

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
решением ученого совета Института
государственной службы и управления
Протокол № 1
от «17» августа 2023 г.

И.о. директора Института государственной
службы и управления
Р.И. Корчагин



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
Экономическая политология

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры управления проектами и программами факультета государственного управления экономикой Института государственной службы и управления РАНХиГС, доктор политических наук, профессор Ильичева Людмила Ефимовна

Профессор кафедры ЮНЕСКО Института государственной службы и управления РАНХиГС, доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Викторовна

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления проектами и программами протокол от «01» июля 2023 года № 10.

Введение

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология направленности (профилю) «Экономическая политология».

Государственная итоговая аттестация включает:

Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Способ проведения государственного экзамена – устный.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ПКО ОС-1 Способен использовать политико-управленческие технологии, создавать организационные структуры в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга

ПКО ОС-2 Способен осуществлять комплексную политическую диагностику, принимать участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по анализу, объяснению и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

ПКО ОС-3 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта

ПКО ОС-4 Способен к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах

ПКс-1 - Способен разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающих реализацию исследовательских проектов в предметном поле экономической политологии

ПКс-2 - Способен разрабатывать и проводить процедуру согласования интересов между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями

ПКс-3 - Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ в предметном поле экономической политологии

ПКс-4 Способен проводить экспертизу проектов в сфере государственно-частного партнерства

2. Программа государственного экзамена

2.1. Государственный экзамен проводится устно в форме междисциплинарного экзамена.

2.2. При сдаче государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ПКо ОС-1 Способен использовать политико-управленческие технологии, создавать организационные структуры в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга

ПКо ОС-2 Способен осуществлять комплексную политическую диагностику, принимать участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по анализу, объяснению и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

ПКо ОС-3 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта

ПКо ОС-4 Способен к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах

ПКс-2 - Способен разрабатывать и проводить процедуру согласования интересов между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями

ПКс-4 Способен проводить экспертизу проектов в сфере государственно-частного партнерства

2.3. Перечень тем, выносимых на государственный экзамен:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Современное состояние политической науки и экономической политологии	Сущность политики, ее измерения. Субъекты и объекты политики. Объект, предмет и метод политической науки. Теоретическая, нормативная и эмпирическая политическая наука. Экономическая политология. Современные подходы к пониманию ее границ и взаимодействия с другими гуманитарными, социальными и естественными науками. Понимание

