

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и
управления
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по направлению подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Зарубежное регионоведение и политэкономический анализ

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2022

Москва, 2025.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе Зарубежное регионоведение и политэкономический анализ разработана в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составители:

Демиденко Сергей Владимирович, кандидат исторических наук, декан факультета политических исследований Института общественных наук РАНХиГС

Гамалей Максим Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии и политического управления факультета политических исследований Института общественных наук РАНХиГС

Ласковец Светлана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры регионального управления, заместитель декана факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС;

Осипов Владимир Сергеевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, и.о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Осипов Владимир Сергеевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, и.о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления Института государственной службы и управления РАНХиГС

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ РАНХиГС протокол № 1-8 от «22» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.....	4
1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.	5
2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.	6
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.	21
2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.	22
Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.	29
Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственным экзаменам..	31
Приложение 3. Перечень заданий комбинированного типа для государственного экзамена по иностранному языку.	38

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку (далее – Госэкзамены/ государственные экзамены);
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 12 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на Госэкзамен по иностранному языку – 3 з.е., на ВКР – 6 з.е. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудиторий для сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы. Государственные экзамены проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с.
2. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.
3. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с.
4. Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебник для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с.
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с.
6. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с.
7. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.
8. Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк, Н. А. Конахина, К. Н. Киккас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с.

Дополнительная литература

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с.
2. Кузнецова, Г. В. Международная конкурентоспособность стран : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Е. И. Герман ; под общей редакцией Г. В. Кузнецовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с.
3. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567747> (дата обращения: 02.11.2025).
4. Трансфер технологий в инновационной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с.

Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон от 04.01.1999 № 4-ФЗ "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации"

Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (ред. от 06.07.2024, с изм. от 25.07.2024)
Федеральный закон от 24.05.1999 № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом" (ред. от 01.04.2022)
Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации"
Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022) "Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом"
Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 865 (ред. от 26.09.2025) "Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации"
Указ Президента РФ от 08.11.2011 N 1478 "О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации"
Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»: <https://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru>
3. ЭБС "Лань" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/45-ebs-izdatelstva-lan>
4. ЭБС "IPR SMART" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/32-ebs-iprbooks>
5. ЭБС «Znanium» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/389-znanium>
6. ЭБС "ibooks.ru" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/681-ebs-ibooks-ru>
7. ЭБС издательства «Юрайт» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>
8. Электронная библиотека издательства «МИФ» - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/969-elektronnaya-biblioteka-izdatelstva-mif>
9. ЭБС "Русский как иностранный" - <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/1036-rki>

Перечень профессиональных баз данных

1. Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
2. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система: <https://www.fedstat.ru/>
4. Портал "Электронный бюджет": <https://budget.gov.ru/Главная-страница?regionId=45000000>
5. Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров <http://gossluzhba.gov.ru/>
6. Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
7. Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Приложении 1 к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1	<i>Введение</i>	УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<i>Консультации с научным руководителем</i>
		ОПК ОС-1 Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Упорядочивание сети профессиональных контактов в российских профессиональных кругах и за рубежом с использованием иностранных языков, включая язык(и) региона специализации	
2	<i>Разделы ВКР</i>	УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	<i>Консультации с научным руководителем</i>
		УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития	

		использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	
		УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия возникновения угрозы национальной безопасности и предлагает меры, направленные на их профилактику	
		ОПК ОС-3 Способен при помощи современных научных концепций, методов и подходов анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование международной политики иностранных государств (в том числе государств региона специализации), а также на особенности их взаимоотношений с Российской Федерацией	Определяет причинно-следственную связь формирования международной политики	
		ПКО ОС-2 Способен осуществлять двусторонний как устный, так и письменный перевод текстов общественной, политической и	Проведение перевода профессиональной литературы на иностранном языке (языках), включая язык(и) региона специализации	

		социально-экономической направленностей на языке (языках) региона специализации и международного общения		
		УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	
		УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	
		УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику	
		ОПК ОС-2 Способен осуществлять переписку и переговоры на иностранном языке (языках), в том числе на языке (языках) региона специализации, в рамках поставленных профессиональных	Понимает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий, использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	

		задач и с учетом принципов работы современных информационных технологий, а также требований информационной и иной безопасности Российской Федерации		
	ОПК ОС-4	Способен на основе глубоких исторических познаний и при помощи наиболее современных методов, применяемых в гуманитарных и иных науках для изучения глобальных и региональных тенденций, анализировать социально-экономические, политические, культурные и религиозные реалии страны региона специализации через призму этноконфессиональных и лингвострановедческих особенностей изучаемой территории с целью выявления основных перспектив ее развития на ближне-, средне- и долгосрочную перспективу	Проведение комплексного анализа глобальных и региональных тенденций на основе социально-экономических, политических, культурных и религиозных реалий страны региона специализации	
	ОПК ОС-5	Способен на основе применения глубоких познаний о закономерностях мирового исторического процесса и передовых методов	Проведение анализа и оценки глобальных и региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов	

