

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и
управления
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2022

Москва, 2025

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе Региональная политика и региональное управление разработана в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, уровень бакалавриата, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составители:

Голубченко Игорь Вячеславович кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Ласковец Светлана Викторовна кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры регионального управления, заместитель декана факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Панова Татьяна Владимировна кандидат экономических наук, доцент кафедры регионального управления, декан факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Широков Анатолий Иванович, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой регионального управления факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры регионального управления факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС протокол № 8 от «22» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.	4
1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.	5
2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.	8
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	8
2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.	11
2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.	13
Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.	18
Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.	21
Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.	24

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – Госэкзамен);
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудиторий для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560866>.
3. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567758>
4. Кошечкина, Е. А. Основы региональной политики : учебник для вузов / Е. А. Кошечкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 60 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19698-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569189>.
5. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567484>.
6. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18772-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561761>.
7. Пронин, А. А. Государственная культурная политика : учебник для вузов / А. А. Пронин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581486>.
8. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114>
9. Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562851>.
10. Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>.

Дополнительная литература

1. Города будущего: пространственное развитие, соучаствующее управление и творческие индустрии : монография / под ред. Д. П. Соснина. - Москва : Дело (РАНХиГС),

2021. - 376 с. - ISBN 978-585006-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920379>

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560470>

3. Кузнецова, Г. В. Международная конкурентоспособность стран : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Е. И. Герман ; под общей редакцией Г. В. Кузнецовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с.

4. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с.

5. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567747>

6. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19495-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569157>.

7. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.

8. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560357>.

9. Трансфер технологий в инновационной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с.

10. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с.

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов Российской Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 г. №6-ФКЗ.

3. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта — Донецкой Народной Республики. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. № 5-ФКЗ

4. О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта — Луганской Народной Республики. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. № 6-ФКЗ

5. О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта — Запорожской области. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. № 7-ФКЗ

6. О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта — Херсонской области. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. № 8-ФКЗ
7. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ.
8. Федеральный закон от 05.07.1999 №133-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
10. Федеральный закон от 11 июля 2001 года №95-ФЗ «О политических партиях»
11. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 10.01.2003 г. №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»
13. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
15. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 04.01.1999 № 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации"
17. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ
18. Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022) "Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом"
19. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
20. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”
21. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации")
22. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»
23. Распоряжение Правительства РФ от 17 апреля 2019 г. № 768-р 24 апреля 2019 «Об утверждении Стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации»

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»: <https://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru>
3. ЭБС "Лань" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebs-izdatelstva-lan>
4. ЭБС "IPR SMART" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/32-ebs-iprbooks>
5. ЭБС «Znaniyum» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/389-znaniyum>
6. ЭБС "ibooks.ru" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/681-ebs-ibooks-ru>

7. ЭБС издательства «Юрайт» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>
8. Электронная библиотека издательства «МИФ» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/969-elektronnaya-biblioteka-izdatelstva-mif>
9. ЭБС "Русский как иностранный" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/1036-rki>

Перечень профессиональных баз данных

1. Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
2. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система: <https://www.fedstat.ru/>
4. Портал "Электронный бюджет": <https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000>
5. Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров <http://gossluzhba.gov.ru/>
6. Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
7. Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Приложении 1 к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1	Введение	ПКр-1 Способен планировать и организовывать переговоры, совещания, конференции	Демонстрирует умение осуществлять планирование, организацию и проведение переговоров, совещаний и конференций для решения профессиональных задач	Консультации с научным руководителем
		ПКр-2 Способен осуществлять выбор методов редактирования	Владеет навыками анализа и прогнозирования актуальных проблем	

		материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	региона (стран) специализации (на языке региона специализации)	
2	Разделы ВКР	ПКр-3 Способен пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями связи	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями связи в профессиональной деятельности	Консультации с научным руководителем
		ПКр-4 Способен разрабатывать экскурсионные программы, с учетом туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона	Предлагает проект экскурсионной программы, с учетом туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона	
		ПКр-8 Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями	Систематизирует, выявляет актуальные события, явления и тенденции в социокультурной, общественно-политической, социально-экономической информации	
		ПКр-9 Способен анализировать большой объем информации	Способен обрабатывать большой объем профессионально-значимой информации	
		ПКр-10 Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	Дает оценку актуальным событиям в профессиональной сфере	
		ПКр-11 Способен осуществлять	Определяет методы редактирования материалов для	

		выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	наиболее полного раскрытия авторского замысла и дает оценку их эффективности	
5	Заключение	ПКс-1 Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	Составляет описание общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития с учетом международного и межрегионального сотрудничества	Консультации с научным руководителем
		ПКс-2 Способен выступить в роли консультанта во время выборных кампаний	Демонстрирует знание основ политической и избирательной системы России и региональных особенностей электорального поведения	
6	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКс-3 Способен применять инструменты государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления с учетом возможностей проектно-программного подхода и оценки конкурентных преимуществ регионов России	Представлен проект государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления для решения профессиональных задач	Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)
		ПКс-4 Способен разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	Представлен проект стратегии социально-экономического развития региона	
7	Подготовленная и оформленная ВКР	ПКс-5 Способен применять механизмы международного и	Предложен комплекс мероприятий по формированию благоприятной среды	Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР

		регионального сотрудничества для развития регионов России	для развития международного и регионального сотрудничества регионов России	на заседании ГЭК
--	--	---	--	------------------

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена проверяется овладение следующими компетенциями:

- УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
- УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
- УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
- УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
- УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
- УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности
- ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
- ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
- ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
- ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
- ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

- ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
- ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
- ОПК ОС-8 Способен применять технологии повышения конкурентоспособности России на основе оценки потенциала и ресурсов регионов
- ОПК ОС-9 Способен применять технологии продвижения интересов России за рубежом, формирования имиджа России и ее регионов
- ПКо ОС -1 Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
- ПКо ОС -2 Способен составлять информационные материалы, содержащие отчет о результатах научно-исследовательской деятельности
- ПКо ОС -3 Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации
- ПКо ОС-4 Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике
- ПКо ОС-5 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты
- ПКо ОС-6 Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта
- ПКо ОС-7 Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту регионального политического, социального, экономического и культурного развития, представлении и защите содержания проекта
- ПКо ОС-8 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления
- ПКо ОС-9 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики
- ПКо ОС-10 Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа
- ПКо ОС-11 Способен участвовать в реализации информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций, связанных с региональной проблематикой
- ПКо ОС-12 Способен создавать медиаматериалы (вербальные, аудио-, видео-) информационного, просветительского, аналитического и иного характера по вопросам политического, экономического, социального и культурного развития регионов
- ПКо ОС-13 Способен осуществлять деятельность в историко- культурной сфере на региональном уровне

2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Формы выпускной квалификационной работы:

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта — работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа -стартап (далее - ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого командой стартап-проекта, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника - участника команды стартап-проекта - к самостоятельной профессиональной (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому подготовке или специальности), сформированности установленных образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 40-60 страниц.

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) – 30 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 3 к РП ГИА.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;

- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме и обладает обоснованной актуальностью; При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, научно-практическую значимость результатов с самостоятельными выводами и рекомендациями; При написании и защите обучающейся продемонстрировал использование цифровых технологий; Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
4	ХОРОШО	Тема раскрыта в основном в полном объеме, но отдельные аспекты требуют более глубокой проработки, актуальность обоснована; При подготовке работы использованы в целом актуальные материалы, однако использование современных достижений науки и практики, а также эмпирических данных недостаточно полное; Проведен анализ проблемы, объекта и предмета исследования. Выводы и рекомендации в основном самостоятельны, но носят несколько общий характер и/или	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		недостаточно детализированы; Доклад отражает ключевые положения работы (актуальность, цели, задачи, выводы); При защите обучающийся в целом продемонстрировал владение материалом, однако ответы на некоторые вопросы комиссии были неполными и потребовали дополнительных разъяснений; Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и оригинальности.	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема раскрыта не в полном объеме, некоторые ее аспекты остались без внимания, обоснование актуальности носит поверхностный характер. Источниковая база работы недостаточна, устарела или не в полной мере соответствует заявленной проблематике, практическая составляющая развита слабо или отсутствует; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования проведен на описательном уровне, без глубины; выводы и рекомендации носят фрагментарный характер, в значительной степени заимствованы из литературных источников без самостоятельной переработки; Доклад структурно представлен, но не отражает в полной мере логики и содержания исследования; Ответы на вопросы вызвали затруднения, демонстрируют слабую ориентацию в материале и недостаточную подготовку к защите; В работе имеются существенные замечания по оформлению и/или оригинальности текста.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема работы не раскрыта, актуальность не обоснована или ее обоснование несостоятельно; Использованные материалы неактуальны, не соответствуют теме или их объем критически недостаточен для проведения исследования; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования отсутствует или проведен формально, выводы и рекомендации либо отсутствуют, либо не соответствуют поставленным задачам, не имеют научно-практической значимости; Доклад не структурирован, не отражает содержания работы; Обучающийся не смог ответить на базовые вопросы по теме исследования, что свидетельствует о его неподготовленности; Работа выполнена с грубыми нарушениями	Компетенции не сформированы