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>“политического” в свете развития постиндустриального и информационного общества, генезиса гуманитарных и точных наук.</p> <p>Современный научный язык: парадигмы, категории, понятия, концепты, подходы и методы политологии, ее познавательные возможности. Влияние социологии, политической экономики, психологии и коммуникативистики на развитие политической науки. Политика и экономика. Понятие аналитического, концептуально-методологического анализа.</p> <p>Место политологии в структуре современного социального знания. Национальные и региональные особенности ее развития. Политологический дискурс. Современные политологические школы. Современное понятие профессиональной политологической культуры. Прикладное значение политической науки.</p>
2	<p>Основные теории власти, властных отношений и управления</p>	<p>Понятие управления. Характерные черты государственного и муниципального управления. Государство как субъект управления общественными процессами. Сущностные характеристики современного государства как субъекта управления. Особенности государственного и муниципального управления. Властный характер управления. Объективные основы государственного и муниципального управления. Субъективный фактор государственного и муниципального управления. Человек как субъект и объект управления. Специфика и содержание социальных ролей человека. Общественные процессы как объекты государственного и муниципального управления. Управляемые объекты: сущность, структура, свойства. Взаимосвязь субъектов и объектов государственного и муниципального управления. Международный компонент в государственном и муниципальном управлении. Национальный компонент в государственном и муниципальном управлении. Влияние федеративного устройства на организацию государственного и муниципального управления.</p>
3	<p>Современное информационное общество и политическое управление</p>	<p>Основные признаки и уровни развития информационного общества. Индексы развития информационного общества. Основные направления развития информационного общества в России. Электронное правительство: сущность, особенности национальных моделей. Принципы информатизации органов государственной власти. Электронные государственные и муниципальные услуги. Понятия</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС), их роль и место в управлении организацией. Классификация информационных систем и информационных технологий. Ситуационные центры: принципы построения, классификация. Система ситуационных центров органов государственной власти. Классификация источников информации. Информационные ресурсы: понятие и классификация. Работа с экспертными оценками. Компоненты информационных систем: базы данных и базы знаний. Специфика социально-экономических и политических процессов как объектов моделирования Когнитивное моделирование. Основные этапы разработки управленческих решений. Место информационно-аналитических технологий в разработке управленческих решений. Однокритериальные модели выбора решений.</p>
4	<p>Современные научные школы и направления развития европейской политической науки</p>	<p>Объективные причины и особенности институализации европейской политической наук, превращения ее в академическую дисциплину. Формирование и современная научная, образовательная, просветительская и общественно-политическая роль политологических кафедр и отделений в ведущих университетах Европы. Европейские политологические ассоциации (национальные и общеевропейские) и издательства, их анализ. Организация Европейского консорциума политических наук и исследований (1970 г.); его место в европейской политической науке.</p> <p>Основные европейские политологические школы и направления (германская, французская, итальянская, британская, скандинавская и др.), их общая характеристика. Современные направления развития и достижения политической науки в Центральной и Восточной Европе.</p> <p>Значение для развития политической науки трудов известных европейских мыслителей и политологов: А. Аткинсона, Р. Арона, К. фон Байме, Д. Берг-Шлоссера, Ж. Блонделя, М. Вебера, А. Грамши, М. Догана, М. Дюверже, Г.-Д. Клингеманна, М. Котта, Г. Ласки, Р. Михельса, Г. Моска, К. Поппера, Дж. Сартори, Дж. Ратцеля, Р.-Ж. Шварценберга и др.</p> <p>Создание Международной ассоциации политической науки (1949 г.); ее роль в развитии сотрудничества политологов и политологических исследований. Всемирные конгрессы Международной ассоциации политической науки (МАПН), их вклад в развитие политологии и интернационального сотрудничества политологов. Анализ последних по времени Всемирных конгрессов политологов: – XX конгресс</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		МАПН (2006 г., Япония, Фукуока), XXI конгресс МАПН (2009 г, Чили, Сантьяго), XXII конгресс МАПН (2012 г., Испания, Мадрид). Российские политологи на Всемирных конгрессах МАПН.
5	Современные научные школы, направления и статус политической науки США и Канады	<p>Формирование и современное состояние политической науки в США. Ведущие этапы генезиса политической науки США: институциональный, бихевиоралистский, постбихевиоралистский, современный. Их теоретико-методологическая характеристика. Чикагская школа. Современное состояние политической науки в ведущих университетах США. Американская ассоциация политической науки: ее достижения и статус.</p> <p>Значение для современного развития политической науки трудов ведущих политических исследователей США: Г. Алмонда, В. Вильсона, Д. Истона, Р. Даля, Лассуэлла, С. Липсета, Ч. Мерриама, Г. Г. Моргентау, М. Паренти, С. Хантингтона, Дж. Хигли и др.</p> <p>Генезис и особенности современного состояния политической науки Канады. Канадская ассоциация политической науки. Всемирные политологические конгрессы Международной ассоциации политической науки в Канаде.</p>
6	Современные школы и направления генезиса политической науки в странах Востока	<p>Формирование и современное состояние политической науки в странах Востока. Влияние либеральной и конфуцианской традиции на генезис политической науки стран Востока, особенности ее методологии.</p> <p>Статус политической науки стран Востока (на примере Индии, Японии, Республики Корея, КНР и др.). Политологические институты, центры, профессиональные ассоциации Востока.</p>
7	Развитие и состояние политической науки в современной России	<p>. Ключевые этапы и особенности становления политической науки в России: <i>начальный</i> (факультеты нравственных и политических наук российских университетов в нач. XIX в. и др.); <i>советский</i> период; <i>современный</i> этап – академической институализации и профессиональной востребованности (с 1988 г.).</p> <p>Характеристика современных российских политологических научных школ и их представителей. Российские вузовские и исследовательские политологические центры и отделения.</p> <p>Значение Российской ассоциации политической науки. Российские конгрессы и конференции политологов. Международное сотрудничество российских политологов.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
8	Современное понимание классических методов и подходов в политической науке и их развитие	<p>Понятие методов и подходов в политической науке. Характеристика основных классических подходов социальных наук и политологии. Их генезис и трансформации.</p> <p>Анализ роли и место бихевиоризма (бихевиорализма) и постбихевиорализма в политической науке. Теория “рационального выбора” и современность.</p> <p>Значение институционализма в политической науке. Структурно-функциональный подход в политологии. Системный анализ в политической науке. Ценностный подход. Коммуникативный и дискурсный анализ. Политико-экономические методы анализа политики. Другие методы и подходы политической науки. Их генезис и трансформации. Методы естественных наук в политологии.</p>