		обработки информационных данных, анализировать основные тенденции развития современного мира в глобальном и региональном разрезах через призму интеграционных и дезинтеграционных процессов		
		ПКо ОС-4 Способен применять основные современные социологические, исторические и политологические методы для проведения научного исследования и анализа региональных и глобальных событий с целью прогнозирования тенденций развития государств региона специализации	Использование современных гуманитарных методов для исследования международных фактов и событий	
3	Заключение	УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	<i>Консультации с научным руководителем</i>
		УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)	

		поведению		
		ПКД-2 Способен представить обоснованное решение в виде аналитического документа на государственном языке (русском) и (или) иностранном языке (английском)	Систематизирует и обобщает информацию, связанную с документацией, на государственном языке (русском) и (или) иностранном языке (языках) (английском)	
4	<i>Подготовленная и оформленная ВКР</i>	УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	<i>Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)</i>
		УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья	
		ОПК ОС-6 Способен владеть профессиональной лексикой, принимать участие в научных дискуссиях и конференциях на профессиональные темы, а также быть готовым вести учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Организация профессиональных мероприятий, в т.ч. в рамках учебных заведений	
5	<i>Подготовленная и оформленная</i>	УК ОС-8 Способен создавать и	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях	<i>Окончательная оценка в процессе проведения</i>

	<i>ВКР</i>	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК</i>
		ПКД-1 Способен к адаптации с учетом особенностей социальной среды	Использует методы социально-психологической адаптации в различных жизненных и производственных ситуациях	
		СК-1 (по выбору) Способен понимать и практически применять навыки коммуникации на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики	Представляет результаты самостоятельного исследования с учетом культурных особенностей и особенностей коммуникации на выбранном языке и применением уважительного отношения к традициям и обычаям восточной культуры; использует фрагменты текстов изучаемого языка	
		СК-2 (по выбору) Способен применять теоретические и практические навыки в финансово-экономическом планировании с учетом критериев социально-экономической эффективности, финансовых рисков и возможных социально-экономических	Представляет результаты разработанных прогнозов поведения экономических агентов при разработке экономических сценариев (устно и письменно); просчитывает и содержательно описывает финансовые риски при планировании экономических решений; формулирует и комментирует критерии социально-экономической	

		последствий	эффективности деятельности организации	
		СК-3 (по выбору) Способен применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики	Демонстрирует понимание основных трендов мировых политических процессов и знание их исторических предпосылок; свободно рассуждает на политические темы с использованием аппарата политической науки	
		СК-4 (по выбору) Способен разрабатывать и осуществлять меры профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий	Предлагает и обосновывает собственные версии мер и способов профилактики и урегулирования конфликтов, используя знания и навыки технологий PR и GR	
		СК-5 (по выбору) Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	Обосновывает актуальность и значение социологического исследования для решения поставленных задач профессиональной деятельности; формулирует проблему исследования и намечает пути ее решения, обращаясь к полученным теоретическим знаниям и результатам эмпирических исследований по социологии; демонстрирует результаты анализа и интерпретации количественных или качественных данных как в форме презентации, так и в форме письменной	

			работы	
		СК-6 (по выбору) Способен системно применять практический анализ в решении проектных задач городского развития	Демонстрирует подготовленный (индивидуально и в составе проектной команды) проектно-аналитический материал с использованием базовых принципов устной, письменной и визуальной презентации, характерных для проектов по современной архитектуры и урбанистике	
		СК-7 (по выбору) Способен анализировать и оценивать культурные явления для выполнения базовых экспертных функций для учреждений культуры и искусства	Формулирует и убедительно аргументирует собственную гипотезу о современных культурных трендах и культурных инновациях с учетом правовых норм, институциональных особенностей отечественной культуры, специфики современных медиа и коммуникативных практик	
		СК-9 (по выбору) Способен использовать адекватные методы проектирования и управления проектами, в том числе способы организации эффективной работы проектной команды	Формулирует замысел проекта и цели по его реализации; понимает и может обосновать важность ключевых деталей проекта; эффективно используя ресурсы (свои и команды) для разработки и реализации проекта	
		СК-10 (по выбору) Способен (под контролем) решать конкретные правовые задачи в сфере предпринимательс	Представляет результаты самостоятельного исследования, связанного с решением правовых задач преимущественно в сфере	

		кой деятельности и корпоративного управления с использованием теоретических знаний и практических навыков	предпринимательской деятельности и корпоративного управления; представляет результаты анализа и интерпретации положений нормативных документов, судебной практики, основных тезисов научно-практических источников	
		СК-11 (по выбору) Способен осуществлять социально-психологический анализ организационной и корпоративной культуры предприятия, психологического климата организации, взаимодействия и организации коммуникаций между сотрудниками, в том числе анализ предпринимательского поведения, поведения потребителя	Представляет результаты проведенного социально-психологического анализа в выбранной тематике и предлагает мероприятия и/или развернуты рекомендации на основе проведенного исследования	
		СК-12 (по выбору) Способен использовать современное программное обеспечение и электронные ресурсы в планировании и реализации гуманитарных цифровых проектов	Представляет результаты разработки проекта по созданию цифровых моделей культурных и социальных объектов; использует знания и навыки по программному обеспечению при решении проектных задач цифровизации в гуманитарных областях	
		СК-13 (по выбору) Способен анализировать, толковать и правильно	Представляет результаты самостоятельного исследования, в котором обосновывает	