		требований к оформлению и/или не соответствует критериям оригинальности.	
--	--	--	--

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП
4	ХОРОШО	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных курсов, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		существенных затруднений.	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает достаточные знания программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает слабые знания программного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	Компетенции не сформированы

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Направления развития геостратегически значимых территорий
2. Сравнение инструментов развития территорий (особые экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития)
3. Мониторинг реализации индивидуальных планов развития территорий (на примере...)
4. Факторы развития международного сотрудничества для регионального развития
5. Развитие экосистемы социальных инноваций в регионе
6. Опыт региональных проектов по поддержке быстрорастущих высокотехнологичных компаний
7. Агломерации, метрополии и макрорегионы: вызовы пространственного развития
8. Социокультурные факторы в процессе регулирования этнополитических отношений (на примере выбранного региона).
9. Сохранение культур и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов ... как фактор устойчивого развития региона
10. Особенности формирования бренд-стратегии региона (на примере ...)
11. Московский мегаполис: опыт и перспективы территориального развития.
12. Стратегическое управление регионом на основе больших данных
13. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений на примере...
14. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития региона (на примере ...)
15. Особенности формирования региональной инвестиционной политики (на примере ...)
16. Формирование кластерной структуры региональной экономики (на примере ...)
17. Оценка экономической эффективности кластеров (на примере ...)
18. Оценка туристического потенциала региона на примере ...
19. Оценка инновационного потенциала крупных городских агломераций Российской Федерации (на примере ...)
20. Социально-экономическое развитие региона: миграционная политика и управление трудовыми ресурсами (на примере ...)
21. Проблемы и перспективы стратегического планирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации (на примере ...)
22. Оценка эффективности реализации государственных программ социально-экономического развития (на примере субъекта Российской Федерации ...)
23. Оценка качества разработки стратегии социально-экономического развития (на примере ...)
24. Оценка эффективности государственной политики регионального развития Российской Федерации на Дальнем Востоке (другие регионы)
25. Региональное неравенство в сфере цифровизации Российской Федерации: оценка ситуации и пути решения проблем
26. Реализация национального проекта "Здравоохранение" на примере региона
27. Решение проблемы обеспеченности жильем: региональный опыт
28. Региональная система работы с твердыми коммунальными отходами: современные проблемы и перспективы развития (на примере Москвы и Московской области) (Национальные проекты)
29. Оценка развития транспортно-логистического комплекса ...

30. Транспортная подвижность населения: факторы роста и значение для перспектив развития региона (на примере региона)
31. Развитие туризма как фактор социально-экономического развития региона
32. Достижение целей устойчивого развития в регионе: возможности оценки (на примере цели «...» в ...)
33. Устойчивое развитие сельских территорий России
34. Формирование конкурентной политики как фактора регионального развития (на примере ...)
35. Особенности реализации внутренней политики в регионах России: (аспект) на примере региона
36. Информационная политика в регионах России
37. Современные политические процессы на примере региона...
38. Реализация национальных проектов России на муниципальном уровне (на примере ...)
39. Реализация региональной социальной политики (на примере ...)
40. Развитие цифровой экономики как фактора экономического роста региона (на примере)
41. Анализ региональной системы регулирования и поддержки малого и среднего предпринимательства (на примере ...)
42. Формирование имиджа региона посредством социальных медиа
43. Реализация программ и проектов развития новых регионов Российской Федерации
44. Особенности подготовки кадров для ключевых отраслей экономики Дальнего Востока...
45. Креативные индустрии как фактор территориального развития (на примере региона/города)
46. Перспективы и направления развития международного сотрудничества регионов Российской Федерации
47. Роль межрегионального сотрудничества в реализации экономических инициатив Союзного государства
48. Вызовы и перспективы реализации региональной политики в период проведения специальной военной операции (на примере...)
49. Обеспечение политической стабильности в регионах России: опыт региона (по выбору студента)
50. Влияние миграционной политики на социально-экономическое развитие региона (на примере)
51. Оценка эффективности реализации государственных программ социально-экономического развития (на примере субъекта Российской Федерации).
52. Региональное неравенство в Российской Федерации: оценка ситуации и пути решения проблем
53. Здоровый образ жизни населения как компонент человеческого капитала региона (на примере Приморского края) (варианты: Республики Башкортостан; Пермского края; Иркутской области и т.п.) (Национальные проекты)
54. Решение проблемы обеспеченности жильем в Краснодарском крае (варианты: Саратовской области; Кемеровской области и т.п.) (Национальные проекты)
55. Региональная система работы с твердыми коммунальными отходами: современные проблемы и перспективы развития (на примере Москвы и Московской области) (Национальные проекты)
56. Транспортная подвижность населения: факторы роста и значение для перспектив развития региона (на примере Воронежской области) (варианты: Ленинградской области; Оренбургской области и т.п.) (Национальные проекты)