9	Современные неклассические и постклассические методы политической науки	<p>Новые, неклассические направления и методы в политической науке. Причины их появления. Проблемы переосмысливания ряда важных тенденций в истории и методологии политической науки в конце XX в. Понятие классической, неклассической и постнеклассической политической науки: общее и особенное.</p> <p>Неоинституционализм: авторы, подходы, особенности методологии. Постструктурализм: представители, направления, подходы к анализу политики. Постмодернизм: представители, направления, достижения и ограничения как метода.</p> <p>Неоинституционализм: его представители, направления, достижения. Дискурсный анализ: представители, направления, особенности методологии. Синергетика как научный метод и подход анализа политики. Ценностный анализ.</p> <p>Значение неклассических методов политической науки.</p> <p>коммуникационного менеджмента. Коммуникационный менеджмент и менеджмент коммуникаций.</p>
10	Современные политические идеологии	<p>Современное понимание политических идеологий: их сущность, классификации, функции.</p> <p>Современное понимание консерватизма. Неоконсерватизм. Неоконсерватизм в России.</p> <p>Современное понимание либерализма. Неолиберализм. Неолиберализм в России.</p> <p>Современные социалистические идеологии, их анализ. Современные религиозные идеологии в мире и России. Понятие национализма, его особенности и разновидности. Современные националистические идеологии.</p> <p>Экологические идеи и движения, их характеристика.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Гендерные идеи и движения, их характеристика. Глобалистские и антиглобалистские идеи, концепции, движения.
11	Современный политический и политико-экономический анализ	<p>Сущность современного политического анализа: его теория, значение, основные методы. Теоретический и прикладной политический анализ.</p> <p>Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы и воссоединения целого из частей.</p> <p>Многогранность современного политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений.</p> <p>Программы и алгоритмы политического анализа, его этапы и критерии, исследовательские процедуры.</p> <p>Политический анализ и политического прогнозирования. Значение предвидения и проектирования политического будущего в политике. Анализ проекта “Россия 2020”.</p>
12	Современное понимание и измерение демократии	<p>Понятие демократии и ее классические критерии. Разновидности демократии, ее основные формы. “Протективная” демократия (Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Р. Нозик, Ф. Хайека) – приоритет гражданского общества над государством, защита прав и свобод собственника. “Развивающаяся” демократия (Дж. Стюарт Милль, Дж. Дьюи, А. де Токвиль, Л. Т. Хобхауз, Р. Даль) – особое внимание к расширению и углублению демократических прав и свобод, повышению социальной ответственности государства, роли новых демократических движений, местного самоуправления.</p> <p>Другие формы демократии: плебисцитарная демократия (М. Вебер), “соревновательный элитизм” (Й. Шумпетер), марксистские подходы к демократии, нелиберальные теории и т.д.</p> <p>Дискуссии о достоинствах и проблемах разных моделей демократии. “Западная” и “Восточная” модели демократии. Противоречия демократизации. Демократия и демократизация. Современная транзитология и проблемы демократизации. Понятия “делегативной” и “консолидированной” демократии (Г. О`Доннел, Ф. Шмиттер, Л. Даймонд).</p> <p>Особенности развития демократии в современной России. Опыт демократизации зарубежных стран и возможности его применения в России. Факторы воспроизводства авторитаризма в современной России. Дискуссии о возможностях демократического развития страны, “суверенная</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>демократия”, “социальная демократия”. Роль элит в становлении и развитии демократии.</p> <p>Теория “волнообразного” характера демократизации С. Хантингтона и др. “Третья” и другие “волны” демократизации. Стадии перехода к демократии: либерализация, демократизация, консолидация (ресоциализация). Установление демократии и институционализация демократических механизмов, консолидация демократии. “Обратная волна” демократизации режима и его трансформация в новый тип авторитаризма. Характер “мягких” (“бархатных”, “цветочных”) революционных движений, их особенности и проблемы.</p> <p>Международные индексы демократического развития. насилия.</p>
13	Современные концепции и проблемы мировой политики, геополитики и геоэкономики	<p>Сущность, содержание, движущие силы и концепции современной мировой политики. Роль “Большой Восьмерки” (G-8), “Большой Двдцатки” (G-20) и БРИКС в мировой политике.</p> <p>Особенности мировой политики в условиях глобализации и выхода из всемирного экономического кризиса.</p> <p>Современные теории геополитики и геоэкономики. Теоретические основы, принципы и основные направления внешней политики и геополитики Российской Федерации</p>
14	Спичрайтинг	<p>Современное состояние изучения делового общения. Принципы описания делового общения. Понятие «деловое общение», «коммуникация». Составляющие понятий деловая коммуникация и деловое общение: сходства и различия. Язык и речь (речетворческое произведение). Проблема определения понятия «дискурс», «спич», «спичрайтинг». Спич – трансформация значения понятия. Понятие спичрайтинг. Межличностное общение, групповое общение, публичное общение. Специфика построения выступления с учетом социальной дистанции между говорящим и слушающим. Критерии эффективности выступления. Личностная парадигма оратора.</p>
15	Взаимодействие государственных и общественных институтов	<p>Социальные группы и социальные организации, призванные удовлетворять потребности групп, личности. Совокупность норм, социальных ценностей и образцов поведения, которые обеспечивают удовлетворение потребностей; система символов, регулирующих отношения в экономической сфере деятельности. Идеологические обоснования деятельности социального института; социальные ресурсы, используемые в деятельности института. Экономические институты.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Политические институты. Институты стратификации и родства. Институты культуры. Религиозные институты. Наука. Образование. Обеспечение функции закрепления и воспроизводства. Обеспечение регулятивной функции. Обеспечение интегративной функции. Обеспечение транслирующей функции.</p>
16	Международные связи с общественностью	<p>Общественные отношения как динамичная и быстро развивающаяся область, которая предлагает множество карьерных возможностей. Разработка имиджа организации, работа со СМИ или управление вопросы для большой компании. Понимание процессов связей с общественностью. Важность международных общественных отношений из-за кросс-национальных (и межкультурной) коммуникации необходимы в любых организациях. Связи с общественностью практика. Разнообразие в культуре, политической экономии, мультимедийных систем, и активизм, которые существуют по всему миру</p>
17	Этика современной политической науки	<p>Соотношение политики, морали и этики. Моральные и этические основания политики и политического анализа. Возрастание роли этических основ политики и политического анализа. Морально-нравственное измерение политического мира. Политические ценности как социально-значимые явления как ориентиры политической деятельности социального субъекта. Идеология – как теоретически оформленная система ценностей. К. Мангейм об идеологии и утопии.</p> <p>Основные этические правила политического консультанта. Этический кодекс политического аналитика. Понятие этического режима. Профессиональная честь и достоинство политического консультанта.</p>