		применять нормы международного права в процессе профессиональной деятельности	собственную точку зрения по различным вопросам, связанным с международным правом, включая толкование международных договоров, анализ материалов международных конференций и международных организаций, международной судебной практики	
		СК-14 (по выбору) Способен создавать трансмедийный контент, анализировать, верифицировать и представлять информацию в виде текста для разных типов медиа	Представляет результаты самостоятельно созданного текста с использованием знаний разных жанров для различных медийных носителей с учётом специфики канала распространения и его аудитории, а также используя навыки верификации и представления информации	
		СК-15 (по выбору) Способен (под контролем) решать конкретные управленческие задачи в сфере современной спортивной индустрии	Представляет результаты самостоятельно выполненного проекта по спортивной тематике, с использованием оптимальных методов отбора и переработки информации, с четким обоснованием выбора наиболее подходящего инструментария и интерпретацией полученных результатов	
		СК-16 (по выбору) Способен под руководством планировать, реализовывать и оценивать проекты в области филантропии и социального	Демонстрирует понимание выбора и обоснования актуальности сотрудничества в проектах по филантропии и социальному предпринимательству,	

		предпринимательства, а также сотрудничать в подобных проектах в рамках своей профессиональной деятельности	представляет результаты работы в качестве члена проектной группы в области филантропии и социального предпринимательства	
		СК-17 (по выбору) Способен (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды	Представляет результаты анализа состояния и тенденций развития экологии с учетом приоритетных направлений модернизации международных и государственных систем природоохранной деятельности и самостоятельной оценки эффективности стратегических решений в сфере охраны окружающей среды	
		СК-18 (по выбору) Способен выявлять и анализировать новые тенденции популярной массовой культуры для выполнения базовых экспертных функций для учреждений культуры, СМИ, учреждений муниципального управления	Формулирует и аргументированно обосновывает собственную гипотезу об изменениях в сфере популярной массовой культуры в России и в мире с учетом исторических традиций и теоретических предпосылок в различных жанрах массовой культуры	
		СК-19 (по выбору) Способен участвовать в разработке, планировании и реализации комплексных медийных продуктов с использованием актуальных технических и творческих	Представляет самостоятельно созданный контент в разных форматах (текст, аудио, видео, мультимедиа); включая этапы пре- и постпродакшена; демонстрирует знания специфики продюсирования мультимедийного контента и выбирает	

		методов	инструменты продюсирования в соответствии с контентом и запросами целевой аудитории	
		СК-20 (по выбору) Способен участвовать в разработке, планировании и реализации маркетинговых кампаний с использованием актуальных инструментов продвижения	Представляет план маркетинговой кампании, где учтены современные тренды медиа коммуникаций и определены оптимальные инструменты коммуникаций на основе самостоятельно осуществлённого сбора необходимой информации и её анализа	
		СК-21 (по выбору) Способен анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	Представляет результаты самостоятельного исследования с анализом современных религиозных процессов с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций	
		СК-22 (по выбору) Способен эффективно взаимодействовать в составе международных проектных команд	Демонстрирует понимание кросс-культурных различий при работе в международной проектной команде; представляет проектно-аналитический материал, подготовленный (индивидуально и/или в составе проектной команды) с использованием базовых принципов устной, письменной и визуальной презентации, опираясь на знания о ключевых глобальных целях устойчивого развития	

		СК-23 (по выбору) Способен в эффективной коммуникации выстраивать взаимодействие с различными заинтересованным и сторонами с целью успешной реализации созданного проекта, а также создавать заинтересованность в маркетинговом проекте для конечного потребителя	Представляет результаты разработки проекта (самостоятельно либо в составе проектной группы) с обоснованием заинтересованности различных сторон и потребителя в его реализации	
		СК-24 (по выбору) Способен анализировать данные в сети интернет для выбора оптимальных каналов коммуникации с потребителями в цифровой среде	Представляет план маркетинговой кампании в цифровой среде, где определены оптимальные инструменты коммуникаций с потребителем на основе самостоятельно осуществлённого сбора необходимой информации в сети Интернет и её анализа, а также с учётом современных трендов медиа коммуникаций в цифровой среде	
		СК-25 (по выбору) Способен осуществлять подготовку, анализ, интерпретацию данных из первичных и вторичных источников, а также визуализировать и представлять результаты исследования	Представляет результаты проведенного анализа данных, может описать и объяснить происхождение полученных значений; демонстрирует владение специализированными программами для работы с данными; представляет подготовленный проектно-аналитический материал с использованием профессиональной лексики	

		СК-27 (по выбору) Способен (под контролем) решать конкретные правовые задачи в сфере защиты интеллектуальной собственности с использованием теоретических знаний и практических навыков	Представляет результаты самостоятельного исследования, связанного с решением правовых задач преимущественно в сфере защиты интеллектуальной собственности; представляет результаты анализа и интерпретации положений нормативных документов, судебной практики, основных тезисов научно-практических источников	
--	--	--	---	--

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена проверяется овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

ПКо-4 Способен применять основные современные социологические, исторические и политологические методы для проведения научного исследования и анализа региональных и глобальных событий с целью прогнозирования тенденций развития государств региона специализации

УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена по иностранному языку проверяется овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

ПКо-4 Способен применять основные современные социологические, исторические и политологические методы для проведения научного исследования и анализа региональных и глобальных событий с целью прогнозирования тенденций развития государств региона специализации

УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках

2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.