57. Государственно-частное партнерство как инструмент социально-экономического развития регионов России
58. Частные инвестиции и государственно-частное партнерство как инструменты цифровизации регионов
59. Вовлечение бизнеса в реализацию национальных проектов через механизмы государственно-частного партнерства на примере субъекта Российской Федерации
60. Направления повышения эффективности реализации проектов государственно-частного партнерства (или муниципально-частного партнерства) на примере...
61. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2035 года как инструмент социально-экономического развития регионов России
62. Проблемы развития регионов России: институциональные условия
63. Вовлечение бизнеса в реализацию национальных проектов через механизмы государственно-частного партнерства на примере субъекта Российской Федерации
64. Направления повышения эффективности реализации проектов государственно-частного партнерства (или муниципально-частного партнерства) на примере...
65. Особенности развития особых экономических зон России
66. Цифровизация в России: региональный аспект
67. Искусственный интеллект - один из драйверов развития регионов России
68. Здоровье трудового населения России как фактор национальной безопасности России
69. Демографические проблемы регионов России и пути их решения
70. Основные экологические проблемы России и пути их решения

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ для выполнения обучающимися совместно.

1. Региональные политические процессы в Российской Федерации
2. Оценка эффективности стратегического управления социально-экономическим развитием региона
3. Демографическая и миграционная политики в субъектах Российской Федерации
4. Региональные политические элиты в Российской Федерации
5. Трансформация социальной структуры общества в регионах России
6. Внутренняя политика в Российской Федерации

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.

1. Регионы как объекты хозяйствования и управления. Типология регионов. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
2. Сущность, содержание, задачи и уровни регионального управления. Центры управления регионом.
3. Цифровая трансформация регионов. Цифровые двойники регионов и городов.
4. Национальные цели развития Российской Федерации: правовая основа, содержание, реализация. Национальные, федеральные и региональные проекты.
5. Тюркские народы России: расселение, этнические и религиозные особенности
6. Формирование, принятие и расходование бюджета муниципального образования. Межбюджетные отношения
7. Народы Сибири: расселение, этногенез, этническая история
8. Формирование, принятие и расходование бюджета Российской Федерации. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
9. Народы Северного Кавказа: расселение, многообразие, этнические и религиозные особенности
10. Экономический район, его соотношение с культурными (цивилизационными) и историческими районами. Территориальная организация и районирование экономики России: факторы и современные тенденции регионального развития, современные типологии регионального развития
11. Проектный подход в системе регионального управления: сущность, цели и задачи
12. Государственная политика регионального развития: понятие, правовое регулирование, цели и задачи. Инструменты государственной политики регионального развития в Российской Федерации.
13. Центральный и Северо-Западный федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития
14. Региональные особенности электорального поведения избирателей в России
15. Сибирский и Дальневосточный федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития
16. Социологические методы в региональных исследованиях: виды, назначение
17. Конфессиональный портрет России
18. Программный подход в государственном управлении
19. Славянские народы: общая характеристика. Восточнославянские народы: расселение, численность, расовые типы, языки, этническая история
20. Региональные интересы и институты регионального представительства в современной России
21. Приволжский и Уральский федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития
22. Общественное мнение: методы оценки, методы его формирования в регионе
23. Финно-угорские народы России: характеристика, расселение, численность
24. Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: нормативное правовое обеспечение, методика разработки, критерии эффективности реализации стратегии
25. Южный и Северо-Кавказский федеральные округа: сравнительная характеристика социально-экономического положения, актуальные проблемы и перспективы развития
26. Цели, принципы и модели региональной политики в Российской Федерации.