18	Медиаполитика	<p>Взаимодействие власти и средств массовой информации. Медиалогика. Медиаповестка. Медиатизация политики. Формирование новостной повестки дня органами государственного и муниципального управления. Когнитивные и аксиологические механизмы медиаполитики органов государственного и муниципального управления. Политический дискурс vs медийный дискурс. Фрейминг и менеджмент новостей. Факторы, определяющие степень влияния СМИ на политическую повестку. Задачи политического менеджмента в медийной сфере. Информационное пространство. Государственная информационная политика. Коммуникативная деятельность органа власти. Характеристика каналов коммуникации. Выбор тем, событий и действий. Проблемная</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>ситуация и ситуативные целевые группы. Цель и идея медиакампании. Аудит медиакампаний оппонентов. Институциональные процедуры принятия решения. Оперативная и регулярная рассылка органами государственного и муниципального управления пресс-релизов, профилей и пресс-пакетов в редакции СМИ. Проведение совместных с представителями СМИ мероприятий (интервью, краткие комментарии, пресс-конференции, брифинги, презентации). Постановка инсценированных событий.</p>
19	Информационная политика	<p>Внутренняя и внешняя информационная среда организации. Типология коммуникационных сетей. Субъектно-объектные связи в процессе коммуникации. Типология коммуникативного воздействия. Коммуникативные стратегии подчинения. Манипулятивные технологии управления коммуникацией. Стратегическое планирование коммуникации по направлению и результату. Классификации коммуникативных стратегий. Проблема определения содержания информационной политики. Информационная доктрина Российской Федерации. Информационная политика органов государственного и муниципального управления. Структура внутренней коммуникации. Параметры организационной структуры. Парадигма внутренних коммуникаций организации: социальный, профессиональный, формальный, неформальный уровни. Вертикальная и интерактивная межличностная коммуникация в организации. Современные технологии управления коммуникацией в организации. Внутренний информационный маркетинг. Методы и приемы повышения эффективности внутренней информационной политики. Структура внешней коммуникации. Управляемые и неуправляемые параметры внешней коммуникации организации. Принципы взаимодействия с внешней средой. Внешняя коммуникационная сеть. Цели, задачи, приоритеты внешней информационной политики организации. Стратегии и тактики внешней коммуникации. Принципы и использования интернет-технологий в информационной политике организации. Организационное и функциональное разграничение стратегических и тактических направлений коммуникации: информационно-аналитический отдел и пресс-служба. Структура и функции отделов. Гибкость и адаптивность к ситуации. Формы и методы работы. Информационные материалы. Организация мероприятий. Организация мониторинга</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
20	Национальная безопасность Российской Федерации	<p>региональных СМИ</p> <p>Государство и национальная безопасность. Основные объекты и субъекты обеспечения национальной безопасности. Государственная безопасность. Безопасность общества и общественная безопасность. Безопасность личности. Национальные интересы, ценности, цели. Жизненно важные интересы личности, общества и государства. Соотношение интереса и жизненно важного интереса. Виды и сферы национальной безопасности. Внутренняя безопасность. Внешняя безопасность. Взаимосвязь и взаимозависимость внутренней и внешней безопасности. Экономическая безопасность. Политическая безопасность. Социальная безопасность. Демографическая безопасность. Экологическая безопасность. Технологическая безопасность. Информационная безопасность. Военная и оборонная безопасность. Угрозы национальной безопасности. Опасности и вызовы национальной безопасности. Существо традиционных и новых угроз, обусловленных процессами глобализации.</p> <p>Общая теория национальной безопасности как специальная отрасль науки. Необходимость применения системного подхода к изучению и анализу проблем национальной безопасности. Уровни национальной безопасности. Безопасность на федеральном уровне. Безопасность на региональном уровне. Безопасность на муниципальном уровне. Безопасность на локальном уровне. Взаимосвязь и взаимозависимость национальной безопасности с международной безопасностью.</p>
21	Внешнеполитическая деятельность России	<p>Фундаментальные изменения, происходящие в современном мире. Деятельность России в рамках ООН, «Группы двадцати» по формированию новой архитектуры международных отношений. Новые вызовы и угрозы человечеству и место России в противодействии им. Национальные интересы России на международной арене. Основные принципы российской внешней политики: открытость, предсказуемость, прагматизм, сбалансированность и многовекторность. Основные внешнеполитические документы России: Концепция внешней политики Российской Федерации (2013), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года</p>
22	Имидж государственных и муниципальных структур	<p>Система управления деятельностью государственных и муниципальных структур по взаимодействию с внешней средой. Содержание и назначение коммуникационной политики. Система внешней коммуникационной политики. Основные и</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>дополнительные характеристики внешней среды. Анализ среды и определение целевых групп. Структура и модели внешней коммуникации. Выработка целевых параметров и определение стратегий внешней коммуникации. Субъектно-объектные отношения в различных стратегиях внешней коммуникации. Тактики и механизмы скрытого управления в системе внешней коммуникации. Пропаганда и контрпропаганда. Прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное воздействие во внешней коммуникации. Содержание и назначение внешней коммуникационной политики в системе государственного и муниципального управления. Принципы и особенности формирования внешней коммуникационной политики органов государственного и муниципального управления по формированию и продвижению имиджа. Технологии планирования, организации и проведения коммуникационной политики. Технологии персонального, корпоративного и институционального позиционирования в системе внешней коммуникационной политики органов государственного и муниципального управления. Особенности и механизмы формирования и продвижения имиджа России и ее государственных и общественных институтов в международной коммуникации. Глобальные информационные войны.</p>
23	GR-менеджмент	<p>Понятие GR-менеджмента. Функции GR: переговоры, консультации, контроль, лоббирование. Виды GR-менеджмента: информационный GR, лоббирование, взаимодействие с судебными органами и органами арбитража, социальная и социально-благотворительная активность. Развитие российского законодательства о лоббизме и GR. Институционализация PR и GR. Коррупция и лоббизм: как провести отличия в России. Перспективы GR в России</p>
24	Системный анализ и принятие управленческих решений	<p>Предмет теории систем и системного анализа. Задачи системного анализа. Классификация систем. Особенности социально-экономических систем. Понятийный аппарат теории систем и системного анализа. Основные определения теории систем и системного анализа. Принцип обратной связи. Принципы системного анализа. Структура системного анализа. Цель и трудности целеполагания. Модель и моделирование. Виды организационных структур. Классификация управленческих решений. Задачи и проблемы принятия решений. Особенности информационных систем. Информация и самоорганизация систем.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Возможности системного подхода в государственном управлении.
25	Управление организационными системами	Задачи управления организационными системами. Модели принятия решений. Элементы теории игр. Классификация задач управления организационными системами. Механизмы планирования. Механизмы налогообложения и ценообразования. Многоканальные механизмы. Механизмы стимулирования снижения издержек