Государственный экзамен по иностранному языку включает презентацию проекта на английском языке, основанного на тексте ВКР, в формате IRMRAD (Introduction (Введение), Materials and Methods (Материалы и методы), Results (Результаты) и Discussion (Обсуждение)).

Продолжительность выступления на английском языке – 7 минут. Ответы на вопросы после выступления на английском языке – 5 минут.

Выступление должно сопровождаться презентацией, содержащей основные тезисы на английском языке.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Формы выпускной квалификационной работы:

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из теоретических проблем в области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в форме общественного проекта — работа над общественным проектом, готовым для системной реализации, выполненная и представленная к защите, демонстрирующая уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа -стартап (далее - ВКРС) представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого командой стартап-проекта, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника - участника команды стартап-проекта - к самостоятельной профессиональной (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому подготовке или специальности), сформированности установленных образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: 40-60 страниц.

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) – 30 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.

Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена представлен в Приложении 3 к РП ГИА.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен по направлению подготовки, оценка за государственный экзамен по иностранному языку и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/ или защите ВКР;

- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме и обладает обоснованной актуальностью; При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, научно-практическую значимость результатов с самостоятельными выводами и рекомендациями; При написании и защите обучающейся продемонстрировал использование цифровых технологий; Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста; Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
4	ХОРОШО	Тема раскрыта в основном в полном объеме, но отдельные аспекты требуют более глубокой проработки, актуальность обоснована; При подготовке работы использованы в целом актуальные материалы, однако использование современных достижений науки и практики, а также эмпирических данных недостаточно полное; Проведен анализ проблемы, объекта и предмета исследования. Выводы и рекомендации в основном самостоятельны, но	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой

		носят несколько общий характер и/или недостаточно детализированы; Доклад отражает ключевые положения работы (актуальность, цели, задачи, выводы); При защите обучающийся в целом продемонстрировал владение материалом, однако ответы на некоторые вопросы комиссии были неполными и потребовали дополнительных разъяснений; Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и оригинальности.	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема раскрыта не в полном объеме, некоторые ее аспекты остались без внимания, обоснование актуальности носит поверхностный характер. Источниковая база работы недостаточна, устарела или не в полной мере соответствует заявленной проблематике, практическая составляющая развита слабо или отсутствует; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования проведен на описательном уровне, без глубины; выводы и рекомендации носят фрагментарный характер, в значительной степени заимствованы из литературных источников без самостоятельной переработки; Доклад структурно представлен, но не отражает в полной мере логики и содержания исследования; Ответы на вопросы вызвали затруднения, демонстрируют слабую ориентацию в материале и недостаточную подготовку к защите; В работе имеются существенные замечания по оформлению и/или оригинальности текста.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема работы не раскрыта, актуальность не обоснована или ее обоснование несостоятельно; Использованные материалы неактуальны, не соответствуют теме или их объем критически недостаточен для проведения исследования; Анализ проблемы, объекта и предмета исследования отсутствует или проведен формально, выводы и рекомендации либо отсутствуют, либо не соответствуют поставленным задачам, не имеют научно-практической значимости; Доклад не структурирован, не отражает содержания работы; Обучающийся не смог ответить на базовые вопросы по теме исследования, что свидетельствует о его неподготовленности;	Компетенции не сформированы

		Работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению и/или не соответствует критериям оригинальности.	
--	--	---	--

Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП
4	ХОРОШО	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных курсов, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП

		экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.	
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает достаточные знания программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Обучающийся показывает слабые знания программного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания государственного экзамена по иностранному языку

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	- Высокая значимость и актуальность выдвинутой проблемы - Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики. - Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или	Продвинутый уровень сформированности компетенций

		методы неприменимы. - В презентации представлены основные тезисы проекта на иностранном языке (английском) без синтаксических, лингвистических и логических ошибок. - Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме и демонстрирует отличные навыки владения иностранным языком (английским).	
4	ХОРОШО	- Достаточная значимость и актуальность выдвинутой проблемы. - Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики. - Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. - В презентации представлены основные тезисы проекта на иностранном языке (английском) с незначительными синтаксических, лингвистических и логических ошибок (2-3 ошибки). - Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре и демонстрирует хорошие навыки владения иностранным языком (английским).	Повышенный уровень сформированности компетенций
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	- Недостаточная значимость и актуальность выдвинутой проблемы. - Студент излагает содержание темы поверхностно. - Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». - В презентации представлены основные тезисы проекта на иностранном языке (английском) с достаточным количеством синтаксических, лингвистических и логических ошибок (4-6 ошибки). - Отвечает на дополнительные вопросы по	Базовый уровень сформированности компетенций

