24%

Примечания:

Используемая дисконтная ставки 12%.

Все проекты являются делимыми, но НЕ возможны к повторению.

Проекты Г и Е являются взаимоисключающими.

Задание:

(а) Предложите наиболее подходящий проект для внедрения с финансовой точки зрения.

(б) Объясните различия в выборе проектов, в случае если проекты являются неделимыми.

Задание № 11:

Компания рассматривает три проекта, движение денежных средств по которым представлено в таблице. Все показатели в млн руб.

Год	Инвестиционная стадия	Эксплуатационная стадия				
		0	1	2	3	4
Проект А	-110	50	65	90	95	90
Проект В	-60	25	30	45	45	30
Проект С	-90	50	45	32	25	55

Стоимость капитала компании - 10%.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости для каждого из трех проектов. Какой проект является наиболее эффективным?

Задание № 12:

Сравниваются два варианта строительства систем водоснабжения. Капитальные вложения по 1-му варианту составляют 100 млн руб., а по 2-му –120 млн руб. Сальдо денежного потока в период эксплуатации постоянно и равно соответственно по 1-му варианту 50 млн руб. а по 2-м 55 млн руб. Предынвестиционный и инвестиционный периоды по 1-му и 2-му варианту в сумме составляют один год, а эксплуатационный по обоим вариантам 7 лет. Какой вариант строительства более эффективен? Норму дисконта принять равной 12%.

Задание № 13:

Определить эффективность реконструкции оросительной сети при следующих исходных данных:

Амортизация, чистая прибыль и расходы на прирост чистого капитала постоянны по годам эксплуатации и составляют, соответственно, 35 млн руб., 20 млн руб. и 5 млн руб. Капитальные вложения в реконструкцию составляют 100 млн руб. и осуществляются в течение 1 года. Расчетный период эксплуатации равен 7 годам. Норму дисконта принять равной 13%.

Задание № 14:

Сравниваются два варианта модернизации оборудования. Сальдо денежного потока по первому варианту в млн руб.:

1 год 2 год 3 год 4 год 5 год 6 год

Задание:

Рассчитайте срок окупаемости, чистую текущую стоимость проекта и индекс прибыльности

Задание № 18:

Компания располагает инвестиционными ресурсами в размере 100 млн руб. и совокупностью инвестиционных проектов со следующими характеристиками:

Проект	Инвестиции по проекту, млн руб.	Чистый дисконтированный доход, млн руб.	PI
1	20	3,5	1,175
2	25	5,5	1,24
3	17	6	1,35
4	29	7,5	1,26
5	32	4,2	1,13
6	21	4,0	1,19
7	22	6,8	1,3

$$PI \text{ по первому проекту} = 20 + 3,5/20 = 1,2$$

Все проекты являются делимыми и невозможны к повторению.

Проекты 7 и 4 являются взаимоисключающими. Предложите оптимальную инвестиционную программу для двух случаев: а) все проекты делимые; б) все проекты неделимые

Задание № 19:

Компания «Данте плюс» рассматривает возможность инвестиционной программы, для осуществления которой она располагает 12 млн руб., а также несколькими разработанными проектами.

После оценки возможных проектов были получены следующие результаты:
(все суммы в тыс. руб.)

Проект	Первоначальные инвестиции	Чистая дисконтированная стоимость	Внутренняя норма прибыли
А	3 750	1 248	24%
Б	4 250	287	15%
В	2 650	1 309	27%
Г	3 350	1 306	25%
Д	6 250	(281)	10%
Е	5 250	1 355	24%

Примечания:

Используемая дисконтная ставки 12%.

Все проекты являются делимыми, но НЕ возможны к повторению.

Проекты Г и Е являются взаимоисключающими.

Задание № 20:

Компания «Дельта» рассматривает три проекта, движение денежных средств по которым представлено в таблице. Все показатели в млн руб.

Год	Инвестиционная стадия	Эксплуатационная стадия				
		0	1	2	3	4
Проект А	-110	50	65	90	95	90
Проект В	-60	25	30	45	45	30
Проект С	-90	50	45	32	25	55

Стоимость капитала компании - 10%.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости для каждого из трех проектов. Какой проект является наиболее эффективным?

Задание № 21:

Сравниваются два варианта строительства систем газоснабжения. Капитальные вложения по 1-му варианту составляют 100 млн руб., а по 2-му – 120 млн руб. Сальдо денежного потока в период эксплуатации постоянно и равно соответственно по 1-му варианту 50 млн руб. а по 2-м 55 млн руб. Предынвестиционный и инвестиционный периоды по 1-му и 2-му варианту в сумме составляют один год, а эксплуатационный по обоим вариантам 7 лет. Какой вариант строительства более эффективен? Норму дисконта принять равной 12%.

Задание № 22:

Определить эффективность реконструкции энергосети при следующих исходных данных:

Амортизация, чистая прибыль и расходы на прирост чистого капитала постоянны по годам эксплуатации и составляют, соответственно, 35 млн руб., 20 млн руб. и 5 млн руб. Капитальные вложения в реконструкцию составляют 100 млн руб. и осуществляются в течение 1 года. Расчетный период эксплуатации равен 7 годам. Норму дисконта принять равной 13%.

Задание № 23:

Сравниваются два варианта модернизации оборудования. Сальдо денежного потока по первому варианту в млн руб.:

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
-20	17	12	15	10	5

По второму варианту сальдо денежного потока будет иметь вид в млн руб.:

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
-50	20	25	25	15	15

Какой вариант модернизации оборудования эффективнее, если стоимость капитала составит 11%.