2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать консультации по темам государственного экзамена, подготовить вопросы и задания (кейсы), выносимые на государственный экзамен, ознакомится с рекомендуемой литературой.

Перечень вопросов государственного экзамена

1. Сциентистское направление в науке: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм
2. Политическое учение Н.Макиавелли и современность
3. Учение о политике К.Шмидта и современность
4. Политические идеи И.Ильина и современность.
5. Политические идеи Н.Бердяева и современность.
6. Критический рационализм К.Поппера
7. Системный анализ Т.Парсонса
8. Понятие политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы
9. Концепция «информационального капитализма» М.Кастельса
10. «Виртуальное сообщество» Г.Рейнгольда
11. Анализ основных политических идеологий
12. Глобализация и современная цивилизация: социально-философское измерение
13. Теория «Мягкой силы» Джозефа Найя
14. Неокорпоративистский подход в политике
15. Теория «власти» Роберта Даля.
16. Теория Вильфредо Парето
17. Теория коллективных действий и групп интересов Мансура Олсона.
18. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа
19. Ведущие научные школы европейской политической науки
20. «Железный закон олигархии» Роберта Михельса
21. Идея «открытого» и «закрытого»общества
22. Достижения и ограничения либерализма
23. Формы государственного устройства и государственного управление.
24. Информационные технологии: происхождение и развитие
25. Понятие, алгоритм, структура политико-экономического анализа
26. Место политического анализа экономических процессов в формировании государственной экономической политики
27. Понятие «инновации». Фазы жизненного цикла инновационного продукта.
28. Общественные и политические условия формирования общественного мнения
29. Понятие «групп интересов». Методология групп интересов через призму взаимоотношений государства и бизнеса.
30. Теория политических сетей как научный инструмент анализа взаимоотношений государства и бизнеса. Типология и эволюция политических сетей.

31. Общественное участие граждан в процессе принятия государственных решений
32. Общественная экспертиза: история развития в России и проблемы формирования механизмов ее реализации.
33. Мобилизационная и инновационная модели модернизации государства. Принципы модернизации. Проблемы модернизации
34. Роль государства как агента инновационной модернизации. Роль элит в модернизации
35. Социальные основы и функции политики
36. Общественная палата – организационная структура по осуществлению контроля гражданского общества за функционированием государственных институтов
37. Гражданский мониторинг и гражданский контроль
38. Взаимодействие гражданского общества с органами государственной власти.
39. Государство как политический институт
40. ГЧП как одна из моделей взаимодействия государства и бизнеса. Экономический и расширенный подходы к определению ГЧП.
41. Когнитивная модель управления в государстве. Понятие эффективности государства
42. Основные этапы формирования и реализации проектов ГЧП с применением технологий сетевого ГЧП.
43. Предмет и метод экономической политологии
44. Методология формирования и управления проектами ГЧП согласно российскому законодательству
45. Политическое участие: состояние и проблемы
46. Коммуникативные площадки для конструирования ГЧП, условия их эффективной работы.
47. Группы интересов и группы давления. Лоббизм в России
48. Базовые ценности и стратегия развития государства. Ценностно-ориентированный подход при формировании и развитии ГЧП
49. Политический конфликт и его регулирование
50. Лоббизм в органах исполнительной власти современной России
51. Социальный контекст политико-административного управления: партии, группы интересов, общественные движения, СМИ
52. Зарубежный опыт организации общественно-политического контроля за деятельностью органов исполнительной власти
53. Моделирование политической реальности
54. Социальное партнёрство как инструмент политико-административного управления в Российской Федерации
55. Место и роль прогноза в политике и политической деятельности
56. Механизм участия исполнительной власти в проведении переговоров и разрешении социально-политических конфликтов
57. Формы и методы взаимодействия органов исполнительной власти и средств массовой информации
58. Зарубежный опыт организации общественно-политического контроля за деятельностью органов исполнительной власти
59. Механизм взаимодействия органов власти с негосударственными некоммерческими организациями
60. GR-деятельность как новая для России «цивилизованная» модель отношений бизнеса и власти
61. Использование компьютерных технологий в деятельности органов исполнительной власти

62. Общественно-политическая модель правления (“social-political governance”).
63. Концепции социальной ответственности бизнеса
64. Интересы государства и бизнеса в ГЧП. ГЧП как процесс согласования и поддержания баланса интересов государства и бизнеса.
65. Методологические принципы анализа процесса глобализации
66. Потенциал GR-технологий в развитии отношений бизнеса и государства в современной России
67. Политический маркетинг как технология политико-административного управления
68. Место ГЧП в российской экономике и в политической сфере
69. Политический процесс, политическое развитие и политическая модернизация
70. Экономическая глобализация как фаза развития мирового хозяйства
71. Перспективы и последствия интеграции экономики России в мировое хозяйство
72. Политическая глобализация и национальный суверенитет
73. Современные репутационные технологии
74. Развитие глобального информационного пространства
75. Имидж и репутация в деятельности органов государственной власти.

Примеры типовых кейсов для государственного экзамена

1. При формировании новой стратегии развития государственного органа власти была поставлена задача разработать стратегию развития до 2035 года. Что необходимо изучить, оценить и какие выработать предложения?

2. Иванов Д.Р. не согласился с решением конкурсной комиссии, ссылаясь на тот факт, что в ее составе отсутствовал представитель общественного совета, созданного при данном федеральном органе власти. Разрешите ситуацию?

3. Петров И.И. направил документы в экспертную комиссию при общественном совете для проведения общественной экспертизы. Правомерны ли подобные действия?

4. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления и/или в принятии кадровых решений в отношении процедуры общественного контроля над исполнительным органом власти. Какие меры предотвращения и урегулирования конфликта интересов необходимо принять?

5. Руководитель государственного органа назначил служебную проверку по факту непринятия государственным служащим мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, правомерны ли его обращения к общественному совету при исполнительном органе власти. Каковы правовые последствия подобных действий?