		теме с паузами в разговоре и ошибками, а также демонстрирует удовлетворительные навыки владения иностранным языком (английским).	
2	НЕУДОВЛЕ ТВОРИТЕЛ ЬНО	• Актуальность выдвинутой проблемы отсутствует. • Студент излагает содержание темы сжато, не отражая сути вопроса. • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • В презентации представлены основные тезисы проекта на иностранном языке (английском) с большим количеством синтаксических, лингвистических и логических ошибок (более 7 ошибок). • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме, а также не демонстрирует навыки владения иностранным языком (английским).	Компетенции не сформированы

На основании результатов государственного экзамена, государственного экзамена по иностранному языку и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Политика Российской Федерации и региона специализации в странах Азии, Латинской Америки, других странах.
2. Риски и возможности в развитии интеграционных отношений Российской Федерации и стран Шанхайской Организации Сотрудничества
3. Риски и возможности в развитии интеграционных отношений России и стран БРИКС
4. Риски и возможности в развитии экономико-политических отношений Российской Федерации и стран Африки
5. Риски и возможности в развитии экономико-политических отношений России и испаноговорящих стран
6. Санкционная политика в современных международных экономических и политических отношениях
7. Социальные и политические проблемы развития информационного общества, общества знаний.
8. Состояние и перспективы российско-китайского сотрудничества по сопряжению проекта Великого шелкового пути и Евразийского экономического союза.
9. Влияние космической политики Китая на космическую политику США и Японии
10. Влияния глобального энергоперехода на развитие энергетического сотрудничества в Юго-Восточной Азии
11. Внешняя политика Южной Кореи: баланс между интересами Китая и США
12. Государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса в стране региона специализации
13. Индия как новый актер многополярного мира
14. Интеграционные процессы Китайской Народной Республики в отношении Тайваня;
15. Культурные различия как фактор экономического неравенства региона специализации
16. Миграция из Латинской Америки как фактор внутривнутриполитической борьбы в США в период 2016-2022 гг;
17. Модели мышления в культуре Китая (лингвокультурологический и лингвокогнитивный анализ)
18. Образы России и Китая как стратегических соперников США в дискурсе американских "мозговых центров"
19. Особенности маркетинга в Юго-Восточной Азии
20. Перспективы развития цифровой экономики в Юго-Восточной Азии
21. Позиция Российской Федерации в контексте архитектуры региональной безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона
22. Политические факторы в торгово-экономических отношениях Республики Корея с Государством Японией и Китайской Народной Республикой в XXI веке
23. Приоритеты внешней политики Китая на африканском континенте в XXI веке
24. Проблема Корейского полуострова как угроза системе международной безопасности
25. Проблема обеспечения энергетической безопасности в Индии
26. Продовольственная безопасность в странах Юго-Восточной Азии: достигнутые результаты и текущие проблемы
27. Противоречие цивилизационного и социокультурного базиса стран Юго-Восточной Азии
28. Противоречия между Китаем и США в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона
29. Роль Катара в событиях арабской весны 2010-2017 гг
30. Роль хавалы в финансово-экономической системе Ближнего и Среднего Востока
31. Сепаратизм в Тибете и в Синьцзян-Уйгурском автономном округе как угроза стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе
32. Трансформация внешней политики Китая при Си Цзиньпине

33. Усиление Китая как фактор трансформации системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе
34. Эволюция китайско-российских отношений после "Поворота на Восток"
35. Экономическое сообщество стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как пример экономической интеграционной группировки в Азии;
36. Японо-китайские противоречия в Азии: история, развитие и текущее состояние.
37. Политико-экономическое развитие стран Восточной Азии: сравнительный анализ моделей роста Китая и Японии
38. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки в XXI веке: сравнительный анализ двух стран по выбору студента
39. Политико-экономическое развитие стран Восточной Азии в условиях глобализации
40. Анализ роли энергетического сектора в формировании внешней политики Саудовской Аравии

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ для выполнения обучающимися совместно.

1. Технологии формирования общественного мнения (на примере стран по выбору студентов)
2. Процессы социальной мобильности (на примере стран по выбору студентов)
3. Обеспечение легитимности правящих режимов: сравнительный анализ
4. Влияние миграции на общественно-политические процессы страны (по выбору студентов)
5. Инструменты формирования общественного доверия к институтам власти (на примере стран по выбору студентов)
6. Сравнительный анализ инструментов публичной дипломатии (на примере двух стран)
7. Политические риски международного сотрудничества (на примере двух стран)
8. Инструменты формирования международного имиджа (на примере страны по выбору студентов)

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственным экзаменам.

Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену по направлению подготовки

1. История цивилизаций Древнего Востока (сер. VI тыс. до н.э.-II в. н.э.).
 2. Развитие древних Греции и Рима (XXX в. до н.э. – V в. н.э.).
 3. Развитие экономической и политической систем в странах Европы эпохи Средневековья (V-XV вв.).
 4. Формирование историко-культурных регионов в Азии в эпоху Средневековья. Роль кочевых обществ в истории Востока VI-XVI вв.
 5. Страны Европы Нового времени и формирование колониальной системы до 1850-х г.
 6. Северная и Южная Америка в XVII-XIX вв.
 7. Колонизация и модернизация в странах Востока периода Нового времени.
 8. Изменение экономических и политических систем Европы и США в 1850-1945 гг.
 9. Место политико-экономической системы Западной Европы и США в истории после 1945 г.
 10. Азия в системе международных и экономических отношений после 1945 г.
 11. Концепция нации как «воображаемого сообщества» Б. Андерсона.
 12. Идеология и утопия как формы мышления по К. Мангейму.
 13. Концепция циклов накопления Дж. Арриги.
 14. Концепция "культурной индустрии" в "Диалектике Просвещения" Т. Адорно.
 15. Государственные границы как часть мировой политической системы.
- Лимология.
16. Географическая среда и ее роль в жизни современного общества.
 17. Понятие и формы современного федерализма.
 18. Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы.
 19. Этнолингвистическая карта Европы и опыт европейской интеграции.
 20. Формирование государственной территории США. Административно-территориальное деление США как фактор политической системы.
 21. Форма правления Канады как фактор ее политического развития.
 22. Интеграционные объединения стран Северной и Южной Америки.
 23. Территориальная структура хозяйства латиноамериканских стран.
 24. Особенности Океании как географического региона.
 25. Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии.
 26. Этноконфессиональный состав населения зарубежной Азии.
 27. Политическая карта и субрегионы Африки.
 28. Африка в системе международных экономических отношений.
 29. Понятие ликвидности. Коэффициенты ликвидности. Группировка активов и пассивов для оценки ликвидности бухгалтерского баланса.
 30. Производственный, операционный и финансовый циклы. Их взаимосвязь.
 31. Формы финансовой отчетности, их взаимосвязь и отличия.
 32. Понятие рентабельности. Основные показатели рентабельности организации.
 33. Понятие денежного потока. Виды денежных потоков. Отчет о движении денежных средств.

34. Основные вопросы науки о международных отношениях.
35. Зарождение науки о международных отношениях. Фукидид и «История Пелопонесской войны».
36. «Государь» Н. Макиавелли и «Левиафан» Т. Гоббса. Значение для науки о международных отношениях.
37. Вестфальская система международных отношений как образец классического реализма.
38. Баланс сил и его проявление в Вестфальской системе международных отношений.
39. Системы мирового порядка: Венская система, Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
40. Международные стратегии малых и средних держав: балансирование, примыкание и хеджирование.
41. Реалистическая концепция Х. Моргентау и понятие национального интереса.
42. Мораль и право в представлениях школы реалистов.
43. Идеи И. Канта и их значение для международных отношений.
44. Возникновение федераций в рамках анализа либеральной парадигмы.
45. 14 пунктов В.Вильсона и их значение для системы международных отношений начала XX века.
46. Лига Наций: создание, функционирование, эффективность, проблемы и ликвидация.
47. Формула 3S в реалистической парадигме и недостатки реализма.
48. Неореализм (структурный реализм) как трансформация реализма в новых условиях.
49. Научный вклад К. Уолтца. Типология международных систем по М. Каплану, гипотезы С. Брауна.
50. Неоклассический и постклассический реализм в науке о международных отношениях.
51. Неолиберализм и постклассический либерализм в науке о международных отношениях.
52. Классический марксизм, его значение в ТМО и в истории внешней политики СССР.
53. Неомарксистские концепции 1920-1960-х гг.
54. Теории мир-системного Анализа.
55. Постклассический марксизм: основные концепции и положения.
56. Конструктивизм как критическая теория международных отношений.
57. Феминизм как критическая теория международных отношений.
58. Постмодернизм как критическая теория международных отношений.
59. Английская школа международных отношений в ТМО.
60. Теоретические взгляды Дж. Миршаймера для понимания международных процессов.
61. Основные принципы работы с информацией. Методология анализа политэкономических процессов. Материалистический подход, идеалистический метод.
62. Работа с источниками информации. Критерии оценки источника, типы и виды источника (понятие достоверного и недостоверного в разрезе политэкономического анализа)

63. Структурное мышление с точки зрения применения его в исследовательских процессах. Постановка проблемы, формулирование гипотезы.
64. Формирование авторской позиции. Аргументация, контраргументация, иерархия аргументов.
65. Дедуктивный и индуктивный методы. Их применение в исследовательском процессе и с точки зрения формирования аналитического текста.
66. Обобщения и выводы. Различия между анализом, описанием и реферированием. Краткая характеристика исследовательского процесса.
67. Написание аналитического текста. Структура и основные принципы.
68. Стилистические особенности аналитического текста. Отличия аналитического текста от текста других жанров.
69. Контент-анализ основные типы, принципы и способы применения в исследовательском процессе.
70. Количественные методы анализа (описательная статистика, case-study, сравнительный метод и т.д.) и способы их применения в современной исследовательской деятельности.