27. Проблемы интеграции регионов. Региональные интеграционные объединения. Межрегиональные экономические связи
28. Приоритеты социально-экономического развития регионов России: общие и особенные (на примере региона по выбору студента)
29. Государственное регулирование экономики: понятие, механизмы, методы, формы
30. Информационное пространство и информационная безопасность России
31. Географическая лимнология. Роль и динамика границ на территории
32. Налоговая система Российской Федерации: понятие, элементы и структура
33. Регионоведение как отрасль научного знания. Основные категории регионоведения
34. Методологические основы регионоведения: концепции (парадигмы) и подходы
35. Разграничение полномочий и предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации
36. Промышленность как фактор регионализации. Старые и новые промышленные районы
37. Система органов государственной власти в Российской Федерации
38. Природно-сырьевые ресурсы России. География экспортно-импортных потоков природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие регионов России
39. Роль системообразующих политических партий в развитии современной России
40. Критерии экономического развития регионов России. Группы регионов по уровню экономического развития
41. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации
42. Разделение властей в условиях российского федерализма
43. Программы и проекты социально-экономического развития регионов России
44. Характеристика трудовых ресурсов. Особенности размещения трудовых ресурсов в регионах России
45. Концепция устойчивого развития территорий: основные положения, цели, задачи, принципы. Обеспечение устойчивого развития регионов
46. Реализация программ и проектов развития новых регионов Российской Федерации
47. Характеристика и значение концепции «русского мира»
48. Местное самоуправление: понятие, формы реализации, полномочия органов местного самоуправления
49. Планирование и прогнозирование региональных социально-экономических процессов. Экономические циклы. Экономический рост
50. Социальная политика в Российской Федерации: сущность, направления, инструменты реализации, проблемы
51. Потенциал российской экономики: структура и характеристики основных элементов потенциала
52. Региональные элиты: процесс формирования, структура, механизмы их взаимодействия
53. Факторы конкурентоспособности региона. Механизмы повышения конкурентоспособности региона
54. Социальная структура российского общества: стратификация и дифференциация, социальная мобильность
55. Демографические факторы регионализации России. Демографическая ситуация и миграционная политика в России
56. Международные экономические связи регионов. Приграничное сотрудничество регионов России

57. Инвестиционная политика и инвестиционный потенциал России. Факторы развития иностранного бизнеса в регионах России
58. Контент-анализ и ивент-анализ в исследованиях региональных СМИ
59. Региональные политические процессы. Обеспечение политической стабильности в регионе
60. Сущность, классификация и предпочтения в особых (свободных) экономических зонах (ОЭЗ). Отличие ОЭЗ от территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР).
61. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: приоритеты, цели и задачи
62. Маркетинг территорий: методы и значение в развитии территорий
63. Туристский потенциал регионов России: понятие, приоритеты, кластеры
64. Государственная национальная политика: нормативно-правовая база, цели, задачи, основные направления, инструменты реализации
65. Социальные изменения: понятие, виды, факторы их формирования
66. Имидж регионов России: понятие, структура, факторы и технологии формирования. Бренд региона
67. Федеральные округа Российской Федерации: статус и роль в системе государственного управления
68. Региональная кластерная политика. Понятие кластера, виды кластеров, примеры в России
69. Региональные конфликты: сущность, движущие силы, способы разрешения
70. Отраслевая структура экономики современной России: динамика развития
71. Особенности и механизмы взаимодействия власти и общества. Взаимодействие власти и институтов гражданского общества
72. Понятие инновационного потенциала региона. Федеральная поддержка инновационной региональной политики

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

Кейсы

Кейс 1. Териберка. Новая жизнь

Териберка — рыбацкий поселок в Мурманской области в 2 километрах от Баренцева моря. После выхода в 2014 году фильма Андрея Звягинцева "Левиафан" у Териберки сложилась репутация самого гиблого места в России.

Териберка - это потрясающее по красоте место с уникальной экосистемой и разнообразными биоресурсами, которые дают море и тундра.

В европейской части России Териберка является единственным местом, куда можно добраться по автомобильной дороге, чтобы увидеть открытое Баренцево море и Северный Ледовитый океан. Благодаря постоянным ветрам село является хорошим местом для занятий кайтсёрфингом (в том числе зимним). Териберка благоприятна для просмотра северного сияния.

Исторически это рыбацкий поселок, где добывают треску, пикшу, морепродукты — северную креветку, исландский гребешок, морского ежа, камчатского краба... Эта местность также славится олениной, дикими грибами и ягодами (черника, морошка, вороника). Баренцево море — одно из самых соленых на Земле, вода которого имеет уникальный состав, обогащена селеном и другими микроэлементами, т.е. является источником пищевой соли.