6. Иванов И.П., являясь служащим Пенсионного фонда, не представил в установленные сроки декларацию о доходах и расходах, ссылаясь на тот факт, что такие ограничения не предусмотрены законодательством. Разрешите конфликтную ситуацию?

7. Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, выполняют оплачиваемую работу в организации, предоставляющей платные услуги другой организации. При этом государственный служащий осуществляет в отношении последней отдельные функции государственного управления. Какие меры предотвращения и урегулирования конфликтной ситуации необходимо принять?

8. В соответствии с Федеральным законом № 212-ФЗ «Об общественном контроле в РФ» и последними указами Президента Российской Федерации о реализации отдельных положений данного кто является субъектами общественного контроля в РФ.

Какие последствия как положительные, так и отрицательные, по Вашему мнению, может иметь данное решение? Насколько, по Вашему мнению, данная мера является эффективной в качестве инструмента противодействия коррупции?

Предложите свои способы, способствующие снижению уровня коррупции в госслужбе?

9. Проанализируйте статистические данные профессиональному составу государственных гражданских служащих в госорганах по ветвям власти. Выявите тенденции в развитии кадровой ситуации, определите общие и отличительные характеристики. На основании этих данных сделайте выводы о реализации принципов государственной кадровой политики в отношении гражданских служащих.

10. Вы слышите разговор двух граждан в очереди на прием к руководителю органа государственной власти субъекта Федерации. Один из них говорит: «Я уже второй час сижу, а там у них в регламенте написано, что в очереди стоять нужно не более 15 минут. Если бы чиновников наказывали за волокиту, как нас, простых граждан, за всякую мелочь наказывают, а то у них все свое – и зарплата, и законы». Второй отвечает: «Вообще-то чиновников можно по Гражданскому кодексу наказывать за всякие мелкие нарушения. Но за стояние в очереди, думаю, такой статьи нет, пришло бы поменьше народа – и очереди не было бы». Первый снова раздраженно замечает: «Ну да, в Гражданском кодексе ни слова про чиновников нет, у них свой закон о государственной службе есть, а там они про волокиту ничего не напишут». Прав ли кто-либо из спорящих?

11. Вы присутствуете при споре двух Ваших коллег. Один из них утверждает, что любой федеральный закон выше по значению Указа Президента Российской Федерации, и поэтому, в случае коллизии положений Указа и закона, следует следовать нормам закона. Другой, наоборот, доказывает, что у нас президентская республика и Указы Президента выше по значению любого федерального закона, за исключением конституционных. Кто прав?

12. На заседании аттестационной комиссии государственного служащего спрашивают: «Знаете ли Вы, что такое дисквалификация, и применяется ли она к государственным служащим?». Аттестуемый отвечает: «Ну, это когда временно, на месяц-два понижают квалификацию работника какого-нибудь предприятия, но к государственной службе она не применяется». Правильен ли ответ аттестуемого?

13. Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось». Разрешите ситуацию. Кто прав?

14. Начальник после нескольких ошибок подчиненного говорит: «Мне кажется, что Вы не соответствуете должности. Обращусь в кадры, чтобы Вас аттестовали во внеочередном порядке». Вправе ли он это делать? Какие еще есть инструменты у него для оценки квалификации служащего?

15. Вы слушаете дискуссию сослуживцев о том, является ли Уполномоченный по правам человека государственным служащим. Один из спорящих доказывает, что если права человека нарушаются государством, уполномоченный, если он является государственным служащим, не сможет защитить интересы человека, так как будет защищать интересы государства, поэтому Уполномоченный по правам человека не может быть государственным служащим. Другой говорит о том, что именно государство должно защищать права человека, и поэтому Уполномоченный по правам человека просто должен быть государственным служащим. Разрешите спорную ситуацию?

16. По итогам конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в государственном органе большинством голосов членов конкурсной комиссии был выбран один из участников, ранее работавший в данном органе власти, но уволившийся по личным причинам. Однако два члена конкурсной комиссии,

являющиеся независимыми экспертами, выразили в письменной форме особое мнение, указав, что не согласны с результатами конкурса, поскольку победивший конкурсант совершенно не соответствует квалификационным требованиям по вакантной должности и не смог ответить на их вопросы. Остальные же члены конкурсной комиссии (служащие данного органа власти) в процессе подведения итогов конкурса ссылались на то, что хорошо знают этого конкурсанта, что он неплохо справлялся раньше со своей работой и что «лучше работать с ним, чем с незнакомым человеком». Следует ли подвергать сомнению решение комиссии?

17. Председатель аттестационной комиссии говорит аттестуемому после того, как он был приглашен в помещение аттестационной комиссии: «Где ваш руководитель? Не пришел? Почему Вы его не предупредили? Переносим Вашу аттестацию, так как присутствие непосредственного руководителя обязательно. Идите, и в следующий раз без руководителя не приходите». Прав ли он? Как поступить служащему?

18. К руководителю приходит подчиненный и говорит: «Почему меня не отправляют на повышение квалификации, я уже четыре года нигде не был. Направьте меня на профессиональную переподготовку». Руководитель отвечает: «На краткосрочные курсы я Вас, возможно, pošлю, а вот на переподготовку как служащего, занимающего должность гражданской службы категории «обеспечивающие специалисты», относящейся к главной группе должностей, – считаю нецелесообразным». Вправе ли был руководитель дать такой ответ?

19. Вы случайно слышите разговор двух неопытных молодых государственных служащих. Один из них говорит: «Мне скоро очередной классный чин присвоят», а другой отвечает: «Классные чины давно упразднены, сейчас есть только категории и группы». Попытайтесь объяснить коллегам эту сторону государственной службы.

20. Разговаривают два претендента на должности гражданских служащих : - С тебя отпечатки пальцев снимали? - Нет. - А с меня сняли. Законно ли это? Действительно, нужно ли при поступлении на гражданскую государственную службу субъекта Российской Федерации проходить дактилоскопическую регистрацию?