Примерный перечень вопросов по регионам специализации:

Азиатско-тихоокеанский регион:

1. Формирование связи религии, социальных и политических институтов Японии в III–VIII вв.
2. Культура и общество эпохи Хэйан.
3. Обновление культурной жизни в XIII–XVI вв.
4. Городская культура и общественная мысль периода Токугава (1603–1868).
5. Модернизация и формирование основ японской национальной культуры в 1870–1940-е гг.
6. Восточноазиатский саммит и СМО АСЕАН+8 как площадки многостороннего диалога в АТР.
7. Тайваньская проблема и перспективы ее урегулирования.
8. Система коллективной безопасности АТР и стоящие перед ней вызовы.
9. Ядерная проблема КНДР и возможности ее урегулирования.
10. Региональный форум АСЕАН: истоки, эволюция, перспективы.
11. Проблема Южно-Китайского моря и перспективы ее урегулирования.
12. СААРК как формат многостороннего диалога.
13. Кашмирская проблема в отношениях Индии и Пакистана.
14. Инициатива о формировании Индо-Тихоокеанского региона: истоки, эволюция, перспективы.
15. Проблемы и перспективы диалога КНДР и Республикой Корея.
16. Диалоговая площадка АСЕАН+3 и ее основные экономические проекты.
17. Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство как проект многостороннего сотрудничества в АТР.
18. Форум АТЭС: эволюция, результаты, перспективы.
19. Зона свободной торговли в Южной Азии: промежуточные итоги и перспективы.

20. Формирование Экономического сообщества АСЕАН: результаты и перспективы.
21. Экономическое изменение Инициативы «Пояс и Путь».
22. Проект Транстихоокеанское партнерство/Всеобъемлющее и прогрессивное транстихоокеанское партнерство: эволюция и промежуточные итоги.
23. ШОС как многосторонний диалоговый формат и его основные экономические проекты.
24. Расширение ШОС и перспективы экономического сотрудничества между ее участниками.
25. Экономическое измерение саммита Китай-Япония-Республика Корея.
26. Эволюция внешней политики КНР при Си Цзиньпине.
27. Политическая система современного Китая.
28. Проблема сепаратизма в современном Китае.
29. Особенности экономической системы современного КНР.
30. Российского - китайские экономические отношения после 2014 года.

Большой Ближний Восток:

1. Основы исламской религии. Принципы «Усул ад-Дин» и «Аркан ад-Дин» и их воздействие на формирование культуры и мировоззрения народов Западной Азии.
2. Теория международных отношений через призму исламской религии. Концепция халифата и ее воплощение в различные времена и эпохи.
3. Сунниты и шииты – две ключевые конфессии исламской религии. Общее и различное.
4. Религиозное разнообразие исламского мира и его влияние на историю мусульманских народов (друзы, алавиты, алевиты, езиды, суфии и т.д.).
5. Концепция арабского социализма – истоки, связь с религией, экономические основы.
6. Мухаммад и первоначальная история ислама (570 – 632 гг.).
7. Период праведных халифов (632 – 661 гг.).
8. Халифат Омейядов и формирование мусульманского мира (661 – 750 гг.)
9. Халифат Аббасидов (750 – 1258 гг.)
10. Мусульманские народы в период между 1258 и 1517 гг.
11. Османская империя как исторический и политический феномен.
12. Османские завоевания в период между 1299 и 1683 годами.
13. Османская империя в контексте глобальных колониционных процессов. Взаимоотношения с Великими европейскими державами XVII -первая половина XX веков.
14. Саудовская Аравия как родина ваххабизма. История, географические особенности, специфика религиозной ситуации.
15. Первая мировая война и появление независимых арабских государств (1914 – 1941 гг.).
16. Арабский мир после Второй мировой войны и крушение колониальной системы на Ближнем Востоке (1941 – 1952 гг.)
17. Египет в период между 1952 и 1970 гг.
18. Египет в период «исправительной революции» и в эпоху Х.Мубарака.

19. Сирия в период между 1943 и 1970 гг. Партия «Баас» и ее влияние на политическую обстановку в Восточном Средиземноморье.
20. Сирия в период правления семейства Асадов. Экономика, политика, международная ситуация.
21. Ирак в монархические период (1921 – 1958 гг.).
22. Ирак в период правления партии «Баас». Феномен Саддама Хусейна (1968 – 2003 гг.).
23. Внутривнутриполитическая ситуация в Ираке в период между 2003 и 2022 гг.
24. Ливан как специфическая часть Ближнего Востока. История, этноконфессиональные особенности, экономика, международные отношения.
25. Ливия. История формирования, этноконфессиональная специфика.
26. Ливан в период между 1943 и 1989 годами. Особенности внутривнутриполитического, экономического и этноконфессионального развития.
27. М.Каддафи и «третья мировая теория».
28. «Арабская весна» и ее воздействие на международную и идеологическую ситуацию в регионе Западной Азии.
29. Феномен исламского радикализма. Формирование, история, идеологические особенности.
30. Палестино-израильский конфликт и его влияние на международную обстановку в регионе Большого Ближнего Востока.