Наибольшего развития посёлок Териберка достиг после окончания Великой Отечественной войны. В 1940-60-х годах здесь было уже два рыболовецких колхоза, две молочно-товарные фермы, птицеферма, около 2000 голов оленей, ферма по разведению американской норки, два рыбозавода, мастерские и склады Беломорской базы Гослова, на полную мощность работали и развивались судоремонтные мастерские, велось активное строительство жилья и объектов соцкультбыта, имелся стадион, Дом культуры, клубы судоремонтных мастерских и рыбозавода, пионерский клуб, две школы — начальная и восьмилетняя, интернат для детей из посёлков с побережья, больница, поликлиника, амбулатория, типография. Териберка была районным центром, довольно быстро развивалась и росла. Упадок в селе начался в 1960-х годах, когда центр района перенесли в Североморск, появились крупнотоннажные суда, флота ушли в океан, прибрежный промысел потерял своё значение, рыбопереработка, в связи с развитием рыбного порта и рыбокомбината в городе Мурманске, сошла на нет. По состоянию на 2010 г. в селе насчитывалось менее 1000 чел.

Основные проблемы поселка:

1. Закрытие рыболовецкой фабрики (с выходом закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»), что повлекло за собой массовую безработицу и отъезд малочисленного населения.
2. Разрушение дорог, коммунальных сетей, домов.
3. Отсутствие инфраструктуры.

С 2014 г. внимание бизнеса, власти и общественности привлечено к поселку, разработаны планы его развития.

Предлагаются следующие направления развития:

1. Возрождение рыболовецких промыслов, не попадающих под действие закона. Строительство рыбозаготовительного завода, принимающего продукцию от населения.
2. Строительство гостиниц, ресторанов поморской кухни.
3. Заготовка и выпуск замороженных ягод.
4. Организация автопробега «Москва-Териберка», выпуск короткометражного фильма о жителях города и их проблемах по результатам автопробега.

5. Проведение ежегодного Арктический фестиваль «Териберка. Новая жизнь». Основная идея фестиваля – привлечь всеобщее внимание к Териберке, показать потенциал посёлка, дать импульс к его развитию.

6. Разработка и внедрение проектов по реконструкции и модернизации поселка, строительству дорог, домов, восстановлению коммуникаций.

Вопросы:

1. Определите целевые аудитории предлагаемых направлений развития Териберки. Что даст каждое из предлагаемых направлений поселку и целевым аудиториям?

2. Какие направления развития, на ваш взгляд, являются приоритетными? Какие вы бы не рекомендовали к реализации? Ответ обоснуйте. Предложите свои направления развития.

3. Возможно ли с помощью указанных мероприятий изменить репутацию гиблого места Териберки?

Кейс 2. О создании ТОСЭР в Линево Новосибирской области»

Комиссия при Минэкономразвития Российской Федерации одобрила заявку на создание территории опережающего социально-экономического развития в поселке Линево, сообщила пресс-служба правительства Новосибирской области. Заявка была подана в ноябре 2017 года в рамках реализации приоритетного проекта «Комплексное развитие моногородов».

Присвоение моногороду региона данного статуса позволит получить его резидентам льготные условия ведения предпринимательской деятельности и даст толчок к экономическому и социальному развитию территорий, позволит привлечь потенциальных инвесторов, что будет способствовать улучшению инвестиционной привлекательности региона.

Как напомнили в правительстве региона, команда р.п. Линево, прошедшая обучение управлению проектами развития моногорода, получила Гран-при по итогам защиты проекта развития р.п. Линево в РАНХиГС.

Приоритетный Проект «Комплексное развитие моногородов», разработанный по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина и утвержденный в ноябре 2016 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, предусматривает создание в 100 моногородах страны территорий опережающего социально-экономического развития. Для всех моногородов предстоит разработать программы развития, включающие в том числе меры по диверсификации экономики, улучшению городской среды, развитию человеческого капитала.

Вопросы:

1. Каким именно нормативно-правовым актом регулируется статус и преференции для территории опережающего социально-экономического развития? (название, дата принятия).

2. Перечислите, какие льготные условия ведения предпринимательской деятельности для данной территории опережающего социально-экономического развития будут применяться?

Кейс 3. О развитии моногородов в Архангельской области

В середине января Архангельскую область посетил генеральный директор федеральной некоммерческой организации «Фонд развития моногородов» Илья КРИВОГОВ. В интервью «БК» он рассказал, на какую сумму из 4,5 млрд рублей, распределяемых фондом, в 2018 году может рассчитывать наш регион, когда у нас появятся первые ТОРы и способен ли особый налоговый режим изменить экономику депрессивных территорий.