21. При планировании организации дополнительного профессионального образования государственных служащих в подведомственном учреждении субъекта Федерации руководитель уполномоченного органа спрашивает своего заместителя: «А почему здесь нет организации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих»? Тот отвечает: «А они теперь сами организуют профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование выборных должностных лиц местного самоуправления, членов выборных органов местного самоуправления, депутатов представительных органов муниципальных образований, муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений». Руководитель говорит: «Но это же незаконно, у них таких полномочий нет». Прав ли он?

22. Кандидата на должность, относящуюся к категории «руководители» главной группы должностей в Департаменте экономического развития, спрашивают: «Скажите, владеете ли Вы компьютером, современной оргтехникой, можете ли подготовить деловое письмо и редактировать документы на высоком стилистическом уровне»? Кандидат отвечает: «Ну, общее представление о компьютере я имею, посещаю Интернет, принтер от монитора отличаю, а вот с письменной речью есть проблемы. Да и зачем мне готовить письма, редактировать документы, для этого есть рядовые работники». Достоин ли кандидат заместить должность?

23. Вас повышают в должности, однако Ваш коллега, считающий, что он более достоин этой должности, пишет жалобу в орган кадровой службы, указывая на то, что должность занята Вами по приказу, без конкурса, перечисляя Ваши недостатки и свои достоинства. Является ли отсутствие конкурса основанием для того, чтобы признать на значение неправомерным?

24. Пример формулировки требований к кандидату на замещение вакантной должности со стороны работодателя.

Объявление

В аппарате Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации проводится конкурсный отбор на замещение вакантных должностей консультантов в аппарате Комитета Совета Федерации по вопросам экономической политики.

К участию в конкурсном отборе приглашаются федеральные государственные служащие Администрации Президента Российской Федерации, аппарата Совета Федерации, аппарата Государственной Думы, аппарата Правительства Российской Федерации и федеральных государственных органов исполнительной власти, а также помощники членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и помощники депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, имеющие высшее экономическое образование, стаж государственной службы на старших государственных должностях не менее двух лет или стаж работы по экономической специальности не менее трех лет.

Желающие участвовать в конкурсном отборе представляют до 17 марта 2017 года в Управление кадров государственной службы аппарата Совета Федерации: личное заявление, краткое описание трудовой деятельности (резюме) не более чем на двух печатных страницах, выписку из трудовой книжки, заверенную кадровой службой по последнему месту работы, фотографию (4х6 см), документы, подтверждающие экономическое образование и квалификацию.

Возможные основные направления работы консультанта:

- финансово-кредитная политика государства, банки и промышленная политика;
- инвестиционная деятельность;
- отраслевая промышленная политика;
- регулирование вопросов банкротства.

1. В чем заключается специфика требований к исполнителю должности?

2. Правильно ли составлено объявление о вакансии? Предложите варианты размещения объявления.

25. В период реорганизации руководитель государственного органа принимает решение о формировании новой организационной культуры. В прежние годы в госоргане сложился свой стиль взаимоотношений сотрудников внутри органа, с другими госорганами, общественными институтами, гражданами. Стихийно сформировалась корпоративная культура. Только ее принципы и элементы существуют разрозненно. Они не систематизированы и не сформулированы, не презентованы сотрудникам. Что необходимо сделать, чтобы восполнить этот пробел и оформить систему корпоративных ценностей?

2.5 Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Ирхин Ю.В. Политология в 2 частях. Часть 1 История политической мысли. Часть 2. Теория политической науки. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – с. 360, с.459
2. Политология. Учебник для вузов. Под редакцией Комаровского В.С. Москва. Издательство Юрайт, 2020 – с.344
3. Предметное поле экономической политологии. [Монография] Под редакцией Ильичевой Л. Е., В.С. Комаровского: М: Аспект-Пресс, 2018. - 310 с.
4. Россия – XXI век. Политика. Экономика. Культура [Монография] Под редакцией Ильичевой Л. Е., В.С. Комаровского: М: Аспект-Пресс, 2020. - 496 с.
5. Осипова Е. А., Орлова И. В. Социология массовых коммуникаций. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования М. Издательский центр «Академия», 2014. 269 с.

Дополнительная литература

1. Ильичева Л.Е. Лапин А.В., Ножечкин И.В. Ключевые проблемы региона: методы определения общественной повестки дня // Власть 2019 № 6 с.41-57.
2. Комаровский В. С. Образ желаемого будущего России: проблемы формирования // Власть. 2020. Том. 28. № 1. С. 45-50.
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком., 2017.- 272 с.
4. Основы научных исследований / Б. Герасимов, В. Дробышева, Н. Злобина, Е. Нижегородов, Г. Терехова. – М.: Издательство: Форум, 2013.- 272 с.
5. Орлова И. В., Соколова Т.А. Роль и функции общественных советов в повышении эффективности деятельности региональных органов государственной власти. Вестник РУДН. Серия социология №1 2017–32–41
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 287 с.

Список нормативных правовых документов:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
5. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112.
6. О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113.
7. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111.
8. О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 16 февраля 2005 г. № 159.
9. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110.
10. О продлении срока реализации федеральной программы «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003–2005 годы) на 2006-2007 годы. Указ Президента Российской Федерации от 12 декабря 2005 г. № 1437.
11. О федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003–2005 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2002 г. № 1336.
12. О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009–2013 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 261.
13. О реестре должностей федеральной государственной службы. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574.

14. О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30.// Российская газета. 2005. 25 января.