Америка:

1. Концепции реализма и идеализма в глобальной политике (на примере российско-американских отношений).
2. Периодизация российско-американских отношений с 1991 г. по настоящее время.
3. Роль России и США в формировании безопасности в Европе и мире.
4. Место России в стратегии национальной безопасности США (анализ документов).
5. Пять современных вызовов глобальной безопасности.
6. История экономики США – периодизация.
7. Основные особенности американской экономики.
8. Экономическое сотрудничество США с Европой и Россией.
9. Санкции как инструмент американской экономики.
10. Экономика стран Латинской Америки (на примере государства по выбору студента).
11. Периодизация мультикультурализма: История освоения Северной и Южной Америк европейскими колонистами.
12. Плавильный котел: особенности мультикультурализма в США.
13. Культурная мозаика: основные тенденции в мультикультурализме Канады.
14. Конфликт цивилизаций: мультикультурализм в странах Латинской Америки.
15. Лингвистическая антропология: как язык определяет идентичность стран Северной и Южной Америки.
16. Интеграционные объединения Северной и Южной Америк. БРИКС: основные характеристики и особенности функционирования
17. Практические аспекты реализации культурной политики стран Северной и Южной Америк (на примере государства по выбору студента).

18. Особенности современного развития партийно-политической системы США.
19. «Левый поворот» и «Правый поворот» в Латинской Америке. Смена политических циклов.
20. Роль оппозиции в политической системе Канады.
21. Канадский мультилатерализм.
22. Арктические интересы Канады.
23. AUKUS – перспективы появления нового оборонительного союза.
24. США и Латинская Америка: особенности взаимодействия.
25. США и Канада: особенности взаимодействия.
26. Периодизация российско-латиноамериканских отношений с 1991 г. по настоящее время.
27. Политическая культура стран Латино-Карибской Америки.
28. Особенности забастовочных движений в странах Латинской Америки.
29. Влияние социокультурных стереотипов на политическую культуру стран Латинской Америки.
30. Поддержка демократии и демократических институтов в странах Латинской Америки.

Европа:

1. Социокультурное развитие Европы в V-XII в.
2. Социокультурное развитие Европы в XIII-XV вв.
3. Христианизация народов Западной и Северной Европы.
4. Основные направления культурного развития Европы в XVI в.: от Возрождения к Реформации.
5. Дилеммы формирования современных национальных государств на территории Европы.
6. Политическая модернизация европейского общества. Буржуазные революции XIX в.
7. Развитие европейского конституционализма после ВМВ (на примере любой европейской страны)
8. Изменение политической карты Европы во второй половине XX в.
9. Исторические этапы европейской интеграции.
10. Институциональная структура Европейского Союза.
11. Механизмы принятия политических решений в ЕС.
12. Перспективы и риски Экономического и валютного союза.
13. Языковая политика Европейского Союза.
14. Региональная политика Европейского Союза.
15. Европейская социальная модель.
16. Лоббизм и его роль в процессе Европейской интеграции.
17. Партийная система Европейского Союза.
18. Региональные интеграционные объединения в Европе.
19. Особенности партийно-политической системы государства Европы (по выбору студента).
20. Политические режимы в Европе. «Кризис демократии».

21. Мировой экономический кризис 2008 г. как фактор экономического развития государства Европы (по выбору студента).
22. Пандемия Covid 19 как фактор социально-экономического развития государства Европы (по выбору студента).
23. Региональная структура экономики ФРГ, Великобритании и Франции.
24. Сложности и перспективы реализации единой внешней политики ЕС.
25. Система безопасности в современной Европе.
26. Последствия компьютеризации в современном мире: влияние на экономику ЕС.
27. Социальные последствия информационной революции: подходы к описанию информационного общества ЕС.
28. Новая экономика: гипотеза или реальность?
29. Инновационная модель экономического роста на примере государства ЕС.
30. Транснациональные корпорации: значение для экономики и политики ЕС

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного типа для государственного экзамена по иностранному языку.

Типовые задания к государственному экзамену по иностранному языку:

Задание 1. Напишите письменный отчёт по теме выпускной квалификационной работы в рамках формата IRMRAD объемом около 5 страниц (1200–1500 слов) на английском языке. Отчёт должен включать следующее содержание:

- Title Page (название проекта).
- Abstract (краткое резюме исследования, не превышающее 200 слов).
- Introduction (цель и задачи исследования, теоретическое обоснование).
- Materials and Methods (описание методологии и материалов исследования).
- Results (результаты проведенного исследования).
- Discussion (интерпретация результатов, обсуждение возможностей дальнейшего изучения вопроса).
- References (список используемой литературы и ссылок).

Отчет должен демонстрировать владение письменной речью на уровне продвинутых пользователей английского языка и соблюдение требований академического стиля написания.

Задание 2.

Представьте проект по теме выпускной квалификационной работы. Подготовьте устное выступление на английском языке длительностью 7 минут в формате IRMRAD. Выступление должно содержать следующую информацию:

- Введение (Introduction): формулировка цели исследования и обоснование выбора темы.
- Материалы и Методы (Materials and Methods): перечисление используемых научных подходов и методик.
- Результаты (Results): представление основных выводов и результатов вашего исследования.
- Обсуждение (Discussion): интерпретация результатов и предложение дальнейших направлений исследования.

Выступление должно быть организовано таким образом, чтобы ясно показать взаимосвязь всех частей структуры IRMRAD и соответствовать требованиям академической речи.