– Илья Викторович, чем занимается ваша организация?

– У нас несколько задач. Первая – подготовка инфраструктуры для нового бизнеса. Мы финансируем строительство дорог, объектов энергетики, водоснабжения – всего, чего не хватает для того, чтобы предприятие состоялось. Деньги на невозвратной основе поступают в регион, а он строит. Наш фонд, в свою очередь, финансируется из федерального бюджета: за время работы нам было предоставлено свыше 18 млрд рублей. В текущем году мы планируем распределить 4,5 млрд рублей, а в следующем – еще 4,6 млрд.

Также мы работаем как банк – можем дать кредит. Но только 40% от необходимых для реализации проекта средств, остальное – либо собственные финансы инициатора проекта, либо средства другого банка. Это выгодные деньги – от 100 млн до миллиарда рублей под 5% годовых на срок до восьми лет. К нашим кредитам часто присоединяется Фонд развития промышленности (согласно информации с официального сайта, ФРП выдает займы от 50 до 500 млн рублей на срок до пяти лет под 5% годовых. – Прим. ред.), и конечная ставка получается очень выгодной.

В Архангельской области, правда, никто еще этим предложением не воспользовался. Мой выезд, в частности, и был связан с тем, чтобы как-то расшевелить здесь ситуацию. Потому что есть проекты, есть инвесторы, но они мало пользуются поддержкой государства.

– На какую сумму из 4,5 млрд рублей в этом году может рассчитывать Архангельская область?

– Среднюю сумму на регион не вычислить: предоставление субсидии и другой помощи зависит исключительно от инициативы заявителей. Есть проекты, на которые выделяется по 30 млн руб-лей, а, например, в Челябинской области мы строим инфраструктуру для тепличного комплекса на полтора миллиарда. При этом под сам проект инвестором взят кредит на 5 млрд рублей.

Первый проект в Архангельской области мы наметили с губернатором Игорем ОРЛОВЫМ в Североонежске (речь идет об инвестпроекте ООО «Форест» по развитию современного производства с глубокой переработкой древесины и выпуском пеллет. – Прим. ред.). Надеюсь, он в первом полугодии состоится.

По сути, проект уже начат, но с помощью нашего фонда и других институтов он может быть реализован в совершенно другом масштабе. Предполагается выпускать порядка 15 видов продукции. Молодые ребята с нуля создали бизнес на огромной площадке. Сейчас им нужно развиваться, но не хватает энергетики, сырья, не хватает дороги. По сырью мы договорились – возможность получать его будет предоставлена. По инфраструктуре все необходимое можем профинансировать.

Кроме того, они взяли заем под 10%, а у нас, как я говорил выше, можно получить под 5%. Они об этом не знали и сейчас готовят заявку на дополнительное финансирование, чтобы расширяться дальше. Площадка позволяет, спрос на продукцию колоссальный – контракты подписаны на многие месяцы вперед. На производстве используется современное оборудование. Я думаю, это устойчивый проект.

Третье направление – обучение. Оно в стадии оценки эффективности. На сегодняшний день мы обучили 1500 человек – это управленческие команды практически всех 319 моногородов России.

Вопросы:

— Каким нормативно-правовым актом регулируются поддержка моногородов в Российской Федерации? (название, дата принятия).

— Перечислите, какими преференциями будут пользоваться моногорода Архангельской области в соответствии с приоритетной программой «Комплексное развитие моногородов».

Кейс 4. Статус и роль ЦИК

По итогам выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации 18 сентября 2016 года, за ходом голосования наблюдала миссия по наблюдению за выборами БДИПЧ/ОБСЕ и отразила в своем отчете следующее замечание: ЦИК следует

рассмотреть вопрос о проведении собственного мониторинга средств массовой информации во время избирательной кампании в целях выявления неравноправного и предвзятого освещения кампании и принятия эффективных мер в отношении нарушителей закона.

Задание:

- 1) Обязательно ли к исполнению данное замечание БДИПЧ/ОБСЕ для Центральной избирательной комиссии Российской Федерации?
- 2) Какие меры принимает ЦИК для мониторинга средств массовой информации во время избирательной кампании?
- 3) Действительно ли нет нормативного закрепления мониторинга средств массовой информации во время избирательной кампании?

Кейс №5. Организация работы с населением

В одном из субъектов федерации высшему должностному лицу департаментом внутренней политики администрации субъекта федерации был представлен отчет о социологическом исследовании, отражающий результаты общественного мнения об общественно-политической ситуации в регионе в период избирательной кампании.