Интернет ресурсы и справочные системы:

1. Архивы научных журналов NEICON. URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
2. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>
11. GOOGLE SCHOLAR (GOOGLE АКАДЕМИЯ). URL: <https://scholar.google.ru/>

2.6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценивания компетенций и указаны в Приложении 9 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации и Приложении 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы – перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (паспорта компетенций) и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Для определения уровня освоения компетенций используются оценки, полученные студентом на последнем этапе формирования компетенций.

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

ПКс-1 - Способен разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающих реализацию исследовательских проектов в предметном поле экономической политологии

ПКс-3 - Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ в предметном поле экономической политологии

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное научное исследование, связанное с решением преимущественно теоретических задач по осваиваемой профессиональной деятельности.

ВКР может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися данной образовательной программы совместно.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании выпускающей кафедры и, как правило, продолжает тему научно-исследовательской работы магистра.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются ученым советом Института государственной службы и управления и размещаются на сайте и (или) информационном стенде для ознакомления обучающимися.

Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление (форма приведена в

приложении 1).

По письменному заявлению обучающемуся в установленном порядке может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной им теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать направленности (профилю) образовательной программы.

Выпускающая кафедра формирует планы-графики подготовки ВКР (форма приведена в приложении 2).

За каждым обучающимся приказом Академии закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии, и при необходимости консультант (консультанты).

Каждому обучающемуся выдается задание на выпускную квалификационную работу (форма приведена в приложении 3)

3.2.2. Руководство и консультирование

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель, как правило, из числа работников Академии.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (форма отзыва приведена в Приложении 5). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) составляет: по программам магистратуры – 70-90 страниц.

Структура ВКР содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть, содержащая в качестве структурного элемента - описание использования цифровых технологий по теме ВКР (за исключением тем ВКР, которые не предполагают применение таких технологий, и с учетом специфики направленности (профиля) образовательной программы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы прописаны в Методических рекомендациях.

3.2.4. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию в срок не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется структурным подразделением одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (форма рецензии приведена в Приложении 6). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Ознакомление с отзывом и рецензией обучающегося осуществляется не позднее, чем за 5

календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, предоставляемая на защиту, должна быть переплетена (сброшюрована).

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии и проверяются на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- доклад автора выпускной квалификационной работы (нескольких авторов, выполнявших выпускную квалификационную работу совместно);
- оглашение отзыва научного руководителя;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Для доклада по содержанию выпускной квалификационной работы обучающемуся отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы. После оглашения официальных отзывов и рецензий обучающемуся предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензиях. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии автору (авторам) выпускной квалификационной работы должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- использование цифровых технологий при написании и/или защите ВКР;
- научно-практическая значимость результатов;
- степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

3.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Неявка обучающегося на заседание апелляционной комиссии фиксируется в протоколе заседания комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В случае неприбытия обучающегося для ознакомления с решением апелляционной комиссии или его отказа от подписи, составляется соответствующий акт, который подписывается не менее чем двумя членами апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в подпункте «б», результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом Академии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Академии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 1

Декану факультета государственного
управления экономикой Института
государственной службы и управления
РАНХиГС
Тимофеева Г. В.

(ФИО студента)

студента 3 курса очно-заочной формы
обучения
направление подготовки 41.04.04
Политология
№ учебной группы _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по
следующей теме: _____

Обоснование целесообразности разработки для практического применения в
соответствующей области профессиональной деятельности и на конкретном объекте
профессиональной деятельности самостоятельной (авторской) темы _____

Прошу назначить руководителем ВКР _____

« _____ » _____ 20_ г.

(подпись обучающегося) / _____
(ФИО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Направление подготовки 41.04.04 Политология
Образовательная программа «Экономическая политология»

ПЛАН – ГРАФИК

Подготовки выпускных квалификационных работ (ВКР)

обучающегося 2 курса очно-заочной формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

№ п.п.	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Отметка о выполнении (подпись руководителя ВКР)
1.			
2.			
3....			

План-график составлен руководителем ВКР _____ / _____
(подпись) *(Фамилия И.О., должность,
ученая степень, ученое звание)*

С планом-графиком ознакомлен(ы)

(подпись обучающегося(ихся))

« ____ » _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Факультет государственного управления экономикой
Кафедра управления проектами и программами
Направление подготовки 41.04.04 Политология
Образовательная программа «Экономическая политология»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Бамбаева Н.Я.
(подпись, Ф.И.О.)
«__» _____ 202_ г.

**ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу**

студента _____ группы очно-заочной формы обучения

фамилия имя отчество студента

1. Тема выпускной квалификационной работы:
2. Цель исследования:
3. Задачи исследования:
4. Ожидаемый результат:
5. Руководитель:
6. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы:
7. Задание составил:
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

(подпись руководителя)

«__» _____ 202_ г.

8. Задание принял к исполнению:

(подпись студента)

«__» _____ 202_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Направление подготовки 41.04.04 Политология
Образовательная программа «Экономическая политология»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**«СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))»**

Автор:

обучающийся группы _____
очно-заочной формы обучения

/Петров Михаил Григорьевич

(подпись)

(ФИО)

Руководитель:

Профессор кафедры управления проектами и
программами, доктор политических, профессор

/Ильичева Людмила Ефимовна

(подпись)

(ФИО)

Москва, 202_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Направление подготовки 41.04.04 Политология
Образовательная программа «Экономическая политология»

**ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы**

обучающегося 3 курса очно-заочной формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель ВКР:

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Выводы: _____

« ____ » _____ 202_ г.

(подпись руководителя ВКР)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт государственной службы и управления

Направление подготовки 41.04.04 Политология
Образовательная программа «Экономическая политология»

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

обучающегося 3 курса очно-заочной формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

Рецензент: _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Выводы: _____

Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы: _____

« _____ » _____ 202_ г.

(подпись рецензента)