Среди вопросов, отраженных в исследовании стоял вопрос об информировании граждан о деятельности органов государственной власти субъекта федерации – Законодательном собрании и Администрации. На вопрос: «Достаточно ли Вы информированы о деятельности Законодательного собрания региона?» 52% опрошенных ответили отрицательно. На вопрос: «Достаточно ли Вы информированы о деятельности Администрации региона?» 45% опрошенных ответили отрицательно.

Вопросы:

Какие меры необходимо принять высшему должностному лицу исходя из полученных данных?

Кейс 6. Об изменении границ Дальневосточного и Сибирского федеральных округов

3 ноября 2018 года был подписан Указ «О внесении изменений в перечень федеральных округов, утверждённый Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. №849». В соответствии с документом Республика Бурятия и Забайкальский край, входившие в состав Сибирского федерального округа, включены в состав Дальневосточного федерального округа. Сибирский федеральный округ стал соответственно на два региона меньше.

Вопросы:

1. Кто принял решение об изменении границ федеральных округов?
2. Какой новый состав Дальневосточного федерального округа в настоящее время?
2. Какие возможные преференции и последствия для регионов можно ожидать от внесенных изменений в структуру округов?

Задания

Задание 1. Опишите механизм взаимодействия элементов системы союзов и ассоциаций муниципальных образований Российской Федерации, предусмотренной Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание 2. Подумайте и предложите возможные формы межмуниципального хозяйственного сотрудничества согласно нормам Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание 3. Предложите пространственную модель для использования при разработке и реализации стратегии социально-экономического развития региона, в котором вы живете.

Задание 4. Проанализируйте эффективность применения программно-целевого метода при региональном планировании в вашем регионе.

Задание 5. Определите, является ли пространственная структура вашего региона однородной (гомогенной) или узловоей (поляризованной).

Задание 6. Охарактеризуйте тип пространственной структуры вашего региона. Определите тенденцию ее изменения.

Задание 7.

Демографическая ситуация в России характеризуется:

- a) Высокими показателями рождаемости и низкой смертностью
- b) Низкими показателями рождаемости и высоким уровнем миграции
- c) Равномерным распределением населения по регионам
- d) Устойчивым ростом численности населения

Задание 8. К основным факторам размещения промышленности в современных социально-экономических условиях относятся:

- a) Доступность природных ресурсов и транспортных путей
- b) Высокая плотность населения и наличие квалифицированной рабочей силы
- c) Политическая стабильность и инвестиционная привлекательность регионов
- d) Все вышеперечисленное верно

Задание 9. Особые экономические зоны в России подразделяются на типы:

- a) Технологические и туристско-рекреационные
- b) Инновационно-технологические и промышленно-производственные
- c) Портовые и индустриальные парки
- d) Аграрные и образовательные кластеры

Задание 10. Проблемы охраны воздушного бассейна и водоемов включают:

- a) Повышение уровня загрязненности вследствие промышленных выбросов
- b) Недостаточную эффективность очистительных сооружений
- c) Незаконный сброс отходов предприятиями
- d) Всё перечисленное верно

Задание 11. Возможные направления международных связей муниципальных образований:

- a) Сотрудничество в области культуры и образования
- b) Развитие экономических и торговых контактов
- c) Обмен опытом в сфере городского хозяйства и экологии
- d) Участие в программах международного сотрудничества и грантов

Задание 12. Принципы бюджетного регулирования согласно Бюджетному кодексу РФ:

- a) Дефицитность бюджетов всех уровней
- b) Самостоятельность бюджетов субъектов федерации
- c) Единство налоговой системы и разделение доходов и расходов
- d) Контроль исполнения федерального бюджета органами власти субъектов РФ

Задание 12. Управление по результатам означает:

а) Оценку эффективности государственных органов власти
б) Определение приоритетов развития территорий и отраслей экономики
в) Установление целевых показателей для оценки результатов деятельности организаций

- d) Подведение итогов реализации стратегических планов и программ

Задание 13. Государственное (муниципальное) задание должно включать:

- a) Цели и задачи организации
- b) Показатели качества предоставляемых услуг
- c) Финансовое обеспечение выполнения заданий
- d) Всю вышеуказанную информацию

Задание 14. Порядок составления проекта бюджета субъекта РФ включает этапы:

- a) Анализ социально-экономического положения территории

- b) Формирование доходной части бюджета и установление лимитов бюджетных обязательств
- c) Утверждение расходных статей и контроль над исполнением бюджета
- d) Проведение общественных слушаний и обсуждение проектируемых решений